

第五章 學校活動舉隅

5.9 中華基督教會基朗中學

5.9.1 背景資料

基朗是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵、歡樂和理想的大家庭。學校深願每一位學生都能夠建立信心，愛己愛人，關心家國，成為社會上年青有為的接棒人。教師願意陪伴每一個學生走成長的路，建立健康的人生觀，使他們嚮往公義，追求真理，發揮潛能，爭取佳績。

體育組為了配合以上理念，推行了校本奧林匹克主義推廣活動，透過課堂和聯課活動，培養學生關注奧林匹克精神中的公平競賽，藉此提升學生的競爭方向與動力，對美與健康的興趣和追求，建立積極和活躍的生活方式，完備全人發展。

5.9.2 推行活動前的疑問

- 學生大多知道公平競賽是奧林匹克精神其中一項重要元素，但如何經過參與一些活動，令他們更深入了解及體會公平競賽的真諦？
- 奧林匹克運動所提倡「相互了解、參與團結」的奧林匹克精神，這些價值觀的傳遞及培育，可如何透過聯課活動中推行，令全校學生得益？
- 教師在平日教學活動中，多只會口頭指出不規則事例及指示學生遵守，如何可有系統的令學生加深對規則的認識，讓學生參與制訂規則，增加反思機會，教師如何改善這方面的安排？

5.9.3 理念

學生參與課堂活動、課餘討論、專題研習和聯課活動，透過活動老師向學生發問問題和討論，以刺激他們思考，從而學習活動的技能和知識、發展共通能力和培養正面價值觀和態度，並不斷按照老師的回饋改善自己的學習，真正掌控自己的學習進度成為自己學習的導航者。

透過課堂活動，讓學生一步一步去參與不同的遊戲，商討如何製訂適當的規則，並不斷改善遊戲，保障同學的安全及令遊戲更吸引。令學生透過體會，培養公平競賽的精神。

透過課堂的活堂，希望學生在課後延續參與運動，發展學生的身體活動能力，延伸學習活動以建立活躍和健康的生活方式。

發展學生的共通能力，特別注重發展學生的協作能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力，並培養學生的正面價值觀和態度，為終身學習和全方位學習建立良好的基礎。

5.9.4 活動安排

第一階段：

- 體育科同工開會商討是次活動內容和重點；
- 同工分工設計課堂活動和流程；
- 訂定中一和中二級同學講座日期及向他們介紹是次活動要求；
- 準備所需物品；

第二階段：

- 體育科同工共同備課和課後檢討；
- 課堂學與教活動實施；
- 拍攝課堂學與教活動情況；

第三階段：

- 學生組織小組進行專題探究--創作新遊戲；
- 延伸活動實施；
- 拍攝及以文字記錄延伸活動實況；
- 協助及解答學生進行的專題探究問題；

第四階段：

- 學生展示創作新遊戲的玩法及規則；
- 學生試玩其他同學設計的創作新遊戲；

- 組織聯課活動或班際活動；

第五階段

- 學生會舉辦聯課遊戲比賽；
- 學生填寫反思表、問卷和完成專題研習(詳情見5.9.7)；
- 收集反思表和問卷作分析；
- 老師檢討活動成效。

5.9.5 教師反思

「由無規則的遊戲開始，讓學生體驗、討論和修改再試行，從而發展成有規則、公平的遊戲。我們一方面驚訝學生的創意，另一方面，學生真正體驗公平競賽的重要性。」

「在整個遊戲課中，看到學生懂得欣賞他人、尊重他人。雖然學生在討論過程中會有爭辯，但最後都能商議一個大家都能接受的方法和規則。另一方面，教學方法亦由以往教師單方面講解，變成同學親身體驗，明白規則的重要性。」

「教師在整項活動中的角色是一個輔導者，學生則是學習的主導者，他們須自行訂立目標，計畫自己的學習進度，使學習更有效益。這次學與教的活動，更能發展學生的批判性思考，加深對球例的認識，不只是盲目的依從。」

老師透過奧林匹克主義推廣活動，對改善校本課程以至日常學與教的活動有幫助，建立相互協作的專業團隊，為改進學生的學習提供多方面的支援，讓學生的校園生活更添姿采。學生透過奧林匹克主義推廣活動，除了提升知識、技能、共通能力和態度外，懂得愛己愛人，關心家國，成為社會上年青有為的接棒人。

5.9.6 學生反思

「我最大的得益是可以透過互相討論，設計一個新穎的體育活動供其他同學嘗試；我們雖然有一些爭論，但經過解釋和投票，仍能一起創造一個新遊戲。」

「我們在設計創作遊戲時，希望男女同學可以一起參與，所以在訂立規則時，我們會小心考慮一些規則，如同學一接到來球時，所有同學只可以離身進行防守，以保障

女同學的安全。我們亦曾參考其他比賽的規則，令我們更明白不同球例設立的目的！」

從以上的反思，可以看到學生在整項活動後有以下的進步

- 加強對比賽規則背後的理念
- 領悟奧運精神—公平競爭
- 透過比賽提升友誼、團結

5.9.7 專題探究報告指引

題目：中華基督教會基朗中學的體育科專題研習計劃書

引言：

今年學校的課外活動安排了的不同運動項目予學生參加，為進一步加強學生對不同活動和遊戲的認識，讓學生深入地認識不同種類的運動項目、創作新遊戲及策劃推行該項活動和遊戲，以推動學校的體育文化，是非常有意義的。這份習作以計劃書的形式或拍攝錄像的形式進行，給予同學一個學以致用和融合知識；提升對學校歸屬感及對體育活動知識的機會。

目標：

- (1) 對體育活動和遊戲設計有較深的認識；
- (2) 明白體育活動和遊戲的原理與設計；
- (3) 懂得運用所學的概念(如：資料搜集、數據分析和統計等)；
- (4) 分析該項體育活動和遊戲在學校推行的潛力、可行性及價值；
- (5) 透過小組合作，培養學生合作精神及責任感。

習作內容：

- (1) 簡介該體育活動和遊戲的玩法；
- (2) 拍攝錄像介紹該體育活動和遊戲的玩法和規則；

參考資料：

各報刊的體育版，相關網頁及體育雜誌。

分組形式：

四至五人一組，每組一名聯絡人。

提交分組及題目的最後日期：30/11/2007