

教育局

校本支援服務(2022/23)

「支援非華語學生的中文學與教」



提供支援服務的組別

教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組

支援對象
小學

支援範圍
非華語學生的中文學與教

支援模式
到校支援服務

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

到校支援 學習社群

學與教
資源

聯絡我們

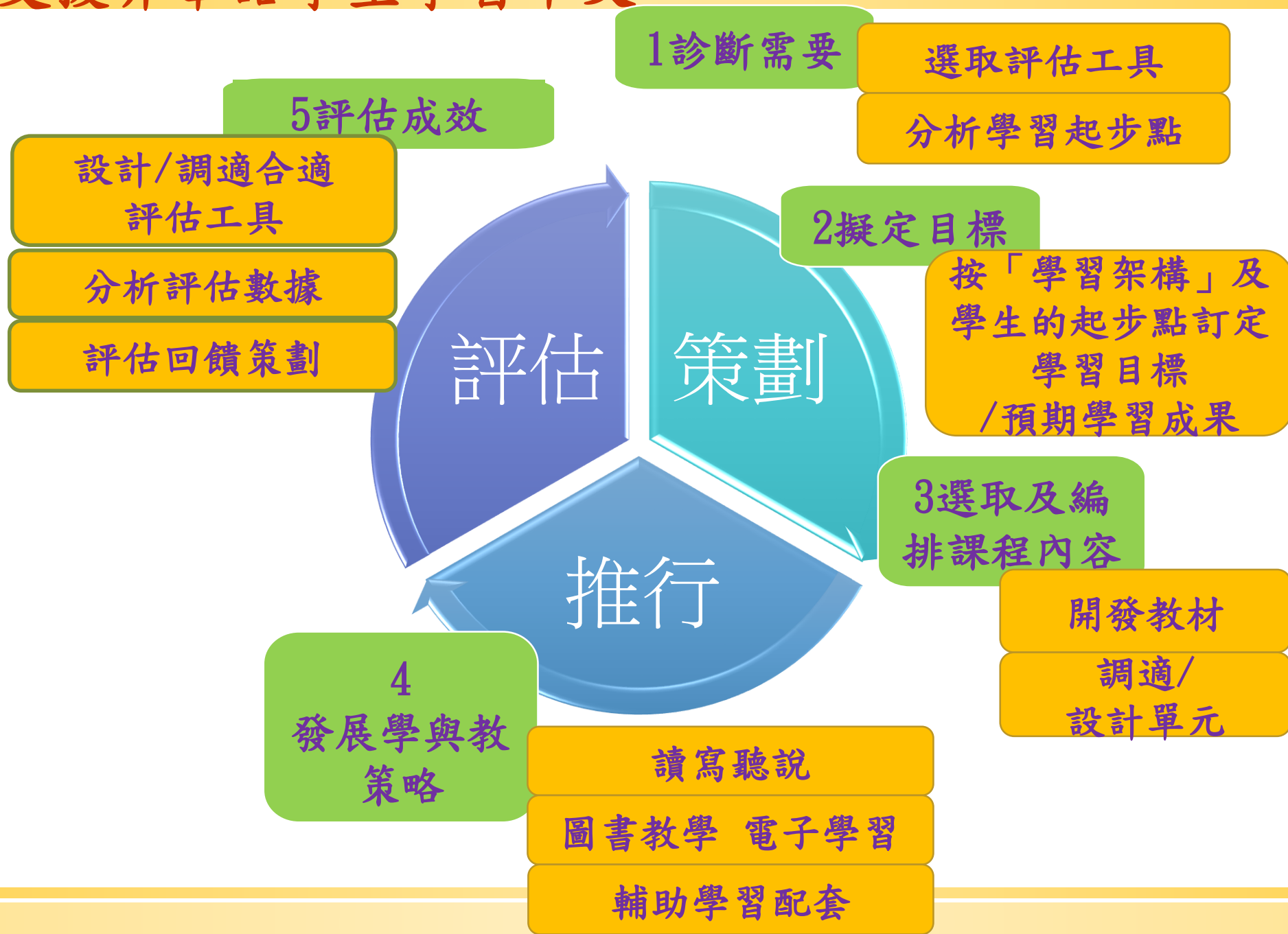
支援不同校情的學校

支援對象	校情
①	<ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較多➤ 因應學生不同水平自行編寫教材，自擬校本課程
②	<ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較少/中等數量➤ 以抽離模式學習中文➤ 自擬校本課程/使用教科書為主要教材
③	<ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較少/中等數量➤ 並非以抽離模式學習中文➤ 使用教科書為主要教材
④	<ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生極少➤ 部分中文課堂以抽離模式進行，部分以融入主流課堂模式進行/並非以抽離模式學習中文➤ 使用教科書為主要教材

支援重點

- 協助學校運用「中國語文課程第二語言學習架構」及《中國語文校內評估工具》
- 為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期成果，發展校本課程，幫助非華語生逐步銜接主流課堂
- 提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能

支援非華語學生學習中文



1. 診斷需要

(小四《校內評估工具》數據舉隅)

閱讀卷： 第一學習 階段 閱讀 二B/ 學生	題目： 連線題1 (3分) NLR(1.1)1	填充題 2-3 (2分) NLR(1.1)1 NLR(1.1)2	選擇題(4-6) (3分) NLR(1.1)3 NLR(1.1)4	填表題(7- 8)(6分) NLR(2.1)1 NLR(1.1)3	填充題(9) (1分) NLR(1.2- 2.2)3	問答題(10) (3分) NLR(2.1)1	總分	學生所 達層階
A	3	0	1	1	0	0	3	NLR(1.1)1
B	3	0	1	0	0	0	4	NLR(1.1)1
C	3	0	1	2	0	0	6	NLR(1.1)4
D	3	2	2	5	0	0	12	NLR(2.1)1
E	3	2	2	6	1	3	17	NLR(2.1)1 NLR(1.2- 2.2)3
F	3	1	2	5	1	3	15	NLR(2.1)1 NLR(1.2- 2.2)3
G	3	0	0	0	0	0	3	NLR(1.1)1
H	3	0	0	3	0	0	0	NLR(1.1)1

協助學校選取適合的《校內評估工具》，
以診斷學生的起步點

1. 診斷需要

(小四《校內評估工具》數據舉隅)

閱讀	<p>☺大部分學生能達到NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法 NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句</p> <p>☺能力稍遜的學生能達到NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞</p>
寫作	<p>☺大部分學生能達到NLW(1.6)2 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文（如邀請卡）</p> <p>☺部分學生達到NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</p> <p>☺能力較高的學生能達到NLW(2.1)2 學生記述事件的始末，並略寫感受，內容大致完整。</p>
聆聽	<p>☺大部分學生能達到NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大 要，包括事情發生的原因、經過和結果 能感受說話者流露的感情</p> <p>☺能力稍遜的學生能達到NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情</p>
說話	<p>☺大部分學生能達到NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法</p>

診斷需要，分析學習起步點，有利配合學生的需要和能力發展校本課程

2. 擬定目標：

聆聽範疇學習成果

說話範疇學習成果

閱讀範疇學習成果

寫作範疇學習成果

主流課程架構	
第二語言架構	(一階)
能力	NLL(1.1)1 能理解與個人、學校生活相關的詞語
理解語意	
分析和綜合	
主流課程架構	一階至二階 LL1 能就話語內容提出
第二語言架構	(一階)
能力	NLL(1.2-2.2)1 能就話語內容說出
評價	
探究和創新	
主流課程架構	一階至二階 LL1 能理解視聽資訊
第二語言架構	(一階至二階)
能力	NLL(1.3-2.3)1 大致能知道視聽日常生活相關的
掌握視聽資訊	

主流課程架構	一階 LS 能按表
第二語言架構	
能力	NLS(1.1) 能大致談話、學
確定目的、內容和表達方式	
主流課程架構	一階 LS 能簡單
第二語言架構	
能力	NLS(1.2) 能運用身和事 大致能
確定目的、內容和表達方式	
主流課程架構	一階 LS 能順序
第二語言架構	
能力	NLS(1.3) 能大致
組織結構	

主流課程架構	
第二語言架構	(一階)
能力	NLR(1.1)1 能認識學習上的常用字
認讀文字 / 理解 / 分析和綜合 / 評價 / 探究和創新	
主流課程架構	一階至二階 能感受作品
第二語言架構	
能力	NLR(1.2-2.2) 能有感情地
欣賞	
主流課程架構	一階至二階 能理解視聽
第二語言架構	
能力	NLR(1.3-2.3) 大致能知道
掌握視聽資訊	

主流課程架構				一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	
第二語言架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(一階)四
能力	NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字	NLW(1.1)2 能正確書寫常用字	NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如 <u>填句</u> 、 <u>續句</u> 或 <u>看圖寫句</u>) <u>(L)</u>	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整 <u>(H)</u>	NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚 <u>(H)</u>
確定目的、內容和表達方式					
主流課程架構	一階 LW1.2 能將事件順序表達				
第二語言架構	(一階)一				
能力	NLW(1.2)1 能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)				
組織結構					
主流課程架構	一階 LW1.3 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確				
第二語言架構	(一階)一			(一階)二	
能力	NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子			NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確(如逗號、句號、頓號、問號)	

感受	
(一階)一	(一階)二
事件	NLW(1.5)2 能簡單寫出感受
運用恰當的格式及用語寫簡	
(一階)一	
能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡	

協助學校運用「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期成果，規劃校本課程

3. 選取及編排課程內容：

小一校本課程單元舉隅

單元教學規劃 一年級下學期 單元十一 長大了		
範疇	學習重點	評估方法
聆聽	NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語	1. 課堂提問
說話	NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	1. 課堂提問 2. 分享自己圖畫創作 3. 看圖說話
閱讀	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第五課：《自己會》	1. 課堂提問 2. 朗讀 3. 課堂認讀活動 4. 課後支援班認讀活動 5. 增潤小冊子 6. 課後字卡認讀遊戲

寫作	NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)2 能正確書寫常用字 NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句） NLW(1.3)1 大致能寫出簡單句子(H) 製作圖畫一本《我長大了！》：句式仿作「……會……」	1. 寫字練習 2. 寫作工作紙（圖畫創作）	瓜子、舌頭、幫忙、擦、抹、洗、刷（配合主流班） 事（小冊子）： 、穿衣服、綁鞋帶、收拾書包、收、抹桌子、洗碗） 不同的動作。） 象） 蝶、蝌蚪、毛毛蟲、池塘、青蛙 裂開、高興、發現（配合主流班） 合書 P. 53 及其他圖片） 樹熊 句子的意思
品德情意	分享成長的喜悅、感謝父母的照顧		
語文基礎知識	認識「虫」部件 認識筆順；識字策略—先撇後捺、先撇後點、先外後內、先內後外的字。		
備註	利用腦圖組織詞彙、圖像化閱讀策略		
其他	延伸閱讀：《好寶寶》		

	NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句	
--	--	--

因應校情，與學校發展適合的校本課程。課程設計配合學生心智發展，並以貼近學生生活為原則，融入主流課堂為目標，涵蓋各個語文學習範疇

3. 選取及編排課程內容：

小四單元設計舉隅

校本課程設計着重輸入與輸出的關係，提供機會遷移所學，讓學生融會貫通學習，鞏固學生的語文能力

閱讀 NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞

➤ 延伸字詞：形容人物性格及行為的字詞

NLR(1.1)3

NLR(1.2-2.1)1

故事的感受

NLR(2.1)1

事件提出簡

NLR(2.1)2

行為提出簡

NLR(2.1)3

➤ 理解課文

➤ 能分析課文

➤ 認識寓言

寫作

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整

NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(1.7-4.7)3 能寫出對事物的觀察、想像和感受(如創作故事)

➤ 發揮創意，合理地改寫故事的結果

➤ 學習從記事反映人物的特點

➤ 續寫寓言故事，帶出故事的道理

說話

NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法能運用敘述方式交代事件

NLS(3.1)1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見

➤ 能就圖畫講述人物的經歷與心情變化

➤ 能用適當的語氣和語調表達情意

➤ 說出圖畫所帶出的道理

➤ 能議論故事中人物行為的對錯，分辨是非

➤ 能就人物的行為說出他的性格

3. 選取及編排課程內容：

配合校情，根據校本中文課程開發非華語校本課程學與教材料

小四校本非華語課程學與教材料舉隅(非華語抽離班適用)

中文校本增潤冊(一)

四上單元一
第一課《快樂的海底遨遊》



姓名：_____ 4
班別：_____

中文校本增潤冊(二)

四上單元二
第三課《點子大王》



中文校本增潤冊(三)

四上單元五
第十課《抬驢進城》



中國語文(一)
(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元四可愛的小東西
增潤冊



中國語文(一)

(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元六好孩子
增潤冊



中國語文(一)

(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元十一長大了
增潤冊

我長大了!



小一校本非華語課程學與教材料舉隅(課後非華語中文鞏固班適用)

3. 選取及編排課程內容：

課程內容因應非華語學生的能力和需要，以銜接主流課堂為目標，適當地剪裁、設計及編排學習內容

單元學習重點及階段目標	
閱讀	1. 理解課文內容 2. 簡單評讀人物的性格及行為 3. 體會人物的思想感情 NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)3 能理解細小段落的大意 NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容能對閱讀材料中人物的性格、作出簡單的看法 NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶有感情色彩的詞句 NLR(1.2-2.2)4 能感受作品中人物比較顯露的感情
寫作	1. 因應情境和對象確定說話內容：人物經歷的課堂有趣事情 NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如構句、續句或成句） NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子 NLW(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，寫感受） NLW(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確（如句號、冒號、引號） NLW(2.5) 能敘述及寫感受 NLW(2.2)2 能將內容依不同重點分段表達
聆聽	1. 能理解、分析與強調音像材料中所記事情的內容要點，明白內容感受 NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情 NLL(2.1)2 能理解語務內容，在提問引導下概括要點
說話	1. 能就圖畫講述人物的經歷與心情變化 2. 能用適當的語氣和語調表達情意 NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容（如日常生活事件、故事）和回答問題

中文校本增潤冊(二)

四上單元二
第三課《點子大王》



姓名：_____
班別：_____4RC

小四校本非華語課程學與教材料舉隅 (非華語抽離班適用)

5. 部首學習：「石」部



文章中「石」部的字詞及組詞。

) _____ ()



磚頭	破壞

丙. 增潤學習 一、大自然

本部份內容來自教育局中國語文學習套（非華語學生適用），中國語文（一）第三課：我愛大自然



四. 課文理解練習

1. 這篇文章的體裁是甚麼？

記 ○D. 日記

「點子大王」？

活動情形，你認為水的活動情形

白唐老師的問題，

○D. 擔心

○D. 書本

老師常常提出各式各樣的問題。

超級市場內有各式各樣的水果。

麵包店內有各式各樣的麵包。

花園裏有各式各樣的花。

語文
品德
認讀
讀寫
延伸

3. 選取及編排課程內容：

因應非華語學生的能力，保留篇章的內容大意及學習重點為原則，適當地調適課文內容，讓學生運用已有知識建構新知識，循序漸進學習

小四校本非華語課程學與教材料舉隅

《普羅米修斯和火》(節錄)

……

他決定冒險去偷天上的火種。
普羅米修斯拿起一根**茴香木**，趁太陽神阿波羅駕着太陽車**從東方駛向西方的時候**，他悄悄地伸出樹枝取火，然後把火種帶到人間。人類有了火，開始過着**全新**的生活：他們用火**抵禦野獸的侵襲**，用火燒熟食物，用火驅寒取暖……**人類生活得很幸福。**

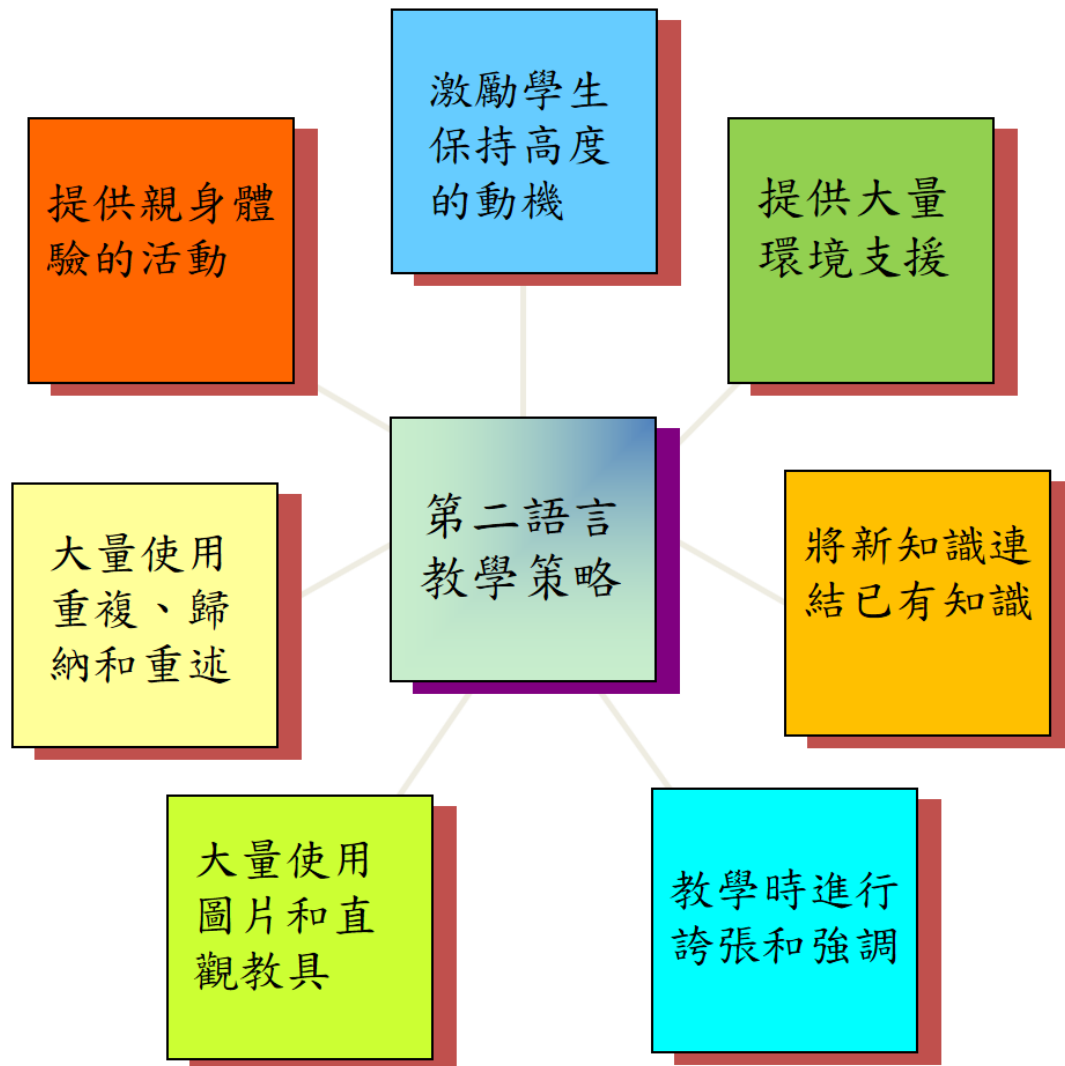
《普羅米修斯和火》(節錄)

調適版(非華語學生適用)

……

他決定冒險去偷天上的火種。
普羅米修斯拿起一根**樹枝**，趁太陽神阿波羅駕着太陽車**駛過的時候**，他悄悄地伸出樹枝取火，然後把火種帶到人間。人類有了火，開始過着**幸福**的生活：他們用火**抵抗兇惡的野獸**，用火燒熟食物，用火驅寒取暖……

4. 發展多元學與教策略



強調理論與實踐並重，協助學校運用第二語言教學策略，提升學生學習動機及語文能力

4. 發展多元學與教策略

對應「學習架構」，與學校發展不同教學策略，協助學生達到預期學習成果

中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	閱讀策略	A班 (高)	B班 (中)	C班 (低)
一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞	字詞推論	✓	✓	
	NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思	斷句			✓
	NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意	心理圖像 句群區分	✓	✓	✓
二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意				
	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係	概念圖/故事圖表	✓	✓	✓
	NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容				
三階 LR3.1 能概略分析閱讀材料的內容	NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意				
	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思	選取、刪除、綜合	✓		
	NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點				

4. 發展多元學與教策略

小一學與教材料舉隅

艸 艸 艸 艸



多元化識字教學策略，協助學生掌握語文基礎

部首 艸



雨傘

釋詞策略

「傘」圖像化，一把傘下遮着幾個人



4. 發展多元學與教策略

小四學與教材料舉隅



尋字遊戲:找出文章中「水」部的字詞及組詞。

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

鞏固學生語文基礎同時，透過漢字的構成認識中華文化的特點

3. 部首學習:心部



(a) 尋字遊戲:找出文章中「心」部的字詞及組詞。

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()



(b) 其他 心 部字詞



4. 發展多元學與教策略

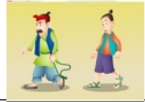
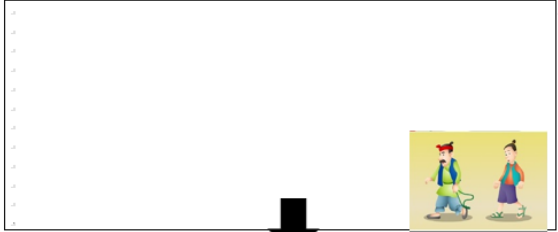
小四學與教材料舉隅

題目：請發揮創意，為《抬驢進城》故事改寫結局。

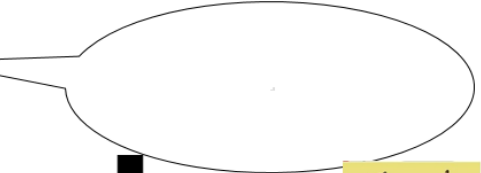
☀ 寫作小錦囊

1. 父子會坐上
2. 如果不坐，
3. 父子決定繼
4. 如果成功賣
5. 父子會有甚

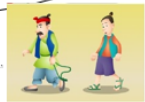
(a) 父親見到用不同的方法都有人提出建議，所以決定自己下決定，父親如何做呢？請把父親的決定畫下來。



(b) 想一想：途人看到有什麼反應？他們會說什麼？



(c) 最後，驢子的結果如何？驢子成功賣掉嗎？父子的結果又如何呢？



能力較佳的學生

NLW(1.1)5能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

父親聽了，馬上和兒子從驢背跳下來。他想：「我與其聽別人的意見，不如自己下決定吧！」於是_____

能力稍遜的學生

NLW(1.1)4能就熟悉的事物寫句子，內容完整

父親聽了，馬上和兒子從驢背跳下來。他想「我與其聽別人的意見，不如自己下決定吧！」於是，父親_____

很多人_____。

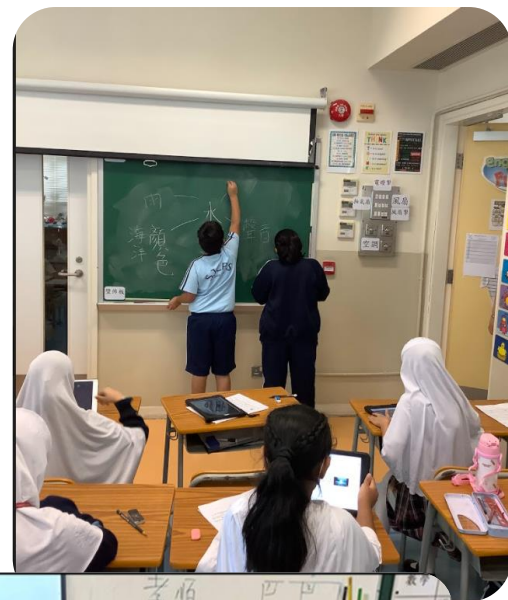
最後，驢子_____，

父親和兒子_____。

對應不同語文能力的學生，訂定不同學習目標，並運用分層課業等策略，照顧學生的多樣性

4. 發展多元學與教策略

- 運用圖書教學，提升非華語學生語文能力及學習興趣
- 發展新常態下的學與教策略
- 教授學習策略（如不同文體的腦圖、運用電子學習工具支援寫作難點）
- 運用電子學習工具支援學生自學
- 創設多元學習經歷



5. 評估成效：

學習成果（小四寫作）

四. 寫作：以《我的老師》為題，寫一篇約 200 字的文章。

*可從外貌、性格、語言、行為各方面描寫人物。

*可運用適當的過渡句及首尾呼應的寫作方法。

建議時間：35 分鐘

實際時間：_____ 分鐘

《我的老師》

我最喜愛的老師是談老師。她身形高高的，她有啡色的和長長的頭髮，還有圓圓的臉蛋，臉上架着啡色的眼鏡，看上去十分漂亮。

談老師是一位非常溫柔的老師。

記得有一次在英文課的時候，我忘記了帶功課，談老師微微笑着說：「今天沒有帶功課，明天請帶回來。」

我聽完了談老師的話後，點點頭地答應我明天會帶英文功課！

談老師那一天沒有責罵，在那一天我到明白談老師是一位溫柔的老師。

學生能寫出組織結構大致完整的記敘文，當中能運用外貌描寫，簡單敘述事情反映人物性格（行為、說話描寫）

確定目的、內容和表達方式：
NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章（如簡單記敘事件或按圖意確定寫作內容）

組織結構：

NLW(2.2)2 能大致將事件分段表達

書面語表達：NLW(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確（如嘆號、冒號、引號）

表達方式的運用：

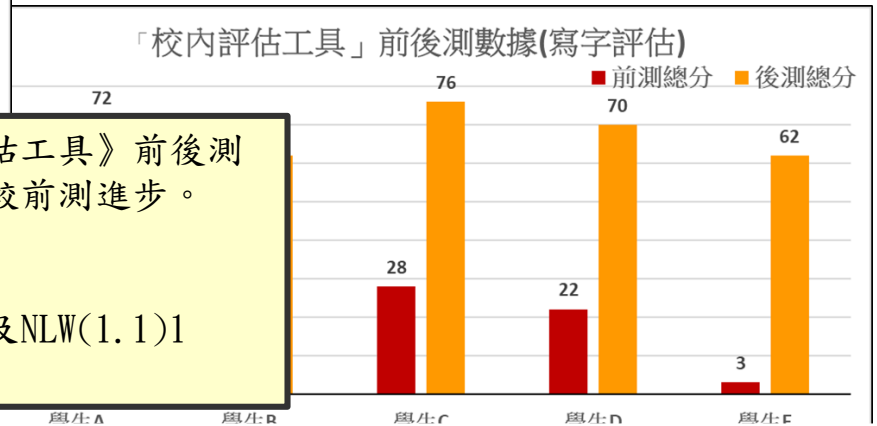
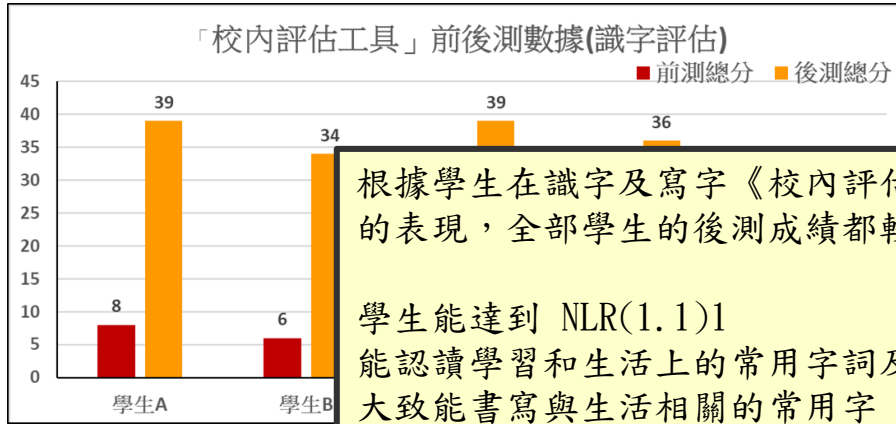
NLW(3.5)1 在敘事中能運用描述的方法

參照「學習架構」，分析學習成效

5. 評估成效：

促進教師評估素養，協助分析不同學習顯證，檢視學習成效，回饋下一階段學習

小一《校內評估工具》前後測數據舉隅



根據學生在識字及寫字《校內評估工具》前後測的表現，全部學生的後測成績都較前測進步。

學生能達到 NLR(1.1)1
能認讀學習和生活上的常用字詞及NLW(1.1)1
大致能書寫與生活相關的常用字

學習範疇	學生弱項	跟進策略
閱讀方面	學生對字詞概念較弱	滲入閱讀策略，如劃分句群，拆詞方法教導學生
寫作方面	句子組織的能力較弱	加強四素的說話及寫作組織能力
聆聽方面	內容與學生生活情境不太配合；部分學生未能聽懂教師的指示	內容上作出調適，配合學生生活經驗；校園營造中文語境氛圍，鼓勵學生多聽多說
說話方面	因應疫情停止面授課堂，學生在缺乏沉浸的語境，學生普遍仍以單字回答問題，小部分學生仍以英語回答	加強組織表達的能力，善用生活情境，以「六何」句子結構基本模式培養學生口語表達完整句子的能力；在閱讀方面，結合單元多滲入延伸詞彙，增加學生識字量

展望：

- 分班安排分析成強弱小組，加強照顧不同能力學生
- 課後中文班補足課堂上的不足
- 訂下各單元中書寫、認讀及延伸字詞，持續提升學生識字量

5. 評估成效：

**落實評估回饋策劃，
從評估數據所得回
饋課程規劃**

閱讀範疇

寫作範疇

聆聽範疇

說話範疇

主流課程架構	主流課程架構		主流課程架構	
第二語言架構	第二語言架構	(-)	第二語言架構	N
認讀文字 / 理解 / 分析和綜合 / 評價 / 探究和創新	確定目的、內容和表達方式	NLW(1.1) 能正確書	理解語意 分析和綜合	N 能

主流課程架構	主流課程架構		主流課程架構	
第二語言架構	第二語言架構		第二語言架構	(
欣賞	組織結構	NLW 能運 今天	評價 探究和創新	NLL(1.2-2.2) 能就話語內

主流課程架構	一階 LW1.3 能運用所學	主流課程架構	一階至 能理解
第二語言架構		第二語言架構	(
書面語表達	NLW(1.3)1 大致能運用	掌握視聽資訊	NLL(1.3) 能理解 息

主流課程架構		一階 LW1.4 能按指示修改句
第二語言架構	(一階)一	
修訂	NLW(1.4)1 能按回饋，釐正中錯用的字詞和標點符號	NLW(1.4)2 能按指示修改句號

主流課程架構	一階 LW1.5 能敘述及寫感受	
第二語言架構	(一階)一	(一階)
表達方式的運用	NLW(1.5)1 能簡單記述事件(低階)	NLW(1.5)2 能簡單寫出感受(高階)

主流課程架構		一階 LW 能確定 寫簡單
第二語言架構	(一階)一	
實用寫作	NLW(1.6)1 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如賀卡)	NLW(1.6)2 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如邀請卡)

主流課程架構	一階 LS1.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	二階 LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整
第二語言架構	(一階)二	(一階)三
確定目的、內容和表達方式	NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題
		NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法(高階)
		(二階)一

主流課程架構	一階 LS1.2 能簡單交代人物及事件的梗概；能就日常生活的話題和別人交談
第二語言架構	(一階)一
確定目的、內容和表達方式	NLS(1.2)1 能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事(低階)
	NLS(1.2)2 能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事(高階)
	能複述別人的說話內容

主流課程架構	一階 LS1.3 能順序講述事件，大致有條理
第二語言架構	(一階)一
組織結構	NLS(1.3)1 能大致說出事件的梗概(低階)
	NLS(1.3)2 能順序說出事件的發生經過(高階)

主流課程架構		一階 LS1.4 能運用所學的詞語表情達意
第二語言架構	(一階)一	(一階)二
口語表達	NLS(1.4)1 能運用所學詞語，簡單表達感受(如快樂、開心)	NLS(1.4)2 能運用所學詞語表情達意

主流課程架構	一階 LS1.5 能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當
第二語言架構	(一階)一
口語表達	NLS(1.5)2 能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰
	音量適中
	NLS(1.5)3 能掌握所學字詞的發音，吐字清晰 說話時，有適當的停頓 能運用高低不同的語調表示心情(高階)
	(一階)二

運用「學習架構」擬訂下學年下一階段學習的預期學習成果舉隅(小二)



認識我們

我們的服務

到校支援 學習社群

學與教
資源

聯絡我們

「以行求知」經驗分享會

內容/學習領域	項目及相關資料
程序表	「以行求知 — 專業领航 · 並肩攜手 · 探究求真」經驗分享會
CO1/CO4	運用具創意策略發展學生的想像力——創設以讀為寫的課堂(高小) < 簡報 > < 內容 >
中文	<p>三年級學生在學業文書主題、構思及組織寫作內容都有困難。如何在日常教學，有效統籌給學生空間閱讀及寫作並鼓勵的難點？本環節由元朗公立中學校友會小學的教師主講，他們將分享如何因應難點難點規畫三年級的校本課程。分享會上，老師將帶同大家一起走過他們的四個發展步伐：(一)分析情況，訂定目標；(二)詮釋理念，規畫方案；(三)落實設計，實施課程；(四)回饋評量，調整課程。</p> <p>CO3/CO6 運用「小步子」教學策略引導非華語學生理解篇章內容 < 簡報 > < 內容 ></p> <p>閱讀教學一直為支援非華語學生學習中文其中一個重要難點。在是次分享會上，伊麗斯勵自備紀念小學的教師會以設計好讀文為例，分享如何以「小步子」為原則，在閱讀教學的前、中、後三個階段，在非華語學生的已有基礎上，善用讀好的教學策略，配合多元化的學習活動，引導非華語學生理解篇章內容，提升閱讀能力。老師亦會因應篇章的語言元素，創設生活情境，讓非華語學生在培養語文能力的過程中，得到具體意義的培育。</p> <p>E01/E04 e-Learning in the English Language KLA: From a Home Button to an E-portfolio < Resources Presented > < Content ></p> <p>The use of digital technology in learning and teaching has many advantages. The new technology motivates students with audio and visual functions, accommodates their learning styles and equips them with new skills to process and create multi-modal texts. In this sharing session, teachers will share with participants how they have used a range of apps to facilitate the learning and teaching of English language. In the process, linking language learning with daily life and raising students' information literacy, especially the ethical use of technology, are also parts of the school's e-learning initiative.</p>

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展

www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp

年度	分享內容 (支援非華語學生的中文學與教)
20-21	對應需要·善用策略 — 有系統地幫助非華語學生學習中文
19-20	以簡易的閱讀策略，提升非華語學生閱讀的信心(小三)
18-19	運用「小步子」教學策略引導非華語學生理解篇章內容(高小)
17-18	運用電子學習輔助非華語學生學習中文 (初小)
	運用電子學習平台 — Nearpod 促進非華語學生投入中文課堂(小二、小六)
16-17	提興趣 學新知——活用圖書教學，提升非華語學生語文能力及學習興趣(小二)
15-16	非華語學校中文科校本寫作課程規劃與反思——讓小五學生寫作的興趣和能力展翅飛翔 (小五)
	支援非華語學生學習中國語文——擬設「小步子」閱讀教學策略分享(小三)
14-15	非華語學生中文科校本課程規劃與實踐——培養小一非華語學生基本語文能力及學習興趣(小一)
	運用「中國語文課程第二語言學習架構」照顧學習多樣性，從閱讀中培養自學能力 (小五)

行政安排

(1) 切入點：

- 選擇開展課展的年級

(2) 人手安排：

- 委派一位校本課程統籌人員(NCS統籌教師 / 科主任 / 課程主任) 與支援人員協作、領導和統籌校本課程的規劃和發展
- 挑選參與課程發展的教師
- 安排種籽教師，有助持續發展

(3) 備課會安排：

- 為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，包括共同備課時間（建議每兩周進行約90至120分鐘會議，並編排在時間表內為宜）和同儕觀課教節，讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 安排NCS統籌教師 / 科主任 / 課程主任參與工作會議（籌備會議、檢討會議）

注意事項

- 支援服務為期一年
- 與其他學校分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

常見問題

問：支援服務年期是否只有一年？

答：支援服務一般為期一年。

問：學校可否同時申請中文科及「支援非華語學生的中文學與教」支援服務？

答：學校可按需要，除申請中文科校本支援服務外，還可額外申請與非華語學生有關的支援服務。

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請支援服務？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

支援服務查詢

「支援非華語學生的中文學與教」

教育局 課程支援分部

小學校本課程發展組

中文科

聯絡人：鍾淑娟女士

電話：2158 4926

電郵：skchung@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- ✓ 每所學校可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生的中文學與教」、「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或「課程領導學習社群」，詳情請參閱教育局通函第19/2022號
- ✓ 有興趣的學校可於2022年4月29日至5月27日，透過教育局「統一登入系統」(<https://clo.edb.gov.hk/>)，進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，申請小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生的中文學與教」(網上申請表編號：F8)
- ✓ 請參照系統內示範片段中的步驟申請

申請注意事項 (2)

- ✓ 學校可通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」（更新版本）申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別/單位	「統一登入系統」 求助台	校本專業支援組
聯絡人		黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- ✓ 申請結果將於**2022年7月8日**公布。

申請注意事項 (3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

F7 中國語文

F8* 支援非華語學生的中文
學與教

F9 英國語文

F10 數學

F11 常識

F12* 「支援非華語學生學習中文」
小學教師學習社群

F13 小學英國語文領導教師學習
社群

F14 小學數學領導教師學習社群

F15 小學常識領導教師學習社群

J1* 課程領導學習社群

***可作額外申請的服務：**

(F8) 支援非華語學生的中文學與教

(F12) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群

(J1) 課程領導學習社群

— 完 —