

匯聚百川流 ·
德雨育青苗



新修訂

德育及公民教育

課程架構

甚麼是德育及公民教育？

德育及公民教育是全人教育的重要元素，通過各學科課程的講授及多元化學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。

德育及公民教育：課程架構修訂

自二零二零一年的課程改革，將「德育及公民教育」列為四個關鍵項目之一，推行至今，得到學界普遍的支持。為了配合社會的不斷發展及對未來青少年的期望，本局就現行「德育及公民教育」課程架構，作出以下修訂和增潤：

- 鼓勵學校將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科內容及學習活動中；
- 新增「關愛」和「誠信」兩項作為「首要培育價值觀」(其餘包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」)，以配合學生成長和生活需要；
- 加強國民教育的推展，提高學生對國家的認識及國民身份認同；
- 加入「工作生活」範疇及增加「生活事件」事例，擴大課程涵蓋內容；
- 臚列各學習階段的成長特色及學習期望，支援學校進行持續和有系統的課程規畫。(各學習階段青少年的德性及群性發展之成長特色及學習期望，是收集校長、教師、社工、家長、學者及教育心理學家的意見，並參考相關理論後所作出的初步建議，學校可參照建議作為課程規畫的依歸。)

德育及公民教育：推行策略

- **進行全校課程規畫：**知識、技能和價值觀是互相緊扣；因此，我們建議學校應繼續現行課程改革的方向，沿用「基礎教育課程指引」及「高中及高等教育新學制」所提出的建議，於第一及第二學習階段安排約19%課時、第三學習階段安排約8%課時，及於第四學習階段新高中課程的「其他學習經歷」，安排約5%課時，進行德育及公民教育；並將價值觀的培育，結合各學習領域及學科的課程內容，彼此相輔相承，為學生提供一個整全的學習經歷；

在小學方面，學校應將常識科和德育及公民教育緊密結合，培育學生正面價值觀和態度，例如：從認識群體和社會學習遵守法紀的重要、從了解青春期轉變學習以關懷的態度結交異性；而其他學習領域，也可以作出配合，例如：從中國語文教育學習領域藉閱讀文學作品培養良好品德。而在中學方面，學校可將德育及公民教育，與學習領域、學科課程及其他學習經歷緊密結合，例如：透過體育學習經歷培養堅毅精神、透過藝術教育學習尊重知識產權、於中國歷史科研習民族融和過程建立個人品德和公民意識、於高中通識教育科通過討論社會議題，了解背後的價值取向並培育正面價值觀。

■ **「多重進路」開展國民教育：**培育學生國民身份認同，我們鼓勵學校應從「加深對國家認識」、「培育對國家情懷」及「實踐對國家承擔」三個層面入手，提供整全的學習經歷。

教育局除在各學習領域、小學常識科及新高中通識教育科課程，加入國民教育的元素，亦為學校教師和學生，提供到內地體驗交流的機會，例如：「香港學生國民教育薪火相傳系列活動—國民教育種子計畫」、「根脈相連—香港教師內地交流計畫」、「同心同根—香港初中及高小學生內地交流計畫」等；亦藉「『赤子情、中國心』資助計畫」，資助學校舉辦富特色的國民教育活動；同時也開辦升旗訓練課程，並鼓勵學校恆常舉行升旗儀式，提高學生對國家的意識和國民身份認同。

■ **鼓勵教師交流分享：**學校校風和教師言行，能讓學生了解社會的規範和期望，更應是學習模仿的對象，是推行價值教育重要的渠道；因此，我們鼓勵教師積極參與相關的培訓和交流分享活動，提高專業知識之餘並加深對價值教育方向的認同。

教育局除了恆常舉辦各類型專業培訓活動，邀請學者和專家，講解推行價值教育的理念和策略；亦會邀請有豐富經驗的校長和教師，擔任嘉賓講者，分享學校推行價值教育的經驗，幫助教師加深對價值教育的認識和推行策略的掌握。

■ **邀請家長參與：**學校應協同家長參與的力量，一起推動價值教育，例如：藉舉辦講座及家校親子活動，分享價值教育的理念和期望，提高家長的認識並懂得作出配合；家長亦應以身作則，用行動實踐向子女展現正面的價值觀，將價值教育貫徹於學校和家庭的生活範疇。

■ **評估學習成效：**價值教育的評估，應以「促進學習」和「優化課程」為目的，幫助學生加深對自己的認識之餘亦鼓勵思考改善的地方；學校亦可藉收集其他持份者（例如：教師、家長）的觀察和意見，有系統地了解學生的轉變，並評估價值教育的推行成效，作為優化課程的依據。

我們建議學校，可以安排學生完成義工服務後，填寫個人反思記錄及進行小組討論和匯報，並將學習成果和心得，以壁報及網頁的形式，向全校同學展示；同學除了可以加深對學習活動的體會，教師亦能從中了解學生的得益和轉變，作為評估活動成效的參考指標。



第一學習階段（小一至小三）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念(例如：自律、責任、獨立)，配合身體成長，會主動爭取多一點自主和自我照顧的機會，並希望得到家人的鼓勵和支持；而因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。在道德和價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依隨家長或老師的要求，是培育良好生活習慣的理想時機；而部分學生則會提出具體的交換條件，才會依從師長的指示。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 注重個人衛生，養成健康的生活習慣(包括：運動、飲食、作息和閒暇活動等)
- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 樂於表達自己的情感和需要
- 認識人的生命歷程：出生、成長、生育、年老、死亡
- 「生活事件」事例：「我要天天做運動」、「自己動手執書包」、「拜拜臭脾氣」、「清明掃墓顧孝思」

家庭生活

- 關心和愛護家庭成員
- 樂於與兄弟姊妹分享物品
- 以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突
- 當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持
- 「生活事件」事例：「親親『悅』讀」(親子伴讀)、「玩具樂分享」、「家庭會議：周末好去處」、「爸爸媽媽分開了」

學校生活

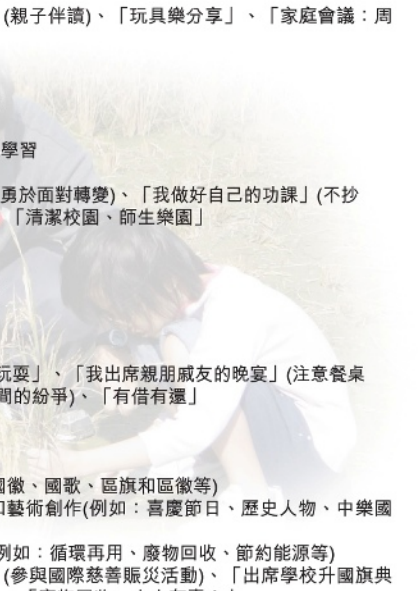
- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 認真面對學習上遇到的困難和挑戰
- 關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習
- 遵守規則、愛護校園
- 「生活事件」事例：「我是小學生了」(勇於面對轉變)、「我做好自己的功課」(不抄襲功課)、「幫助同學解決功課問題」、「清潔校園、師生樂園」

社交生活

- 以友善和關懷的態度，主動結交新朋友
- 在不同場合都能表現出應有的禮儀
- 當和友儕發生爭執，能夠互諒互讓
- 懂得尊重別人的私隱
- 「生活事件」事例：「邀請朋友到我家玩耍」、「我出席親朋戚友的晚宴」(注意餐桌禮儀)、「和平小天使」(學習處理朋友間的紛爭)、「有借有還」

社會及國家生活

- 主動關心社會和國家的時事
- 尊重祖國及香港的象徵(例如：國旗、國徽、國歌、區旗和區徽等)
- 學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作(例如：喜慶節日、歷史人物、中樂國畫等)
- 積極實踐環保的生活習慣，善用資源(例如：循環再用、廢物回收、節約能源等)
- 「生活事件」事例：「我要出一分力」(參與國際慈善賑災活動)、「出席學校升旗典禮」、「知多一點點：中國傳統節日」、「廢物回收，人人有責！」



第二學習階段（小四至小六）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑。部分學生(特別是女學生)開始步入青春期的，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。在道德和價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。

主要學習期望及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 理性處理壓力，勇敢面對挫折
- 培養多元化的興趣和嗜好
- 「生活事件」事例：「我懂得打扮自己」、「我要學…」、「走出低谷」(處理情負面緒)、「一人有一個夢想」

家庭生活

- 主動關心家庭成員的感受和需要
- 以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求
- 分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任
- 常常與家人分享生活的經歷和體會
- 「生活事件」事例：「我是小護士」(照顧患病的家人)、「爸媽，我想…」(向爸媽提出請求)、「分擔家務我有責」、「爸媽，辛苦你們了」

學校生活

- 積極擔當服務同學和校園的工作
- 為升上中學訂下目標及作好準備
- 主動參加認識祖國的學習活動
- 以自省和正面的態度，面對學習的挫折
- 「生活事件」事例：「我是小風紀」、「『同學仔』，你應該..」、「我是中國人一內地時事我要知!」、「測考成績不理想，怎麼辦」

社交生活

- 以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂
- 在友儕的壓力下，仍堅拒嘗試不當的行為(例如：抽煙、賭博等)
- 抱持尊重和律己的態度與異性交往
- 尊重不同國籍的人與自己擁有不同的思想、宗教和生活習慣
- 「生活事件」事例：「朋友給我改花名」、「你抽一口，我抽一口?」(拒絕同學邀約抽煙)、「男女有別」(與異性同學相處之道)、「我班來了新同學」(認識少數族裔/新來港同學)

社會及國家生活

- 尊重法紀，持守「遵規守法」的生活態度
- 認同社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要
- 關心社會不同階層人士的生活和福祉
- 認識「基本法」，了解它於香港和祖國關係上所擔當的重要角色
- 「生活事件」事例：「家有家規，國有國法」、「我第一次上教堂/廟宇」、「第一次參加加帆縫活動」、認識「基本法」，你我都有責

第三學習階段（中一至中三）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，也容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。在道德和價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如：家庭責任、國家福祉、環境保育、生命價值等）與自己的關係，並希望能得到啟導和指引。

主要學習期望及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 欣賞自己的優點並接納自己的缺點
- 以開放但批判的態度，審視並拒絕接觸傳媒的不良資訊
- 抱持積極的人生態度，為自己未來訂下目標和期望
- 懂得保護自己，嚴加抗拒帶有侵犯性的語言和行為
- 「生活事件」事例：「至型？至潮？」、「網絡謊言」、「不再幼稚」（學習承擔）、「如何面對『性騷擾』」

家庭生活

- 當遇上困難和挫折，會尋求家人的意見
- 以理性和誠懇的態度，與父母討論問題和表達意見
- 能以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境
- 常存孝道，慎終追遠
- 「生活事件」事例：「有商有量」（舉行家庭會議）、「爭取自主事件簿」、「家人失業了」、「故鄉拾趣」

學校生活

- 積極學習，主動擴展自己的眼界和視野
- 持開放友善的態度，樂於與友儕協作學習
- 善於安排學習和閒暇活動，不會過份沉迷(例如：上網、玩遊戲機等)
- 持守認真和嚴謹的態度，積極投入學習
- 「生活事件」事例：「參與學校中國文化周」、「與同學一起進行專題研習」、「一個有意義的假期」、「測考靠自己」（不做作弊的行為）

社交生活

- 尊重別人，包容接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕
- 以誠懇和親切的態度和別人相處
- 以尊重和真誠的態度，與同性和異性建立友誼關係
- 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷
- 「生活事件」事例：「愛共融」、「非禮勿言」（不說粗話）、「拖拖拉拉」（男女關係）、「大義滅友？」（揭發好友的不當行為）

社會及國家生活

- 對社會和國家抱持一份歸屬感和責任心，認同作為公民和國民的身份
- 認識祖國在發展過程中面對的機遇和挑戰，思考自己未來可以擔當的角色
- 積極參與到內地體驗交流的學習機會，建立對祖國的歸屬感和責任心
- 關心香港和國家發展之餘，亦具備國際視野
- 「生活事件」事例：「國旗下的講話」、「國家大事，你我關心！」、「我當了香港的親善大使」、「活在地球村」

第四學習階段（中四至中六）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，要面對「公開考試」、「升學選科」和「就業抉擇」等重要的事件，為自己的未來作出規畫，希望得到別人的意見和支持。同時，隨著對社會認知的提高，他們常對一些個人和社會的議題，抱持開放的態度；因此，學習如何辨識從不同渠道所收集資訊的真偽，懂得作出合乎情理的價值判斷，便愈見重要。而家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。

主要學習期望及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 積極進取，擁有正面的自我形象
- 有判斷能力，謹慎自律之餘亦能靈活應變
- 有遠見，有理想，不會只計較眼前的利益
- 做事講原則、重誠信，言行一致，慎獨
- 「生活事件」事例：「理財錦囊」、「我要高飛（追求理想）」、「為誰生活為誰忙？（反思生命的意義）」

家庭生活

- 積極維繫家庭成員良好的關係
- 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行
- 當家庭面對逆境，勇於承擔舒緩和解決問題的責任
- 重視家庭觀念，尊重婚姻制度
- 「生活事件」事例：「沒有零用錢的日子（家人忽然失業）」、「不怕囉唆，最怕生疏（主動關心家人）」、「在家千日好（珍惜與家人相處的機會）」

學校生活

- 積極為未來的學業和工作作準備和規畫
- 以樂觀正面的態度，面對公開考試和升學的壓力
- 懂得解決學習上的疑問，並積極擴闊自己視野，充實自己
- 在學校擔當籌畫活動的角色，服務同儕
- 「生活事件」事例：「校政論壇」、「遊學體驗得著多」、「不怕面對公開考試」

社交生活

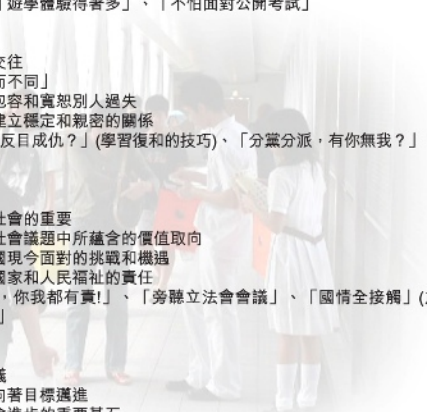
- 以大方得體、不卑不亢的態度和別人交往
- 在互相尊重下討論問題，並做到「和而不同」
- 能從別人的處境和需要作出考慮，並包容和寬恕別人過失
- 以尊重和關懷的心，學習如何和異性建立穩定和親密的關係
- 「生活事件」事例：「左鄰右里」、「反目成仇？」（學習復和的技巧）、「分黨分派，有你無我？」、「性=愛？」

社會及國家生活

- 認同「法治精神」和「尊重人權」對社會的重要
- 具備敏銳的觸覺和批判思維，能辨識社會議題中所蘊含的價值取向
- 以理性、多角度和批判思維，認識祖國現今面對的挑戰和機遇
- 認同自己的國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任
- 「生活事件」事例：「尊重知識產權，你我都有責!」、「旁聽立法會會議」、「國情全接觸」（加深對國家國情的了解）、「本是同根生」

工作生活

- 積極學習在社會工作應有的態度和禮儀
- 主動認識自己理想職業的要求，努力向著目標邁進
- 堅守個人誠信，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石
- 努力擴闊視野，為將來理想的生活作好準備
- 「生活事件」事例：「先敬羅衣後敬人？」、「我的第一份工」、「誠信無價」、「我會做好呢份工」



推行德育及公民教育的資源和支援

- 舉辦一系列培訓講座及工作坊，提升教師專業知識及技巧
- 製作教材及資源網站，支援學校推行價值教育
- 推廣「我的行動承諾」，推動學校進行全校的課程規畫
- 舉辦和資助不同類型到內地交流體驗的學習活動
- 提供津貼資助，鼓勵學校作多方面的嘗試

「德育及公民教育」網站 (www.edb.gov.hk/cd/mce)

The screenshot shows the official website for Moral and Civic Education in Hong Kong. The header includes the Education Bureau logo and the text '德育及公民教育 教育局'. The main navigation bar has 'GovHK 香港政府一站通' and '德育及公民教育' tabs. The left sidebar contains a menu with items like '首頁', '資料消息', '關於我們', '聯繫大綱', '新聞公報及刊物', '通告', '德育及公民教育', '其他德育及訓練', '德育課程及家長資源系列', '學校行政', '課程發展', '課程修讀', '公開資料', '公眾諮詢', '媒體公關', '德育發展計劃', and '聯繫我們'. The main content area is titled '幼稚園、小學及中學教育' and features a large image of children and a red flag. Below the image is a section for '德育及公民教育' with a list of links. On the right, there is a '德育活動' section with a list of activities and dates.

聯絡本組：

- 通訊地址：九龍油麻地彌敦道405號
九龍政府合署四樓402室
- 電子郵箱：mce@edb.gov.hk
- 傳真號碼：3426 9265