



理念

理念

教育局課程發展處
總課程發展主任(德育及公民教育)
張永雄

(I) 出版緣起

求學之道，除了知識增長以外，還要明理通達、陶鑄品格，而品格與道德兩者有密切關係。誠如國學大師錢穆教授在《中國文化史導論》一書所言：「中國人生可說是道德的人生」，中華文化的根本精神在於道德觀念，並以生命為中心，從日常生活實踐中不斷探索與成長，為人格孕育提供土壤和養分。

我們身為中國人，人格成就，有賴中華文化滋潤，文化與人格塑造有密切的關係。德育及公民教育之目的，在於以德育人，培養人的素質。同學透過承傳中華美德，不但有助提升個人素質，更為個人、社會與國家積聚寶貴資產，儲備優秀人才，繼往開來，彰顯中華文化的精神價值。

中華文化博大精深，綿延久長。探索中華文化價值，首要思考其內涵真義。中華文化無論物質層面抑或精神層面，均與現實生活不可分割。舉儒家思想為例，以人為本，重視人的價值，向來是中國人立身行事的座標。中華文化經由傳承與創新，對中國和世界文明的發展，必將產生無可估量的深遠影響。

我們期望各位同學，吸收中華文化精粹，培養自己成為智慧與品德兼備的公民。

(II) 重點特色

適逢二零零九年為建國六十周年，教育局課程發展處德育及公民教育組特別製作《以德育人之活學思源》學生版，精選一百二十句名言古訓，致力發掘其現代意義，將文字轉化智慧，將智慧用於人生。以重實踐的角度，讓同學明白傳統經典既不過時，亦非遙不可及，反而蘊涵無盡智慧，歷久彌新，實為人格沐化和立身處世的南針。

這些傳世智慧配合課程，涵蓋七個重要的價值觀，包括國民身份認同、責任感、堅毅、尊重他人、承擔精神、關愛和誠信。並按照同學成長歷程的六大生活範疇分類，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活、工作生活。同學精讀鑽研，定能受益無窮。

(III) 運用方法

同學可以靈活運用本書，活學和活用傳統智慧。從認知、感通、實踐、解難和欣賞五個層面，於生活中發揮中華傳統美德，這五個層面包括：

一、認知層面

認知層面旨在超越名言古訓的表面語意，以求知和求真的態度，探索其內涵。先求知，釐清它們與現代生活的關連；再求真，尋找它們於不同時空脈絡的意義，從而作出恰當詮釋。

認知過程不僅是語意掌握，還講求思考省悟。尤其互聯網在現代社會無遠弗屆，但網絡世界充斥虛假和不良的資訊，唯有以求知和求真的態度慎思明辨，方能從紛亂中覓得智慧。

二、感通層面

感通層面從理解名言古訓的意思，進而感受當中潛藏的價值，達到文字與生活結合，古人和今人神交，產生互相感應通達的效果。

這種感通的精神，基於對民族的認同和自豪。正如北京奧運會自申辦到籌備，由開幕至閉幕，每當奏起國歌、升起國旗，不論國內同胞抑或海外華人，無不興奮雀躍。目睹祖國長足進步，今日同學以國家為榮，倘能勇於承擔、自強不息，他日國家便以同學為傲。

三、實踐層面

實踐層面由個人做起，通過簡單的實際行動，體驗名言古訓的意義。以孝道為例，這種恆久價值不會隨時代變遷而動搖，但是當傳統大家族過渡為核心家庭，青少年與長輩較少溝通，並以物質享受蓋過人情維繫。

為人子女與其空談關心父母和長輩，只消花一點時間和心思，例如親自下廚、美化家居等，便可為父母增添喜悅。至於非同住的長輩親人，半天探望，親往問候，遠勝電郵和電話傳送千言萬語。同學躬行實踐而樂在其中，更能體味名言古訓的深意。

四、解難層面

解難層面討論名言古訓於行動實踐的困難，以及在現代社會應用的問題，從中思考協調理順、變通解決的辦法。從自省和內修，掌握中華美德。

以慎獨為例，當中困難在互聯網應用清楚可見。同學參與網上討論、瀏覽網頁等，往往沒有旁人督察，要在誘惑面前保持克制，正好反映慎獨之難處。同學面對困難，由思考問題到謀求應變，堅持自省與內修，於解難過程中深思熟慮，更能加深對於中華美德的體會。

五、欣賞層面

欣賞層面在於內化名言古訓的價值，讓同學明白學習過程需要具備生活美學的覺醒，將內在修養顯現於外在行為，欣賞人生之美。現代社會以功利為先，往往忽略功利以外的人本考慮，崇尚簡樸的生活態度更為彌足珍貴。

美學價值不在於物質追求，而是在於培養「簡單是美」的生活態度。許多同學視為生活必需的東西，例如球鞋、書包、電子遊戲機、手提電話、數碼相機等，它們的實際價值是否取決於款式和型號？更換新款後，有時會發覺跟原本的變化不大。減少欲求，珍惜所有，不但提升欣賞事物的層次，更能內化美好價值，滋潤生命成長。

(IV) 活學思源

《以德育人之活學思源》為學生版，選材簡單扼要。教育局另編著《傳誦中華文化·思考現代人生》教學資源為教師版，內容配合教學需要，提供詳細的教學活動示例和建議。

這本《以德育人之活學思源》(學生版)連同《傳誦中華文化·思考現代人生》教學資源(教師版)一起運用，協助同學實踐美德，承傳中華文化。