

活動一：體育評估的效益和障礙

效益

組別	*討論結果
1	能了解學生的個別差異
2	有助提升學生學習水平
3	有助了解學生個別差異，老師可以改善教學、促進學習
4	認定清晰的學習目標，提升學習動機及水平
5	具客觀標準，容易比較
6	有助分析教學成效
7	有助提高體育科的地位
8	能系統化及數據化地分析學生的運動表現
9	能提升體育科的地位
10	加強教與學
11	學生能認識自己的表現
12	推動學生學習
13	提升學習動機
14	提高學生及家長對體育科的重視程度
15	協助學生定立目標
16	讓學生了解其學習進展
17	能令學生了解自己的學習進度
18	給予老師、學生有用的回饋

註：* 「討論結果」只代表各小組的意見。

障礙

組別	*討論結果
1	較難用同一標準評估學生
2	較難根據學生的個別差異，制定合適的評估方法
3	個別活動或受場地限制，例如：游泳項目
4	需考慮公平性及客觀性
5	準則較難設定
6	佔用了課堂時間，或會拖慢教學進度
7	體育科在部分學校不受重視，只計算等級，學生並不投入
8	課時不足以就每項運動項目進行評估
9	教師的工作量可能增加
10	學生的學習水平及學習態度或有差異
11	教師或需處理大量數據
12	難有客觀標準，以達至一致性的評估準則
13	時間不足
14	評核可能佔用很多的上課時間
15	信度和效度
16	學生能力差異
17	評估準則難以釐定
18	時間不足

註：* 「討論結果」只代表各小組的意見。

跟進閱讀資料：Gallo, A.M., Sheehy, D., Patton, K., & Griffin, L. (2006, October).
Assessment benefits and barriers: What are you committed to? *JOPERD*, 77(8), 46-50.