



教育局
校本支援服務(2022/23)
簡介



課程支援分部
小學校本課程發展組
中國語文教育



提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位/組別

教育局

課程支援分部

小學校本課程發展組

- 支援對象

小學

- 支援範圍

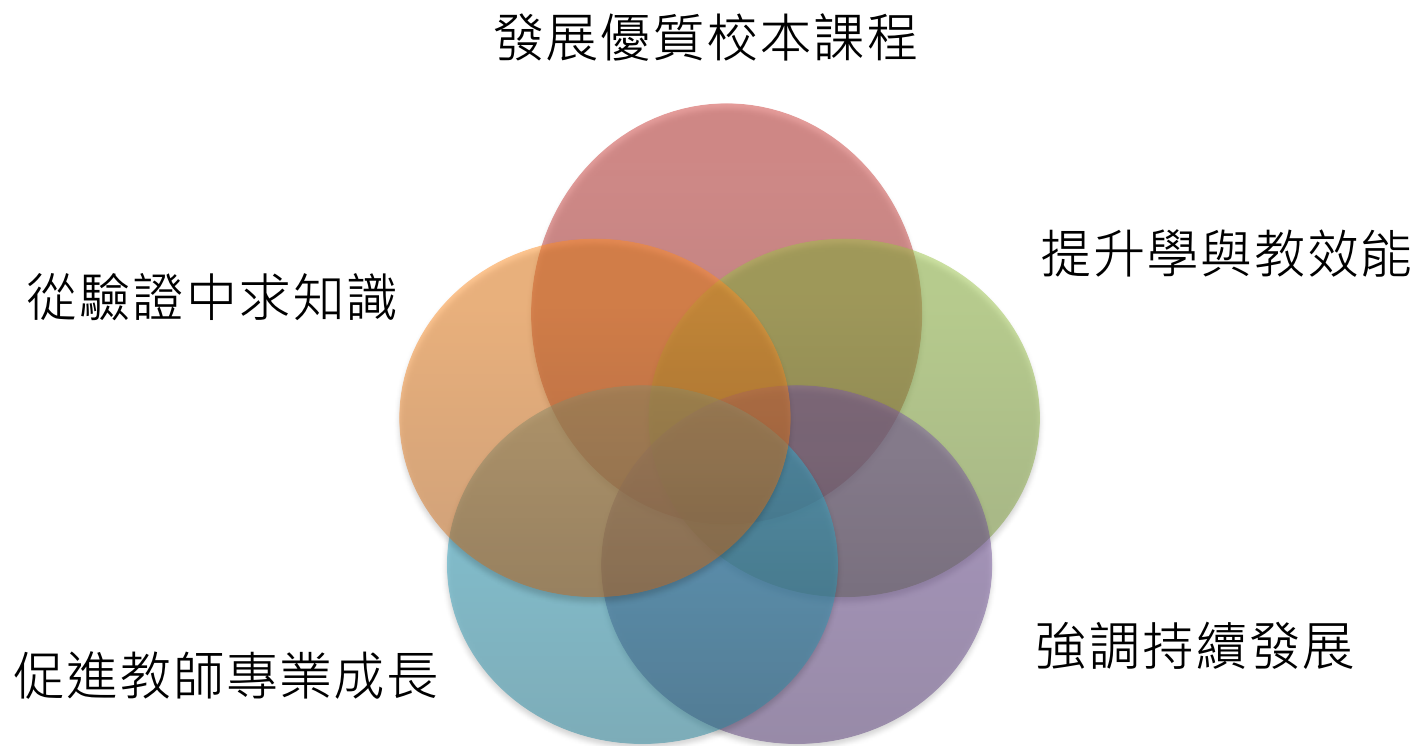
小學中國語文教育



校本支援服務簡介內容

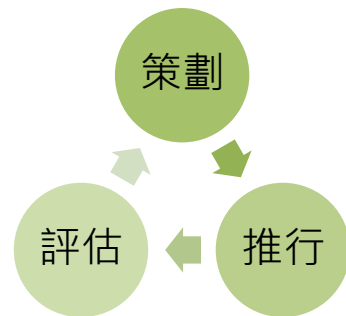
- 一、支援服務的目標
- 二、支援模式
- 三、支援服務的發展重點
- 四、行政安排
- 五、查詢熱線及電郵
- 六、申請注意事項

一、支援服務的目標



二、支援模式

- **規劃及發展校本課程**：配合學校發展計劃，分析校情，善用評估資料，因應學生需要、興趣和能力，發展靈活而均衡的校本課程
- **進行常規性共同備課會**：貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念，分析學生課業，發展驗證為本
- **進行同儕觀課**：透過說課、觀課、研課及分析學生課堂學習表現，提升教師專業能量
- **舉辦專業發展活動**：支援人員到校主持教師專業發展工作坊和主題講座，協助舉辦校內課展經驗分享會



三、支援服務的發展重點

1. 推動校本課程發展
2. 落實課程倡議
 - 認識及傳承中華文化
 - 文言經典作品的學與教
 - 加強價值觀教育
 - 推動跨課程閱讀
3. 貫通不同學習範疇，加強各學習階段的銜接
4. 提升新常態下的學與教效能
5. 善用資訊科技以促進學與教
6. 照顧學生學習多樣性
7. 提升教師的評估素養
8. 發展課程領導，推動專業交流和協作文化

推動校本課程發展

1 分析情境，訂定目標

- 配合學校發展計劃
- 了解校情、學生學習需要
- 善用評估資料

2 詮釋理念，規劃方案

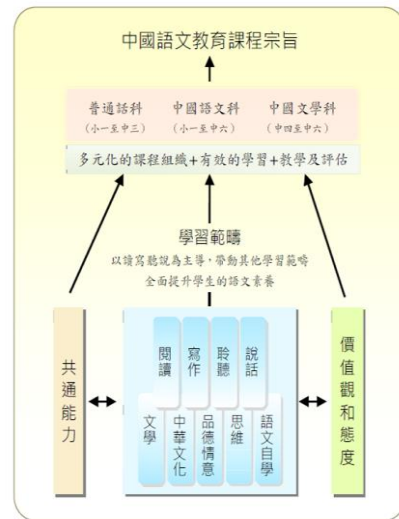
- 建立共識
- 人事調配
- 檢視課程，規劃單元

3 落實設計，實施課程

- 恆常共備
- 設計多元化教材及教學策略
- 觀課、研課，優化教學設計

4 回饋評鑑，調整課程

- 訂定評估準則
- 課業分析，收集顯證
- 循環觀課，跟進難點



落實課程倡議

認識及傳承中華文化

透過中華文化單元的學習及「我的家鄉」聯課學習活動，讓學生認識中國文化遺產及自己的家鄉，培養對國家、民族的感情

學習目標	理念	評估方法
學生能運用引用說明和數字說明寫作說明文，介紹自己的家鄉。	<ul style="list-style-type: none">知識、技能的培養	<ul style="list-style-type: none">學生寫作課業
學生能搜集及整理網上資料，製作Google slide，以口頭報告方式介紹自己的家鄉。	<ul style="list-style-type: none">給與學生豐富、均衡的語文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作及其綜合運用；配合資訊科技教育的發展，提升語文學習與教的成效	<ul style="list-style-type: none">學生的Google slide及介紹
學生能認識自己的家鄉（地理位置、特色事物、文化）	<ul style="list-style-type: none">加強文化及價值觀教育的學習元素	<ul style="list-style-type: none">學生回饋：學生問卷及訪談片段家長回饋：訪談片段



地理位置

特色事物

文化

文言經典作品的學與教

縱向閱讀課程規劃(文言文教學)

樂學

小四
(初探)

- 愚公移山
- 找出文言特點
- 認識策略
- 有信心閱讀

小五
(嘗試)

- 鄭人買履
- 認識文言知識
- 運用策略
- 樂於閱讀

小六
(深化)

- 兒時記趣
- 認識文言知識
- 活用策略
- 自主閱讀

活學

落實課程倡議

文言經典作品的學與教

初探小學文言文的學與教策略

如何選材？

- 經典篇章、與課程的聯繫、學生興趣及能力、品德情意的滋養

如何選取學與教策略？

- 掌握語文的關鍵(朗讀)、掌握文言的關鍵(精煉：單音節變雙音節以掌握詞義、上下文推測詞義)、連繫已有知識(文白對照、互補)

怎樣組織學與教？

- 聯繫生活、整體感悟、文白對照、講授知識、多元學習活動、朗讀……

怎樣評估及回饋？

- 分析學習需要、多方促進學生學習顯證、多元

上文下理 推測



猜出文言文詞義的方法

單音節變雙音節



其

其他？ 其中？
其餘？ 其次？

學得其法

掌握常見文言字詞的意思

文言文閱讀策略

原文	難字	解釋	閱讀策略			
			部首 部件	單音節 詞變雙 音節詞	上文 下理	其 他
教師示範：	置	放置		✓		
鄰人有欲買	履	鞋子			✓	
履者，先自	先	首先		✓		
度其足，而	度	量度		✓		
置之其坐。	其	他的			✓	
	置	放置		✓		
	坐	座位	✓			



落實課程倡議

加強價值觀教育

為學生創設語文學習的情境，培養學生關愛他人

以讀文、視訊啟發說話

小組交談

個人小練筆

實用文寫作

情意：明白物輕情重

關心周遭需要關懷和幫助的人

掌握小組交談技巧

掌握書信格式
回應影片中的感受和啟發

設計海報

情懷
關心周遭需要關懷和幫助的人



討論要幫助的對象



情意
明白物輕情重



討論協助的方法



撰寫書信，向校長介紹慈善活動



任務一：設計海報，利用圖畫及文字介紹募捐/籌款活動，內容需包括：活動名稱、受助對象、目的、宣傳口號、日期、時間及地點。

關懷獨居長者
頸巾送暖行動

募集頸巾送暖大行動

冬天將至，有很多獨居長者沒有人照顧，所以透過收集頸巾送給這些獨居長者，為他們寒冷的冬天也帶來一點點溫暖！

收集日期及時間：20/11 - 30/11 8:00am - 5:00pm

收集地點：校務處頸巾收集箱

募集頸巾種類：全新、軟色簡單為主

希望大家踴躍募捐，為獨居長者帶來溫暖！

任務二：以將備學生身份寫信給校長，建議學校為_____舉行(籌款/募捐)活動。

正文部分，簡略說明以下五點：
1. 活動名稱 2. 受助對象 3. 活動目的 4. 活動內容簡介 5. 宣傳方法

親愛的校長：

你好嗎？工作順利嗎？

最近我發現有些老人家生活十分艱苦，冬天很來了，有一些老人家沒有充足保暖衣物，這件事情我感到十分憂鬱，因此，我打算舉辦一個慈善活動名叫「頸巾送暖行動」希望能多

請協助這次活動，收集二十條頸巾，捐給這些老人家，可以給一點溫暖，我會在校長信箱貼海報，希望多同學參加。而希望校長提供支持上述活動。

祝
身體健康

學生
小英上
一月十日

加強價值觀教育

通過繪本教學，讓學生學會感恩和關愛家人

毛毛給爸爸的信



培育品德情意
關愛家人

成績: 101
日期: 3月1日

給爸爸的信

假如你是毛毛，請你寫一封簡單的書信給爸爸，寫出你對他的思念並談談你的近況。

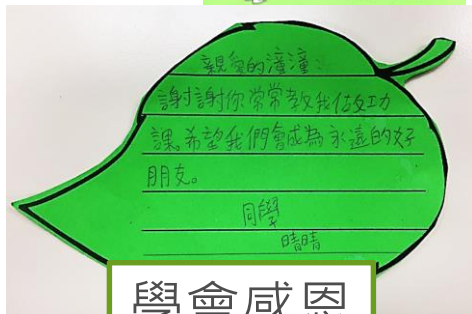
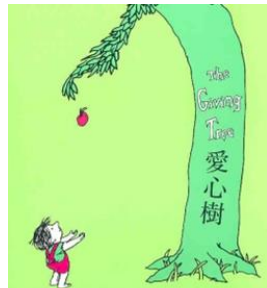
提示: ①表達你對爸爸的思念 ②談談你的近況

親愛的爸爸:

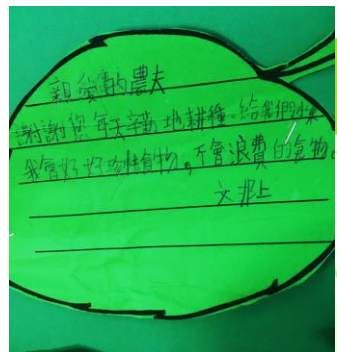
爸爸我很想念您，您好嗎？
我很好，我們一家很想念您，希望您
可以平平安安的工作，不要受傷，你下一定
要回來，還是我們會很不開心的，希望可以
早點回來，順當當的我們就會放心
了，我們可以去探望您嗎？

祝
工作順利

女兒
毛毛
-媽媽



學會感恩



落實課程倡議

加強價值觀教育

通過學習古詩，培養學生學會愛護動物和尊重生命

《鳥》 白居易

1. 巢中的小鳥被打中，牠們會有甚麼感受？



《鳥》 白居易

4. 如果你是白居易，你會怎樣勸告傷害小鳥的人？

《鳥》 白居易

2. 看到上述的情況，母鳥會有甚麼感受？
3. 你會跟傷害你孩子的人說甚麼？

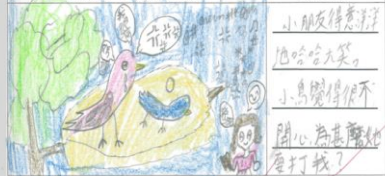


延伸活動

假如你是從唐朝來到現代的詩人白居易，你會怎樣勸告那些傷害小動物的人類呢？試寫一封信給他們，並寫出你的想法，勸告他們停止這樣的行為。

情景一：巢中的小鳥被打中，牠們會有甚麼感受？

推測巢中小鳥的後果/反應



簡單說明

小朋友得意洋洋
哈哈大笑。
小鳥覺得很不
開心，為甚麼牠
會被打？

情景二：看到上述的情況，母鳥會有甚麼感受？

推測母鳥的後果/反應



簡單說明

母鳥傷心，牠
能變成一些眼
白事，甚至被打
的。

親愛的人類：
你好嗎？我是白居易，是從唐朝來到現
代的詩人。我認為人和動物都有生
命和感情的
我希望你們不要傷害牠們

祝
生活愉快

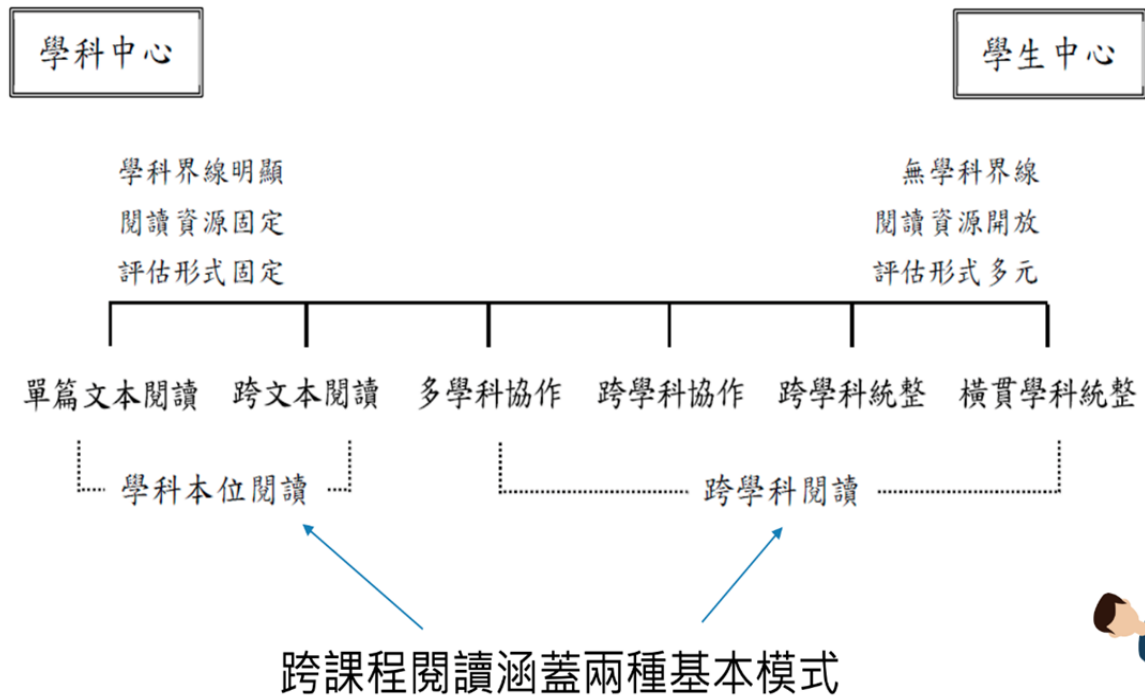
朋友
白居易 上

二零二一年四月十日

落實課程倡議

推動跨課程閱讀

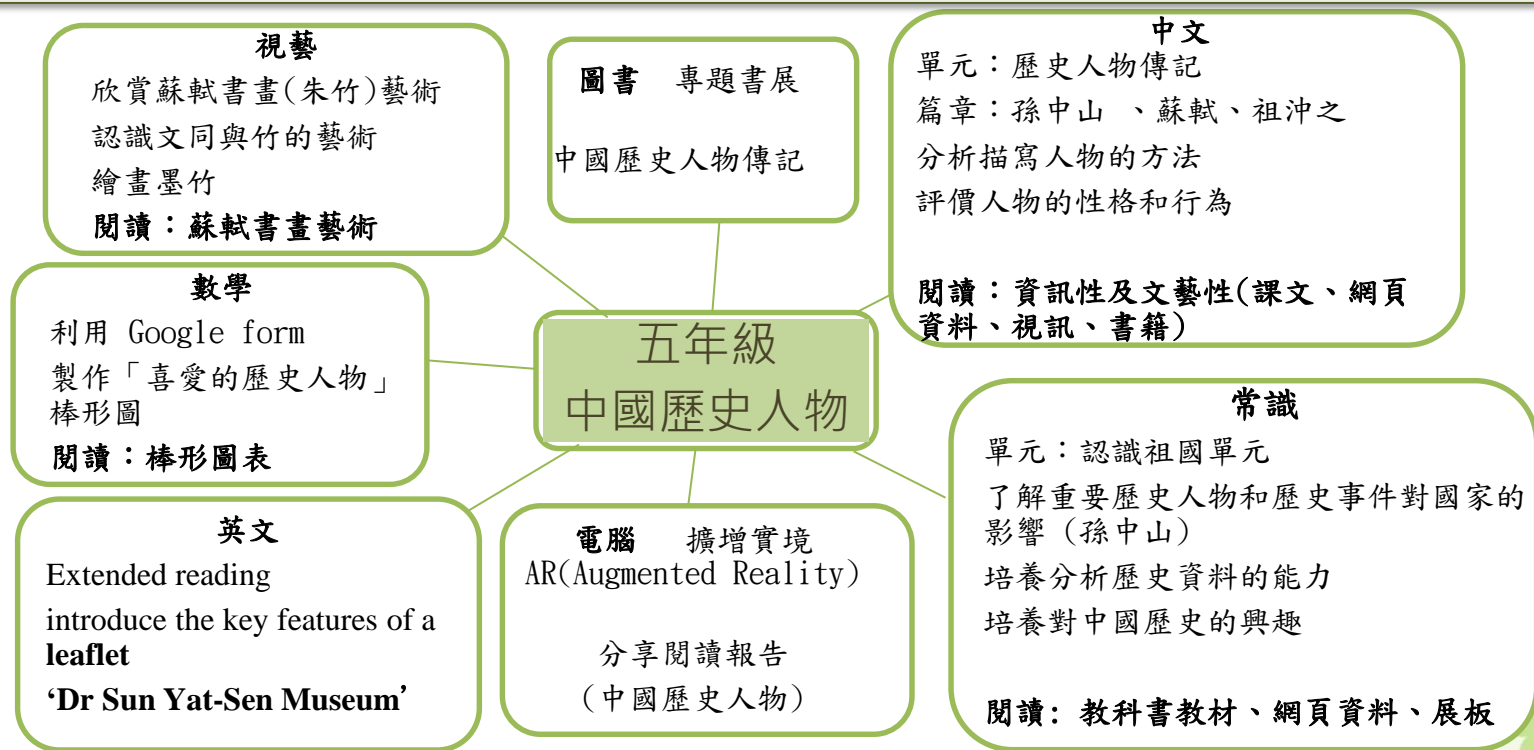
跨課程閱讀的課程觀



落實課程倡議

推動跨課程閱讀

連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多應用或實踐語文的機會。



貫通不同學習範疇，加強各學習階段的銜接

以讀帶寫

課文 「我的玩具小兔」

第二段：(記述玩具的外形特徵)	
你的玩具有甚麼特點？請圈出來/寫出來：	
視覺	顏色 紅 / 橙 / 黃 / 綠 / 青 / 藍 / 紫 / 黑 白 / 棕 / 灰 / 其他： <u>金、銀</u>
	大小 大大的 / 小小的 其他：_____
	形狀 長 / 高 / 矮 / 圓 / 扁 / 方形 / 三角形 / 圓柱形 / 尖 / 其他： <u>圓錐形</u>
	圖案 (卡通圖案？或其他圖案？是怎樣的？) <u>卡通圖案阿修龍</u>
	其他 (由哪些部件組成？) <u>軸心、輪盤、攻擊環</u>
觸覺	輕重 沉重的 / 輕輕的
	軟硬 堅硬 / 柔軟
	冷暖 冰冰的 / 熱熱的 / 暖暖的
	質地 光滑 / 粗糙
	其他 _____
聽覺	叮叮噹噹 / 沙沙 / 嘩嘩嘩嘩 / 吱吱吱 / 砰砰砰 / 鈴鈴鈴 / 其他：_____

題目：《我心愛的玩具》

第一段
我最喜歡的玩具是陀螺。
陀螺，它是媽媽在我七歲生日時送給我的生日禮物，也是我最心愛的玩具，每次我都會帶上它。

第二段
我的玩具是圓錐形的，它是由軸心、輪盤、攻擊環三個部件組成，表面是由紅、藍、白、金、銀等顏色交錯而成，由於部分零件是鐵製造成，所以拿在手上有點沉重、堅硬、冰冰的感覺。它就會發出「砰砰砰」的戰擊聲，像個威猛的勇士。

視覺

觸覺

聽覺

我的玩具是圓錐形的，由軸心、輪盤、攻擊環三個部件組成，表面更由紅、藍、白、金、銀等顏色交錯而成，帥氣極了。由於部分零件是鐵製造成，所以拿在手上有點沉重、堅硬、冰冰的感覺。每次發射出去，它就會發出「砰砰」的戰擊聲，像個威猛的勇士。

比喻



貫通不同學習範疇，加強各學習階段的銜接

幼小銜接

- 引入圖畫書，幫助學生學會閱讀，並透過有趣的活動，培養學生閱讀的興趣
- 設計有趣、多元的課業，讓學生逐步適應小學的課程



單元二《中秋節》

一、請根據圖意在橫線上寫上答案。(每題10分)



二、默寫詞語：依老師朗讀，在□中填上正確的詞語。(每個字5分)



一、把老師朗讀的詞語圈出來。(每題10分)

1. 妹妹和姐姐在吃又黃又彎的(蘋果 / 香蕉)。
2. 我們一家在(中秋節 / 新年)吃月餅。
3. 今晚的月亮真的又大又(圓 / 方)呢!
4. 同學們會在(禮堂 / 操場)玩耍。

二、默寫詞語：依老師朗讀，在□中填上正確的詞語。(每個字5分)

大清早，天氣好。

穿上校服，背起書包。

我們都愛上學去。

提升新常態下的學與教效能

推展混合模式的學與教

課前預習

- 以讀帶寫，蒐集描寫心情的詞語
- 分析比較日記的選材立意

課前預習

觀看教學短片，認識日記格式

我的日記

學習目標：學習形容心情的詞語。

你記得在《三十雙眼睛》和《小心眼》這兩篇課文中，出現了甚麼形容心情的詞語嗎？試把這些詞語寫出來。

不自然、空心、羨慕、後悔、感謝

預習活動：

你還知道其他形容心情的詞語嗎？請分別搜集一些形容正面心情和負面心情的形容詞，並把意思相近的詞語用→連起來。

正面（讓人愉快的）心情

例：開心 → 高興
快樂 → 愉快
安心 → 放心
幸福 → 滿足
開朗 → 輕鬆

負面（讓人不愉快的）心情

例：生氣 → 發怒
傷心 → 憂鬱
害怕 → 驚慌
憎恨 → 妒忌
內疚 → 後悔

1. 比較以下兩篇文章，哪一篇日記寫得比較好？請在適當的 打「✓」。

<input type="checkbox"/> 日記一 八月八日 星期二 晴 今天早上，我八點起牀後，便到洗手間刷牙。 刷牙時，我掉了一顆牙齒，我告訴了媽媽，便去吃早餐，再去做功課。 晚上，我和家人一起吃晚飯，真是開心的一天。	<input type="checkbox"/> 日記二 八月八日 星期二 晴 今天早上，我八點起牀後，便到洗手間刷牙。 開始刷牙的時候，我發現嘴巴裏有一絲血腥味，接着我還感覺到左邊有一顆牙齒在搖動。想起去年拔牙的痛苦經驗，我心想這下糟了……我想把牙先刷完才告訴媽媽，突然，那顆牙齒自己掉到洗手盆，原來它被我刷出來了！我趕緊拿着牙齒向媽媽報告。 這是最驚喜的一次拔牙經驗。
---	---

2. 為甚麼那一篇日記寫得較好？試說出原因並把文章優勝處圈出來。
 提示：(1) 文章有運用日記的選材原則嗎？
 (2) 文章運用日記六要素讓讀者了解事情的來龍去脈。



格式 ↓
 三月四日 星期三 陰天
 今天早上，我八點起牀後，便到洗手間刷牙。
 開始刷牙的時候，我發現嘴巴裏有一絲血腥味，接着我還感覺到左邊有一顆牙齒在搖動。想起去年拔牙的痛苦經驗，我心想這下糟了……我想把牙先刷完才告訴媽媽，突然，那顆牙齒自己掉到洗手盆，原來它被我刷出來了！我趕緊拿着牙齒向媽媽報告。
 這是最驚喜的一次拔牙經驗。

提升新常態下的學與教效能

善用線上分享平台(PADLET)加強評估與回饋

一年後的某一天
討論結果：寫了
不止一天的事

加入情節，令
記敘更
完整。

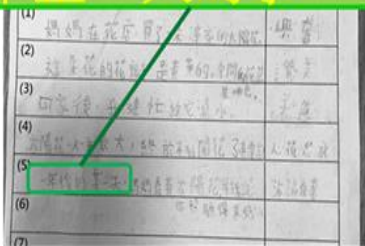
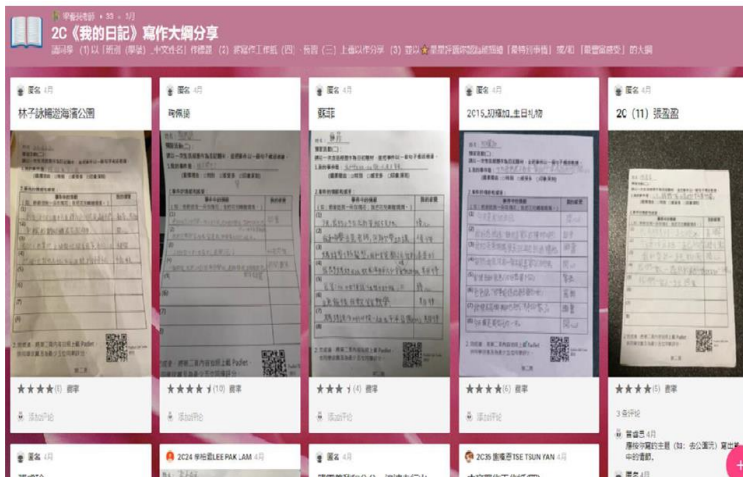
今天早上，吃過早餐後，我和媽媽便出發前往位於太子的花墟選購盆栽。我滿腔期待。

到達後，我看見一片色彩繽紛的花海，我感到喜出望外，這美景太吸引了。

加入恰當的表示時間的詞語，符合日記格式。

我和媽媽走進其中一間花店，店內的花兒長得千姿百態，我看得目瞪口呆。**最後**，我選了一盆太陽花。它的花瓣是黃黃的，花蕊是啡色的。**回家後**，我著急地給它澆水。**下午四點**，其中一朵花蕾開花了！我感到興奮極了！

根據老師和同學在課堂上的建議作**修訂**。



善用資訊科技促進學與教

老師帶領學生走訪中西區歷史文化景點：文武廟、摩羅街和香港醫學博物館，配合 Explain Everything 應用程式，讓學生透過文字、錄音或影像，記錄沿途所見所聞，所思所感，再運用單元所學，寫作遊記。



Explain Everything

多媒體記錄

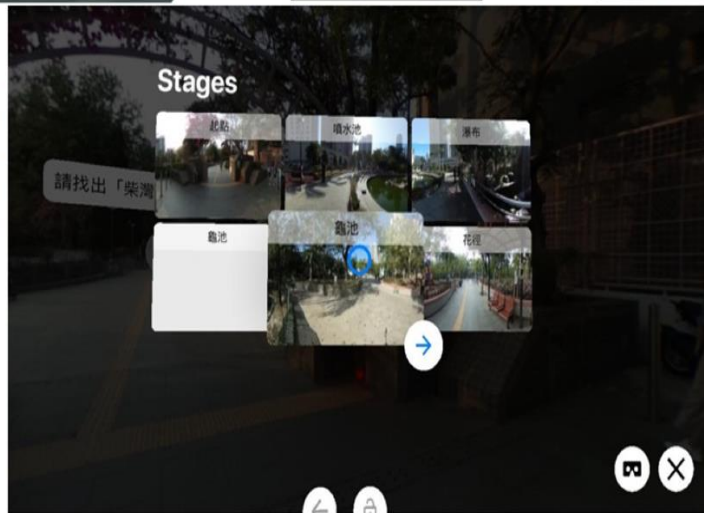


善用資訊科技促進學與教



結合虛擬實境技術
讓學生進行自主學習

學生可以根據自己規劃的遊蹤和步伐去遊覽及觀察



善用資訊科技促進學與教

善用科技 促進多感官描寫



VR眼鏡



教師引導學生多角度觀察
讓學生掌握觀察方法

Ipad觀察



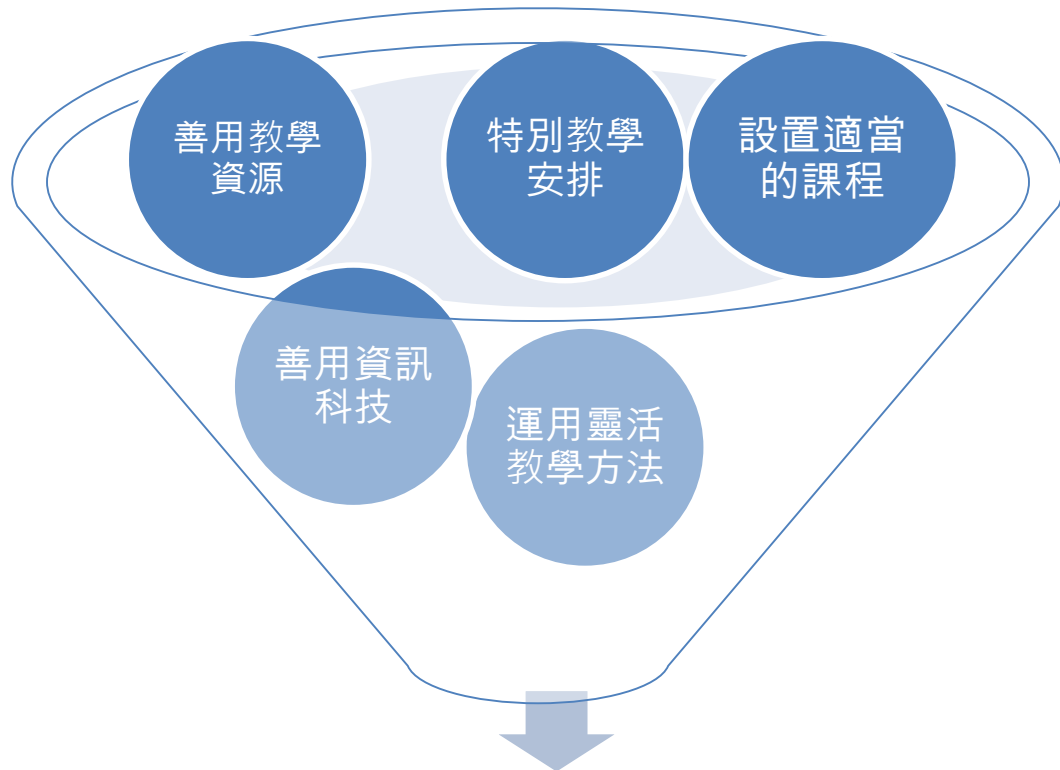
觀察錦囊——視覺

- 可以觀察比較突出、別具特色的景物
- 觀察角度：抬頭看、低頭看、向前看、向後看、向左看、向右看、遠看、近看……
- 聯想法：你觀察到的事以運用不同的修辭手法
- 分不同類別觀察：動物、其他景物（如涼亭、湖、……）
- 多角度細嫩觀察：顏色、大小、數量、高矮、長短
- 可以用多一些形容詞描寫，可以挑戰一下自己構思

觀察錦囊——聽覺

- 你聽到甚麼不同的聲音？由哪些東西發出來的？有沒有甚麼擬聲詞可以形容出來？
- 角度：聲音大小（響亮？低沉？）、持續性（斷斷續續的？不斷發出的？）
- 比較法：跟你平時聽到的哪種聲音很相似？
- 聯想法：你聽到的聲音像甚麼？你聯想起甚麼？可以嘗試發揮你的想像力！（可以運用不同的修辭手法形容事物特點）

照顧學生學習多樣性



配合學生多元發展，照顧學生不同的學習需要

照顧學生學習多樣性

因應學生在語文學習的表現及需要，在教學內容、學習材料和課業等方面進行調適。

學習表現

分層工作紙(第三段)

分層工作紙

自擬問題

1. 很快到達了目的地。我們先到青嶼幹線訪客中心，參觀青島大橋的模型和照片；接着，我們到視聽室觀看當年大橋建設過程的錄像。後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。

2. 後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。

3. 後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。

自擬問題：《參觀青島大橋》第三段

很快到達了目的地。我們先到青嶼幹線訪客中心，參觀青島大橋的模型和照片；接着，我們到視聽室觀看當年大橋建設過程的錄像。後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。

- 我們去了哪裏參觀？青嶼幹線訪客中心。
- 為什麼我們要登上觀景台？因為遠眺青島大橋。
- 我們到視聽室做甚麼？觀看大橋建設過程的錄像。
-

自擬問題：《參觀青島大橋》第三段

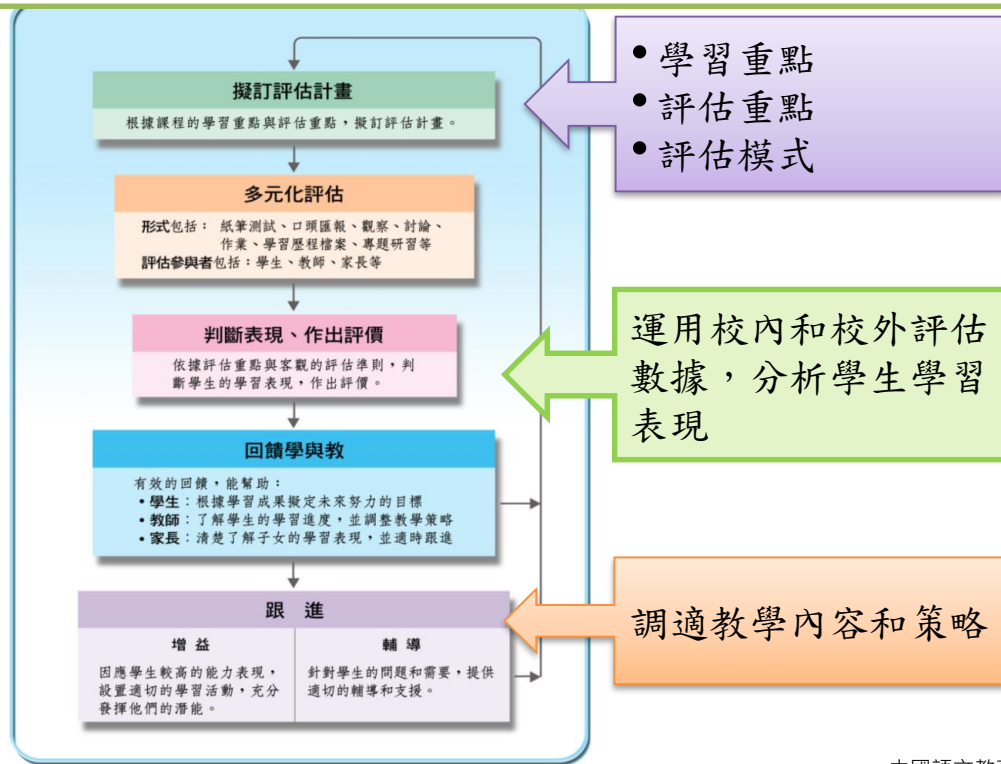
- 很快到達了目的地。我們先到青嶼幹線訪客中心，參觀青島大橋的模型和照片；
我們先到那裏？(青嶼幹線訪客中心)
我們參觀什麼？(模型和照片)
- 接着，我們到視聽室 觀看當年大橋建設過程的錄像。
接着我們到那裏？(視聽室)
觀看什麼？(當年大橋建設過程的錄像)
- 後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。
後來我們登上那裏？(觀景台)
遠眺大橋什麼的身影？(雄偉壯麗)

自擬問題：《參觀青島大橋》第三段

- 很快到達了目的地。我們先到青嶼幹線訪客中心，參觀青島大橋的模型和照片；
我們先到哪裏？
- 接着，我們到視聽室 觀看當年大橋建設過程的錄像。
我們到視聽室做甚麼？
- 後來，我們登上觀景台，遠眺大橋雄偉壯麗的身影。
後來，我們做甚麼？

提升教師的評估素養

協助學校善用校內與校外評估資料，檢視學生學習成果，回饋學與教，提升教師的評估素養



提升教師的評估素養

多元化評估

創意造句



小練筆

班本學習任務



電子故事書

可愛的小動物



學生完成課堂活動，
上載網站分享、互評。

發展課程領導，推動專業交流和協作文化

- 透過訂立教學規劃，推行措施和檢討成效，建立團隊文化，提升教師的領導能力。
- 透過共同備課、研課、評課、校內分享會及教師工作坊，推動校內專業交流和協作文化。



「以行求知」經驗分享會 (小學校本課程發展組)

邀請協作教師分享發展校本課程的心得，推動專業交流

- 《西遊記》圖書教學經驗分享
- 當KWL遇上自擬問題——自主學習閱讀課堂教學策略
- 如何在混合式學習下做好寫作教學——踐行者的反思
- 樂學·活學：從閱讀中擷英取華的學習經歷
- 跳出框框學語文：跨課程閱讀與電子學習
- 運用創意策略激發學生的想像力——一個以讀帶寫的課堂
- 我們一起走過的日子 —— 規畫、設計、實施、回饋，讓學生克服讀寫難點
- 我們都是課堂的主角——在初小營造促進自主學習的課堂環境
- 融入情意教育的寫作課——記人的寫作規劃和教學設計
- 無縫學習 —— 提升學生的說理能力及興趣



四、行政安排

- 支援服務為期一年。
- 本組的支援人員於計劃期間，以到校形式與協作教師共同發展校本課程。
- 為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作出下列安排：
 - 委派一位校本課程統籌人員與支援人員協作、領導和統籌校本課程的規劃和發展。
 - 為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，例如共同備課時間（建議每兩周進行約90至120分鐘會議，並編排在時間表內為宜）和同儕觀課教節，讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效。
 - 與其他學校分享校本課程發展的經驗和資源，例如工作計劃、教學材料和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）。
 - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料。

五、查詢熱線/電郵

教育局 小學校本課程發展組
中國語文科

聯絡人：潘慧如博士

電話：21584917

電郵：poonwaiyu@edb.gov.hk

六、申請注意事項(1)

- ✓ 每所學校可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生的中文學與教」、「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或「課程領導學習社群」，詳情請參閱教育局通函第19/2022號
- ✓ 有興趣的學校可於2022年4月29日至5月27日，透過教育局「統一登入系統」(<https://clo.edb.gov.hk/>)，進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，申請**小學校本課程發展支援服務「中國語文」**(網上申請表編號：F7)
- ✓ 請參照系統內示範片段中的步驟申請

六、申請注意事項(2)

- ✓ 學校可通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」（更新版本）申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別/單位	「統一登入系統」 求助台	校本專業支援組
聯絡人		黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- ✓ 申請結果將於**2022年7月8日**公布。

六、申請注意事項(3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

- | | | | |
|-----|---------------|------|-----------------------|
| F7 | 中國語文 | F12* | 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群 |
| F8* | 支援非華語學生的中文學與教 | F13 | 小學英國語文領導教師學習社群 |
| F9 | 英國語文 | F14 | 小學數學領導教師學習社群 |
| F10 | 數學 | F15 | 小學常識領導教師學習社群 |
| F11 | 常識 | | |

J1* 課程領導學習社群

***可作額外申請的服務：**

- (F8) 支援非華語學生的中文學與教
- (F12) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- (J1) 課程領導學習社群

— 完 —