

## 單元3：導致收入不均的因素

### 目標：

學生會：

1. 識別及解釋影響工資的主要因素；
2. 分析造成香港不同行業/工作的工資差別的來源；
3. 識別個人收入的來源；
4. 解釋影響收入不均的因素；
5. 明白為何在某些條件下收入不能(亦不應)均分予所有人；
6. 建議一些可採用的政策，讓政府能縮窄收入差距。

### 時間分配：

160分鐘

### 學習活動：

2個學習活動

### 3.1：工資差別的因素

**甲. 目標：**

課後學生可：

- 指出供應和需求是決定工資的主要因素；
- 識別影響工資的幾個特定因素；
- 識別造成不同行業/工作的工資差別的來源。

**乙. 所需知識：**

需求、供應、價格釐定和衍生需求的意義。

**丙. 所需材料：**

1. 八套職業卡片，每套有四張卡，標明不同職業。卡片套分為兩組：第一組包括職位A至職位D，另一組包括職位E至職位H。
2. 空白的A3/A4紙張，讓學生繪畫思維導圖。
3. 家課工作紙。

**丁. 所需時間：**80分鐘

**戊. 教案及教學程序：**

| 教師活動/步驟  | 學生活動/步驟  | 時間<br>(分鐘) | 目標內容/技巧   | 備註 |
|--|--|------------|---|----|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分成四至五人小組，共八組。</li> <li>2. 向每組分派一套標明職業的卡片。</li> <li>3. 請學生估計每種職業的月薪，然後寫在卡片上，同時寫明該職業的供求多寡程度。</li> <li>4. 然後按職業的估計薪金排序。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員討論和完成課業。</li> <li>2. 每組代表將卡片貼上黑板。</li> <li>3. 被選的兩組解釋答案。</li> </ol> | 15         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與他人交流意見及妥協。</li> <li>• 表達及支持自己選擇的能力。</li> </ul>                  |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. *展示答案和請學生核對他們的答案。</li> <li>6. 請排序不對的小組分享他們的觀點。</li> <li>7. 提醒學生統計數字只是估計的平均工資，在同一行業中可能會有差別。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 核對答案。</li> <li>5. 發表對次序的意見。</li> </ol>                                 | 20         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明白各行各業存在工資差別。</li> <li>• 知道統計數字只是估計的平均工資，同一行業中可能會有差別。</li> </ul> |    |

|   |  |                        |  |  |
|---|--|------------------------|--|--|
| <p>8. 請學生解釋各行各業及在同一行業的工資差別，或具體地解釋：為何會計主管的工資比廁所清潔工人的高？</p> | <p>6. 小組討論。<br/>7. 寫下引致差別的因素。<br/>8. 將因素組合繪成思維導圖。<br/>9. 被選的兩至三組介紹他們的思維導圖。</p> | <p>20<br/>+<br/>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 合作技巧。</li> <li>• 表達技巧。</li> </ul> |  |
| <p>9. 總結課堂。</p>   | <p>10. 功課：就「為何有些足球員賺取的收入遠高於中學校長？」撰文一篇。</p>                                     | <p>10</p>              |  |  |

\*不同職業的供求情況與月薪取決於當時的社會經濟狀況，教師宜適時更新答案。

## 己. 教學材料

### 工作紙：思維導圖

使用思維導圖組織引致不同職業工資差別的各項因素。



工資差別

職位A：



區域人力資源總監—銀行及金融

需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

**(100,000-120,000元)**

排序：**1**

職位B：



高級工程師

(大學畢業，具5至8年經驗)

需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

**(25,000-35,000元)**

排序：**2**

職位C：



**電腦操作員/數據輸入員**  
**(中五畢業，持有相關文憑)**

**需求高/低；供應高/低**

**估計薪金(每月)：**

**(8,000-12,000元)**

**排序：3**

職位D：



廁所清潔工人

(清潔及類似服務)

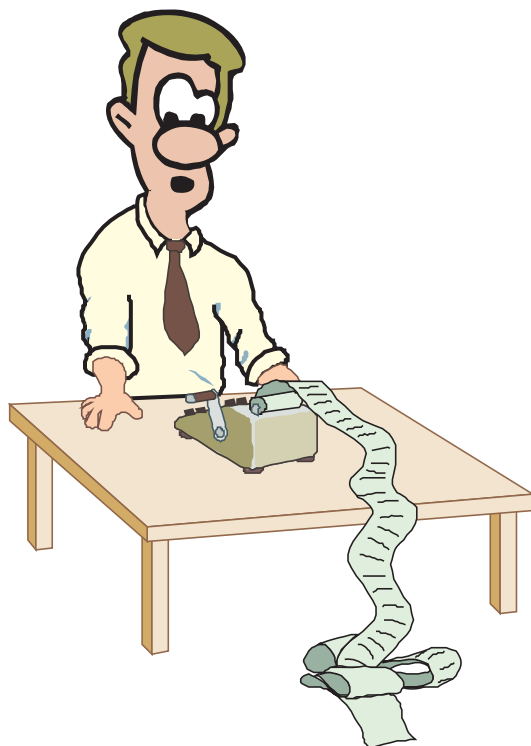
需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

**(4,850元)**

排序：**4**

職位E：



**會計文員**

**(中五畢業+中級LCCI，具1至2年經驗)**

**需求高/低；供應高/低**

**估計薪金(每月)：**

**(5,800-9,000元)**

**排序：3**



職位F：

Giant School



中學校長

(大學畢業，具20年經驗)

需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

**(83,000元)**

排序：**2**

職位G：



終審庭大法官

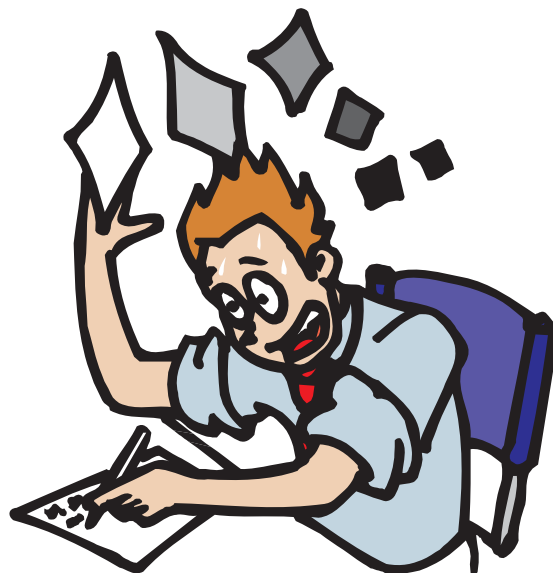
需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

(227,000元)

排序：1

職位H：



文員

(中五畢業，毋需經驗)

需求高/低；供應高/低

估計薪金(每月)：

**(4,800元)**

排序：**4**



## 練習2

### 適合能力較高的學生

閱讀以下資料：

在英國，英格蘭超級聯賽足球員的平均年薪是650,000英鎊，而英國首相白高敦的年薪只是187,000英鎊。但在香港，我們的行政長官年薪約為5,000,000港元，而本地足球員的年薪絕少超過1,000,000港元。

按照課堂上學到的概念，撰寫一篇文章解釋上述現象。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---