

第一章 背景和現況

1.1 背景

在未來數年，將會有多個大型運動會在香港、鄰近地區及其他地方舉行，例如2008年在北京舉行的奧運會、在香港舉行的奧運馬術比賽、2009年在香港舉行的東亞運動會、2010年在廣州舉行的亞運會，以至2010年在南非舉行的世界盃足球賽等。這些大型運動會將吸引不同的媒體採訪和報導，除了比賽結果外，還會包括一些感人的故事，教師便可從中挑選合適的材料，配合課堂活動，培養學生積極向上的態度和正面的價值觀。例如通過李麗珊的奮鬥故事，可啟發學生認識自己的能力和專長，讓他們知道土生土長的香港人也可以奪取世界冠軍，以至奧運金牌。

在日常生活中，我們很容易找到一些與運動有關的廣告、電視節目和電子遊戲；電視台也會設計一些與奧運知識有關而富於創意的遊戲，這些遊戲節目深受歡迎，教師可利用這些遊戲，提升學生的興趣，加深他們對奧運的認識。教師亦可在報章和其他媒體中找到一些與奧運相關的報導，供教學之用。例如在教學示例5.3中，西貢崇真天主教學校(小學部)的教師便通過這些節目的啟示，設計了一個在體育課進行的「馬術錯與對」活動，把馬術知識和跑步結合，學生在聽到有關馬術問題後，便跑到球場另一端，做出對或錯的動作。在參與這活動時，學生既學習有關馬術的知識，也繼續進行體力活動，感到十分有趣。

1.2 現況

在不同的媒體中，運動佔有一個相當重要的地位，例如在每一節新聞時段均設有運動新聞報告，報導一些運動消息。而且根據以往體適能健康調查的結果顯示，一般學生都喜歡參與體育活動。

雖然香港土地匱乏，但學校與社區仍有各種運動設施供不同年齡人士使用；而康樂及文化事務署也提供了不同類型的場地，包括運動場、游泳池、室內運動場及足球場等，以優惠收費提供給學生和學校使用，以推動青少年活躍和積極的生活模式。

學校方面，也普遍支持推廣體育活動，參與各種不同類型學界比賽的人數不斷攀升，例如參加香港學界運動比賽和校際舞蹈節比賽的人數，每年均有增長，足以證明學校和學生均投入參與體育活動。

教師應利用這些優勢，除了培養學生活躍和積極的生活模式外，還應引導學生通過運動養成正面價值觀和積極態度，以兼顧他們身心的發展，培養學生成為明日的社會棟樑。

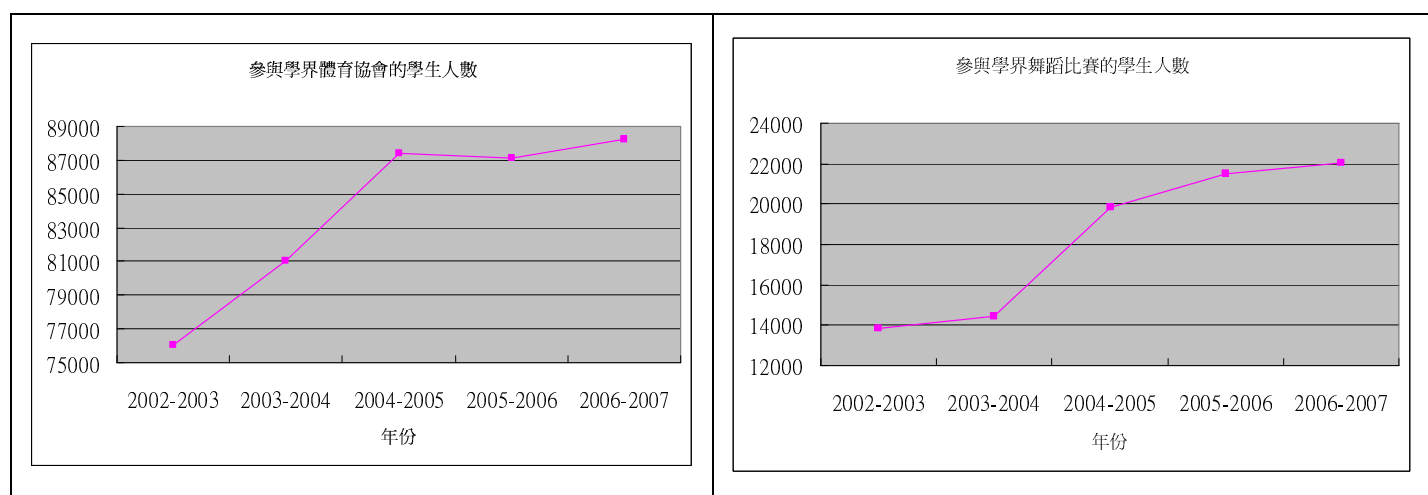


圖1.3及1.4 參加香港學界運動比賽和校際舞蹈節比賽統計