

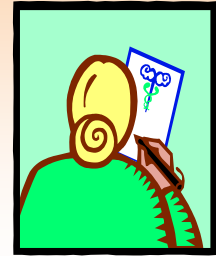
體育課程改革的 檢視和展望



二零零四年體育教師暑期學校
林冠新
二零零四年七月二十日

調查目的

- 了解學校的課程發展概況
- 了解學生的學習成效
- 找出支援學校的重點和策略



參與問卷調查的 學校數目



	問卷	回應
中學	101	75.9%
小學	148	85.5%

學校類別



	小學	中學
津貼	89.2%	84.2%
官立	7.4%	9.9%
直資	-	4%
私立	3.4%	-
按位補助	-	2%

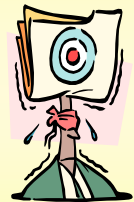
問卷數目



	小學	中學
校長	128	86
科主任	1676	671
教師	3728	1482
合計	5532	2239

學校課程的目標

1. 認識個人在家庭、社區和國家中的角色和責任
2. 國民身份的認同
3. 養成閱讀的習慣
4. 有信心利用三語進行討論
5. 有創意及能掌握獨立學習能力
6. 學會八個學習領域的基礎知識
7. 培養健康的生活模式及體藝的興趣和欣賞



認同情況



	小學	中學
科主任	82.2%	90.6 %
教師	80 %	67.9%

體育課程總目標的認同情況



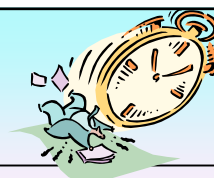
	小學	中學
科主任	94.6%	97.6%
教師	93.2 %	95 %

閱讀有關文件的情況



		小學	小學	中學	中學
課程綱要		科主任	教師	科主任	教師
基礎教育	已讀	89.9	84.1	81.0	64.2
	有用	83.3	82.9	84.1	68.9
體育	已讀	93.1	85.6	96.4	86.4
	有用	80.7	83.6	83.5	70.7

體育課課時



班級	小一	小二	小三
	4.7 - 5.2	4.7 - 5.3	4.6 - 5.3
班級	小四	小五	小六
	4.6 - 5.3	4.6 - 5.3	4.6 - 5.3
班級	中一	中二	中三
	4 - 4.8	4 - 4.8	4 - 4.7

校本課程設計



校本課程	小學	中學
未有計畫	15.1	18.1
已有計畫	51.8	54.2
已發展	33.1	27.7

跨課程設計



跨課程設計	小學	中學
未有計畫	2.2	2.4
已有計畫	19.4	17.9
已發展	78.4	79.8

推行校本課程的效度



	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	84.8	89.8	89.2	87.7
有效或 非常有效	85.7	81.1	87.1	79.1

適應學生個別差異的效度



	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	84.7	84.4	86.7	87.7
有效或 非常有效	82.7	79.7	80.9	76.5

採用多元化評估以促進學習



	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	85.5	84.4	90.2	88.9
有效或 非常有效	81.1	82.0	96.0	74.3

設計新的評估活動代替部分測驗和考試



	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	76.7	78.1	89.0	84.0
有效或 非常有效	83.0	79	84.5	82.2

提升學生的共通能力及價值觀和態度



	小學 科主任	小學 教師	中學 科主任	中學 教師
已推行	84.4	87.7	90.2	91.4
有效或 非常有效	84.1	78.0	87.1	73.2

校長: 影響課改的因素

- 與課改有關的教師專業發展
- 學校管理層對課改的支持
- 學校的團隊文化
- 家長的支持和協助
- 彈性地運用資源
- 課改的步伐
- 教師對課改的認同
- 教師對課改的信心



科主任和教師:影響課改的因素

- 教師對課改的了解
- 校內不同改革間的協作
- 資源分配
- 校長的領導
- 課改的步伐
- 教師對課改的信心
- 學生對教學策略和教學法的適應



課改中教師的轉變

- 科目知識
- 教學策略
- 對課程發展的認識和相關知識
- 校本課程發展和課程評估的技巧
- 發展評估策略的技巧



校長看學生的轉變



	小學校長	中學校長
溝通能力	92.9	79.8
批判性思考能力	79.2	69.1
創意	84.6	74.0

校長看學生的轉變

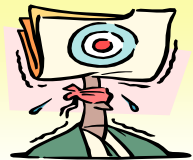
	小學校長	中學校長
國民身分認同	55.0	38.5
責任感	73.8	50.6
堅毅	55.4	30.8
尊重他人	81.6	60.0
承擔	73.9	51.8

校長看學生的轉變



	小學校長	中學校長
學習動機	84.6	50.6
學習興趣	92.1	62.0
整體學習表現	89.6	60.8

未來的發展重點



- 創意 Creativity : 基礎活動教學(初小)
- 協作 Collaboration
- 促進學習的評估 Assessment for Learning
- 學生的學習歷程
- 知識的連結 Connecting of Knowledge : 專題討論/習作/研作

支援重點

- 專業培訓：參考cd.emb.gov.hk
- 協作：種子計畫、教師網絡
- 參考資料



謝謝

祝身體健康

工作順利

