

校本課程設計：經驗分享
中華基督教會基朗中學
黎雄

11/6/2015

中華基督教會基朗中學

- 位於新界元朗區
- 是一所基督教男女子中學
- 共有**26**班

是次經驗分享期望達至的目標

1. 提升同工在校本體育課程設計的認知；
及
2. 如何根據學校的整體課程目標，制定一個全面而連貫的校本體育課程，以配合學生的需要。

電子化體育學習歷程檔案
(實行中)

「跳繩強心」
計畫(實行中)

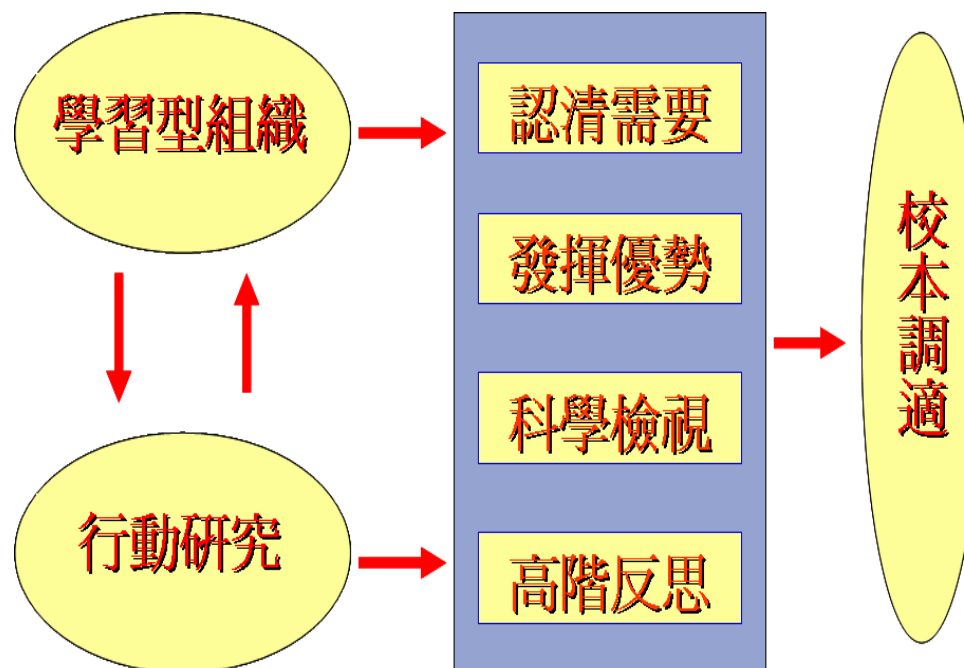
「一體、一藝、
一服務」計畫
(實行中)

校本體育課程的意義

- 關注學生獲取的**學習經歷**，讓學生更**有效地學習**，既要促進教師專業成長和學校發展，校本體育課程發展是重視過程，也重視結果。
- 關於體育課程的討論，可包括以下幾方面：
 - 目標
 - 內容
 - 學與教
 - 評估

校本體育課程設計的原則

- 以中央課程的課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣、能力和學習風格，以及學校的傳統特色、環境設施、教師經驗，教師的準備程度和學校的實際情況等，適當地調適及製訂校本課程。
- 學校可就學習內容的組織、學與教的策略及進度，以及評估模式和準則，作靈活的調適。



中央課程 (整體規畫)

- 七個學習宗旨
- 五種基要的學習經歷
- 八個學習領域
- 九種共通能力
- 七個首要培育的價值觀
- 四個關鍵項目

- 照顧學生學習多樣性
- 加強促進學習的評估
- 實施全方位學習
- 運用優質的學與教資源
- 設計有效益的家課
- 各教育階段的銜接
- 多方參與

中央課程 (體育學習領域)

- 涵蓋體育的六個學習範疇

- 包括體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力。
- 六個學習範疇，互相關連、密不可分
- 應以「**體育活動為中心、體育技能學習作主線、提升學生的體適能為要務、培養學生與體育相關的正面價值觀和態度**」，適時引入另外五個範疇的學習。

中央課程 (體育學習領域)

- 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷。
 - 小一至小三學生應學習基礎活動的全部內容
 - 小四至中三學生應學習田徑、游泳、籃球、足球、手球、排球、羽毛球、乒乓球、基本體操、律動、體適能等活動的基本技能和知識
 - 中四至中六學生應獲得機會拓闊視野、接觸上述項目以外的其他活動和擔當體育領袖。
- 提供安全、有趣的學習環境。

中央課程 (體育學習領域)

- 靈活運用不同的學與教策略及模式
- 提示簡要明確、盡量配以動作示範，多練習、多即時回饋、多啟發性問題、高活動量、適當強度。
- 運用促進學習的評估，配合四個關鍵項目、採用跨科學習模式。

中央課程 (體育學習領域)

- 留意有**特殊教育需要**，有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助。
- 發掘和培育在**體育運動具稟賦**的學生。
- 考慮**小、中學課程的銜接**以致學生畢業後**持續參與體育活動**。

關注學校發展計畫

關注事項	目標/預期成果
1. 促進學生自主學習	1.1 學生養成課前預習的習慣
	1.2 學生能夠認知和反思所學
	1.3 學生在課餘延伸學習
	1.4 學生從閱讀中學習

關注事項	目標/預期成果
2. 推行電子學習	2.1 加強學校資訊科技的硬件設備
	2.2 促進學生主動學習和課堂互動
	2.3 教師有效使用電子學習以提升教學效能
	2.4 發展校本電子學習資源

關注事項	目標/預期成果
3. 促進學生全人發展	3.1 發展學生潛能
	3.2 培養學生品德素質
	3.3 鼓勵學生關心社會、認識祖國
	3.4 協助學生認識自我、規劃前途

考慮不同的數據

- SWOT
- APASO
- Weight for Height / BMI
- 學生體適能數據
- 青少年健康服務計畫
- 外間團體問卷
- 學校問卷
- 學生校際賽事成績
- 個別學生運動成績
- 學生參與體育活動 / 項目趨勢

攜手訂定來年度的工作重點

- 優化校本體育課程
- 推行電子化體育學習歷程檔案
- 推動親子及校友體育活動、體育訓練和友誼賽
- 提升學生體適能數值**10%**
- 學生平均參與體育活動增加**10%**

修訂進度表

- 以「**體育活動為中心、體育技能學習作主線、提升學生的體適能為要務、培養學生與體育相關的正面價值觀和態度**」
- 包括體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力。

辦學團體(CCC)的支持

- 舉辦校際球賽：三人籃球賽、七人足球賽、排球賽、羽毛球和乒乓球單雙打賽
- 舉辦交流團：上海體育交流團和廣州體育比賽交流團

評估

- 學習成績水平參考
- 體適能數值
- 球類技能表現

學生在體育學習的經歷

限制：

- 課時 > 5% ? < 5% ?
- 全校資源分配？
- 「一體一藝一服務」計劃參與情況：

參與百份率為**75.6%**，中一級為**92.9%**、中二級為**66.4%**和中三級為**68.4%**

發展策略，分為以下三個階段推行：

短期發展(2015-2016)

- 加入多元化的體育活動，並推廣運動生活化的概念，並促進學生學習成效
- 提升學生的體適能水平和參與率

中期發展(2016-2018)

- 檢討和制訂有關課程模式，豐富學生的體育活動和透過閱讀與資訊科技促進學習
- 學生能持恆地參與體育活動

長期發展(2018以後)

- 強化體育在學校課程的角色，彰顯體育在學生全人發展中的作用