

## 第四章 學與教

奧林匹克主義所倡導的，是通過運動和參與來達致相互瞭解、友誼、團結、公平、堅毅和責任感，而體育則是「通過身體活動進行教育」；可見奧林匹克精神與課程改革所提倡的態度和價值觀密切相關。體育教師可把奧林匹克的相關理念編寫在教學大綱內，除教授知識與技能外，可以有系統地把相關的態度和價值觀的培育融會在不同的體育活動中。教師可定期觀察學生的態度及行爲，甚至安排不同的反思活動，檢討成效，讓體育的學與教效果更實在和更有效。

根據體育學習領域課程指引(2002)，校本課程須顧及六個範疇，包括體育技能、健康及體適能、與運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識，以及審美能力。在第二至第四學習階段中，每年應在不少於四個不同的活動範疇中，選擇八個不同的體育活動項目教授學生，並將四個關鍵項目(德育及公民教育：如體育精神、面對失敗、堅毅、公平競賽等；從閱讀中學習；專題研習和運用資訊科技進行互動學習)融入體育課程中。體育課亦應在不同學習階段發展學生的共通能力，特別是與體育相關的協作能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力。體育教師可在不同活動類型和項目中提供多種的學習經歷，例如球類課中，教師除教授一般運動技巧外，還可通過分組練習和比賽，提升學生的協作能力、溝通能力和創造力，培養學生具備責任感、尊重別人等正面的價值觀和態度。又例如在教授個人運動項目，如游泳和田徑時，可以讓學生訂定個人學習進度，在課後保持練習，努力達到自己的目標。

### 4.1 校本課程設計

根據上述理念和學校的強項，教師只須調整教學大綱，把體現奧林匹克主義的課程引入教學中，同時抽取一些適合的校本活動，令學生在學習技能之餘，便可以培養起正面的價值觀和態度，擁有積極和活躍的生活。

教師可參閱附件，當中詳細臚列了各學習階段的學習目標，以及如何通過不同學習階段的學習目標及不同角度去培養學生的態度和價值觀。其中價值觀和態度互相關

連、密不可分，以螺旋方式漸進發展。在體育範疇的生活事例中，教師可以從不同角度培養學生的態度和價值觀，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會生活及工作生活(第四學習階段)。

## 4.2 跨科結合

一個廣闊而平衡的課程應包括不同類別的活動，同時亦應包含不同範疇的知識、相關的態度和價值觀，同時亦可通過日常事例(圖4.1)，如奧林匹克運動會，讓學生領會到體育與日常生活的緊密關係，進一步引發學生的學習動機。學校也可以把不同學習領域中的相關知識，緊密和有系統地向學生介紹，令學生學習的效果更理想(見表4.1)。



圖4.1 學校如何通過生活事件進行學校整體課程規畫

表4.1 學校如何通過生活事件進行學校整體課程規畫

	0708	0809	0910	1011
學校的任務	學校課程學習宗旨			
生活事件：				
2008 年北京奧運				
2008 年香港奧運馬術賽				
2009 年.....				
學習領域：				
體育學習領域				
中文學習領域				

英文學習領域 ...				
在科目的學與教中培養共通能力，如 溝通能力 批判性思考能力 創造力				
培養正面的價值觀和積極的態度，如 國民身份認同 堅毅 尊重別人 責任感 承擔精神				
其他措施，例如全方位學習				
評估 / 觀察				

現時，很多學校都以培養學生的品德、態度和價值觀為關注事項之一，體育科既然可以通過課堂教學活動培養學生這些品德和價值觀，科主任就應該檢視課內及課外的活動安排，以便與其他科組通力合作，更好地提升學生的品格。以下是一些可供參考的跨科學與教活動示例。

### 4.3 常見的學與教活動

#### 4.3.1 活動舉隅

- 向康文署借用相關展板，供學生參觀
- 邀請嘉賓(包括經康文署、2009東亞運動會有限公司、香港精英運動員協會、香港馬術總會、香港殘疾人奧委會暨傷疾人士體育協會等)到校主持講座
- 安排學生參加與奧運精神有關的研討會、講座和比賽
- 在校內或校外體育活動中，體驗義工(「志願者」)服務他人的精神
- 在體育雨天課，教師播放馬術教材套影片，讓學生加深對奧運和馬術運動的認識
- 籌辦聯課活動，讓學生通過自身的經歷了解「友誼、團結、公平參與」等奧運精神

- 參觀騎術學校、彭福公園馬術運動展覽館
- 參觀香港2009東亞運動會展覽廊
- 參觀體育設施／訓練場地，讓學生明瞭運動員的訓練情況
- 編製筆記、工作紙或書刊讓學生學習
- 「校園定向」：把馬術運動相關的資料，放在校園內的不同角落，學生可在不同的地方找到馬術運動工作紙的答案
- 鼓勵學生閱讀教育局派發的教材，以及有關的書本和網上資料
- 組織學生參加各項與奧運有關的展覽或導賞活動
- 增購參考書，加深學生對奧運及各項運動的認識和提高學習興趣
- 善用「奧林匹克主義及運動」津貼，舉辦校內外的學習活動。(詳情請參閱教育局通函第42/2008號)

#### 4.3.2 以北京奧運會、奧運匹克主義或馬術運動為主題的

- 閱讀課
- 壁報設計比賽
- 運動會 / 水運會 海報設計比賽
- 專題研習
- 辯論比賽
- 棋盤設計比賽
- 中文或英文徵文比賽

#### 4.3.3 利用資訊科技

- 把由馬術總會製作的教材套上載到學校互聯網內，供學生瀏覽，並要求學生參與互動問答比賽
- 學生拍攝宣揚奧北京奧運會、奧運匹克主義或馬術運動的短片，在校園電視台播放
- 把學生作品上載到學校網頁或內聯網，讓學生瀏覽

#### 4.4 反思

通過反思學生可檢討自己在活動中的表現和投入程度。學校可以利用不同類型的學習紀錄檔案，如學習歷程檔案，讓學生把自己的經歷和反思記錄下來，把體育課和其他相關活動貫串起來，學生可在不同的期間檢討在不同活動中的所領略到的價值觀和態度。小學生亦可透過繪畫等作出反思記錄。

教師通過這些紀錄，檢視學生的進度，以便檢討整項活動的成效，並製定下一步目標，方便往後跟進。