

生活事件教案 I

我要做好自己的功課 (不抄襲功課)

示例概要

許多學生視做功課為苦差，認為上了課便能夠掌握知識，交功課只為老師或家長。因此他們做功課時敷衍了事，甚至抄襲功課，以逃避老師與家長的責備。本示例協助初小學生明白做好自己的功課及不抄襲功課的重要性，有助培養他們成為有責任感及誠實的人。

對象

初小學生

學習目標

1. 讓學生明白做功課是自己的責任及做功課的意義
2. 讓學生明白時間管理的重要性
3. 培養誠實及負責任的態度

價值觀/ 態度

誠信、責任感、自律

教學形式

德育及公民教育課、成長課、班主任課

教材

1. 附件一：「踢走障礙事」工作紙
2. 附件二：「時間小管家」工作紙
3. 附件三：「小星的抉擇」故事
4. 附件四：「我會做好自己的功課」承諾書
5. 附件五：「天天做好功課」紀錄表
6. 顏色筆(請學生自備)

教學時間

70分鐘

延伸活動

教師可與學生檢視「天天做好功課」紀錄表，讚賞交齊功課的學生；另外亦鼓勵已有改善的學生繼續努力。

教師可於班中與同學訂立「交齊功課 我做得好」計劃，記錄學生交齊功課的情況，鼓勵學生透過計劃，盡心盡力地完成每天的功課，可於每學期完結時，頒發證書或禮物予表現滿意的學生，以讚賞及鼓勵他們盡責的行為。

教學流程

教學步驟

學習重點

引入活動——小統計：【做功課的習慣】（10分鐘）

1. 教師詢問學生以下問題，請學生舉手表態，以統計班中學生做功課的習慣：

A) 何時開始做功課？

參考選項：

- | | |
|-----------------|---------------|
| I. 回家後馬上做 | II. 回家後先吃茶點再做 |
| III. 回家後先洗澡再做 | IV. 回家後先玩耍再做 |
| V. 先補習再做 | VI. 待父母回家再做 |
| VII. 在學校已完成所有功課 | |

B) 何時完成功課？

參考選項：

- | | |
|------------|-----------|
| I. 晚飯前 | II. 晚飯後 |
| III. 晚上十時前 | IV. 晚上十時後 |
| V. 翌日早上 | |

2. 教師可簡單詢問個別同學很晚才完成功課的原因，以及了解學生要花多長時間完成功課，但不要令學生有被針對的感覺。

3. 引入活動二，請學生反思自己未能儘早完成功課的原因。

► 了解學生做功課的習慣。

► 讓學生了解個人做功課的習慣，引入活動二。

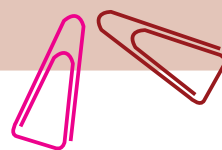
教學步驟	學習重點
活動一：【踢走障礙事】（15分鐘）	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師派發「踢走障礙事」工作紙，學生從工作紙中找出自己未能完成功課的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生懂得為自己分配時間做功課。
教師小結	
<p>我們做功課時，可能會被其他生活瑣事影響，例如玩遊戲機、看電視等，因而未能專心完成功課。然而，大家要明白，自己的首要責任是應付學業，做功課時要暫時放下其他事情，集中精神做好功課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生了解自己會否花了很多時間在玩樂中，而未能完成功課。
活動二：【我是時間小主人】（10分鐘）	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師派發「時間小管家」工作紙，學生用不同的顏色紀錄不同的時間分配情況。 ▶ 透過分享，讓學生了解及明白時間管理的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生懂得為自己的行為負責任，明白抄襲功課的嚴重後果。
教師小結	
<p>每人每天只有24小時，時間逝去便不會回來，我們應好好善用時間，學習、休息、娛樂與人際關係各方面都要兼顧，令每天的生活都過得充實。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生明白做功課的意義。
活動三：【小星的抉擇】（20分鐘）	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師向學生講述「小星的抉擇」故事，讓學生學習作出明智的抉擇，並為自己的行為負責任。 ▶ 將學生分成4至5人一組。教師講述故事背景後，學生需要與組員討論，作出「抄襲或不抄襲功課」的抉擇及說明原因。 ▶ 學生分享後，教師可以繼續將「抄襲」與「不抄襲」功課兩個不同抉擇的後果與學生分享，讓學生明白抄襲功課的嚴重後果。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生明白影響自己做功課的因素，從而找出解決方法。

教學步驟	學習重點
<p>教師小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 抄襲功課的同學會令自己容易忘記學習過的知識，未能累積知識。 抄襲功課是不誠實及不負責任的行為，這等同偷去別人擁有的東西，令人對自己的誠信失去信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提升學生「做好自己的功課」的動機。 ▶ 讓學生檢視自己每天做功課的情況，養成每天做好功課的良好習慣。
<p>活動四：【我承諾每天做好功課】（10分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師派發「我會做好自己的功課」承諾書，請全班一起高聲朗讀，並簽名作出承諾。 ▶ 教師鼓勵學生將承諾書張貼於家中當眼處，以示提醒。 ▶ 教師派發「天天做好功課」紀錄表，向學生講解工作紙上5項交齊功課的技巧，並鼓勵學生遵照指示提醒自己交齊功課。 	

教師總結（5分鐘）

重申做功課是每個學生應有的責任，亦是學習和鞏固知識的方法。「抄襲功課」是不負責任及不誠實的行為，還會剝奪別人用心做功課的成果。

另外，教師可鼓勵學生思考自己運用時間的模式，為自己好好分配時間，「先做功課，後玩樂」、「踢走障礙事」及「天天做功課」紀錄表可以幫助自己不抄襲功課，成為一個誠實、負責任及受人喜愛的小孩子。



【踢走障礙事】工作紙

請選出你未能完成功課的原因(可選多於一項)：

看電視



不懂怎樣做功課



上網



玩遊戲機



參加課外活動



發白日夢



睡覺



吃東西

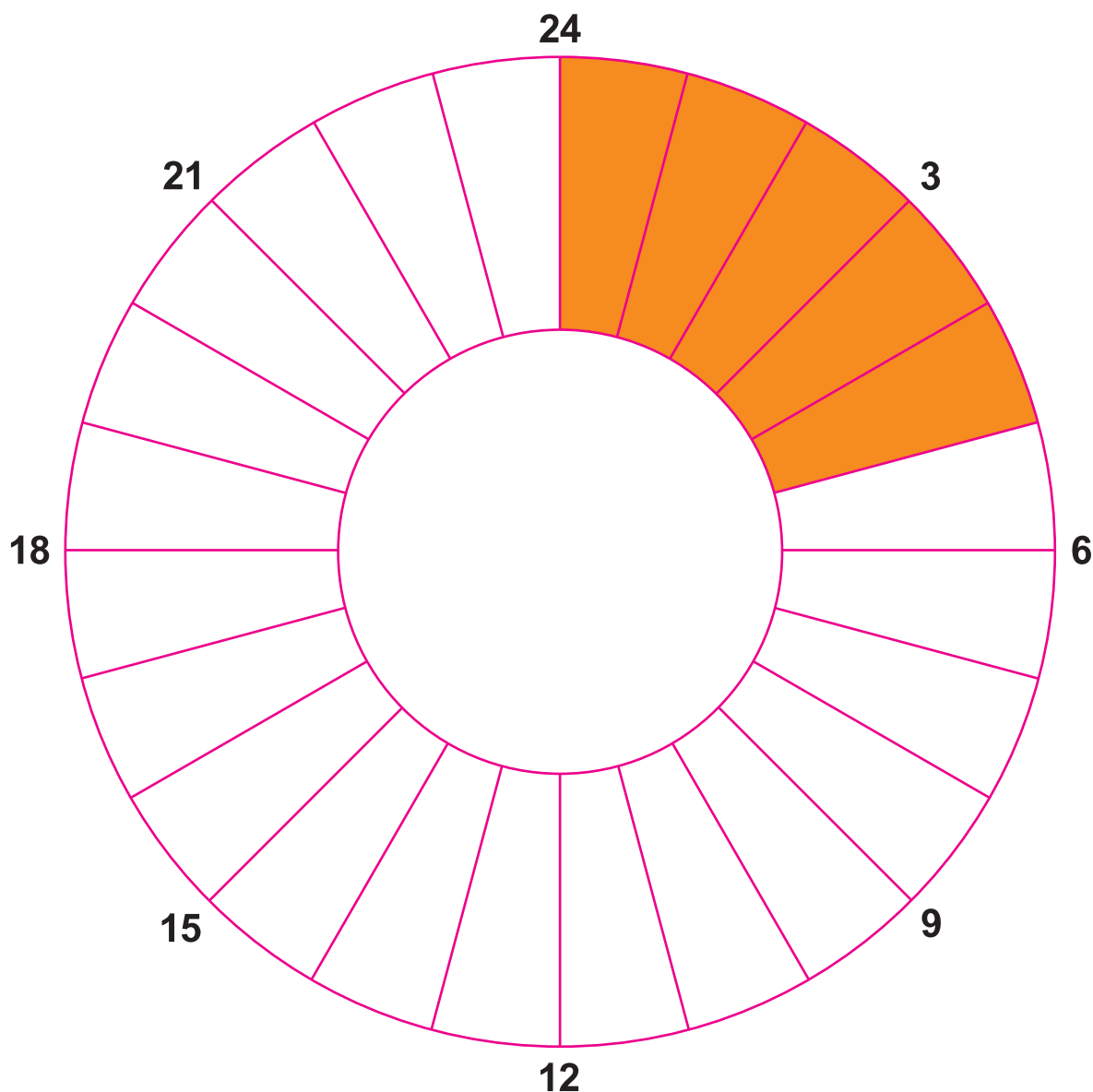


其他 _____



【時間小管家】工作紙

以下是一個24小時的時鐘，每一格代表一小時。請同學將每天的時間分配，用不同的顏色填滿空格。



玩遊戲機及看電視 — 紅色

上課 — 橙色

參加課外活動 — 黃色

做功課 — 藍色

睡覺 — 綠色

吃飯 — 紫色

與家人、朋友共聚 — 灰色

其他： — 黑色

【小星的抉擇】

故事人物：

姓名：林小星

性別：男

年齡：七歲

年級：小學二年級



故事背景：

小星的父母工作時間很長，沒有時間照顧他，因此聘請了傭人姐姐照顧他的起居飲食及接送上學。每天放學回家，小星先吃少許茶點，再觀看多套卡通片，繼而洗澡、吃晚飯，晚飯後玩遊戲機。直至九時左右，小星的父母回到家中，他才開始做功課，由於太過疲累，他便草率地完成功課，然後上床睡覺。

第二天，回到學校時，小星突然想起，還未完成中文科的「重組句子」習作，下一節便是中文課了，他開始感到害怕，擔心被老師責備。剛巧他看見小文同學的中文作業放在桌上，心想：「借來抄一次也不要緊！只要不被老師責罰便行了！」

討論問題：如果你是小星，你會否抄襲同學的功課？為甚麼？

參考結局(一)：選擇抄襲功課

小星向小文借來中文作業來抄襲，輕易過關，自那次開始他便經常抄襲功課，過了一段時間，小星開始不明白老師的授課內容，上課沒有心機，學期終的成績退步了不少。

有一次，老師經過走廊時，發現小星在抄襲功課，即時責備小星，並通知小星父母到學校了解情況。

參考結局(二)：選擇不抄襲功課

小星沒有借小文的功課來抄襲，上中文課時，因他欠中文作業，被老師責備了一頓，並要求他於小息期間完成中文作業。

小息時，老師向小星了解欠交功課的原因，他明白自己用了很多時間在玩樂及看電視，並答應老師完成功課後才玩耍。老師亦樂於將授課內容再簡述一次，令小星能夠明白課堂內容，自此小星感到做功課並非難事。

【我會做好自己的功課】承諾書

**我承諾每天用心完成功課，
不抄襲功課，
做一個誠實和負責任的孩子。**



今天的事
今天做



誠實



盡責

簽署：_____

日期：_____

見證人：(1) _____ (老師)

(2) _____ (父/母)

附件五

【天天做好功課】紀錄表

你做得到嗎？請在做到項目的方格內加上“√”號

日期：	/	/	/	/	/	/	/
1.寫齊家課冊							
2.做功課前已準備所需的文具和書簿							
3.做功課時，桌面沒有令自己分心的東西，如玩具							
4.當做完一項功課時，在家課冊上加上√號							
5.依照時間表收拾書包，包括家課、書簿、文具							



學生姓名：_____

家長簽署：_____