



教育局 校本支援服務(2022/23) 簡介

到校專業支援服務
小學校本課程發展組
小學常識科

小學常識科

- 支援服務統籌單位
教育局課程支援分部
小學校本課程發展組

- 支援對象
小學

- 支援範圍
小學常識科



小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

到校支援 學習社群

學與教
資源

聯絡我們

<http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp>

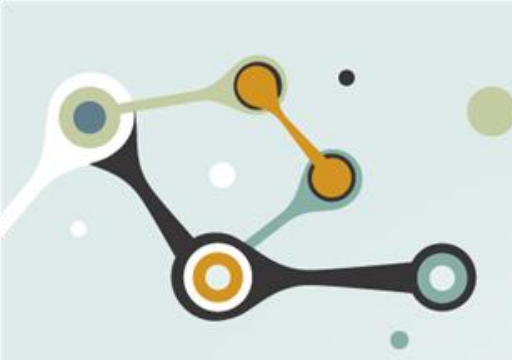


小學常識科



支援服務的重點

- ◻ 通過探究式學習規劃及落實常識科校本課程
- ◻ 促進知識、共通能力、價值觀及態度並重的學與教
- ◻ 豐富學生的學習經歷
- ◻ 規劃多元化的校本評估策略



簡報內容

第一部份：藉共同備課落實 常識科的探究式學習

1. 單元教學的實施
2. 科學探究
3. STEM 教育
4. 思考技能的發展
5. 研習技能的發展
6. 自主學習與電子學習
7. 價值觀教育
8. 多元化評估
9. 觀課與課業分析
10. 新常態中的學與教

第二部份：行政安排

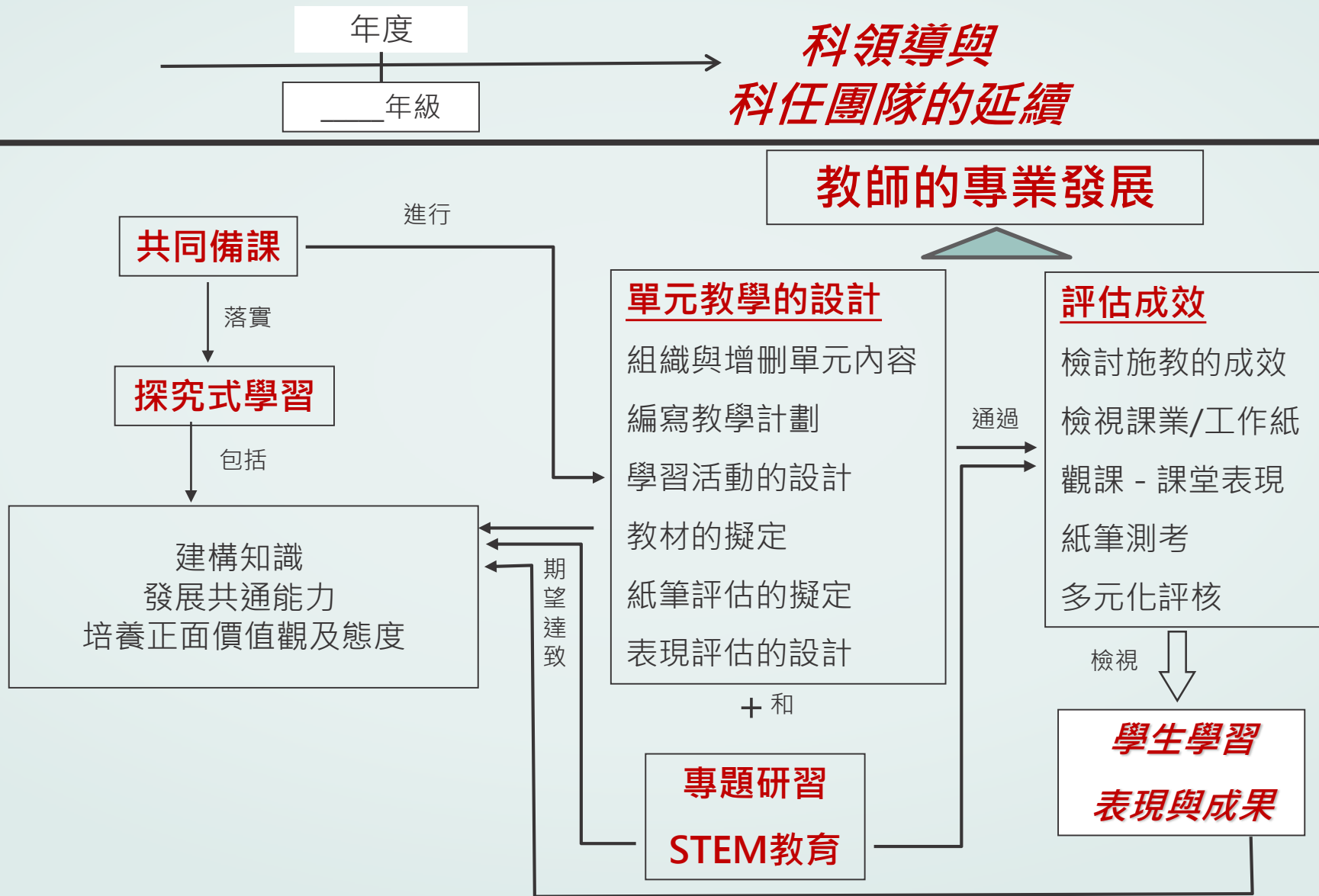
1. 常見問題
 2. 查詢熱線/電郵
 3. 申請注意事項
- 



第一部份： 藉共同備課落實常識科 的探究式學習

常識科的校本課程發展策略

校本的發展重點：_____



共同備課做甚麼？

1. 單元教學的實施

示例 高小青春期

單元目標

內容與組織

學與教策略

單元學習活動	研習技巧		批判性思考					組織圖的運用	情意態度
	一手	二手	分類排序	比較異同	因果關係	正反思考	多角度		
預習一：男與女的生殖系統 • 表列生殖系統的器官名稱和功用		找重點						表列	
課堂討論一：生理變化「男女之別」 • 運用溫氏圖，比較男女在青春期出現變化的異同。				★				溫氏圖	
預習二：生理衛生「暗瘡和體臭」 • 閱讀資料，表列成因和預防方法的重點。		組織重點 找重點						表列	
課堂討論二： • 個案討論「如何面對暗瘡的煩惱？」——從不同立場建議解決方法。		找重點		★			★		
課堂討論三：青春期的心理變化 • 個案討論「應該協助同學作弊嗎？」——從正反兩面分析協助與不協助的後果。						★		天平圖	

資料找重點→正反兩面思考



秦始皇是一個好的國家領導人嗎？

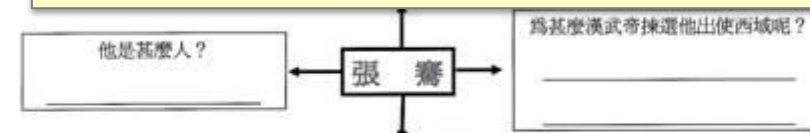
我有話對你說

研習技巧與思考技能

《張騫出使西域》

西域是指甚麼地方呢？

資料找重點→運用組織圖



評價歷史人物

李世民的履歷



認識人物的生平後，深入思考人物的貢獻及作出評價。

李世民

出生日期:	逝世日期:
出生地點:	逝世地點:
性別:	國籍:
優點	
重要事蹟	

才能與貢獻	
能力	👍👍👍👍👍
理由:	
對國家的貢獻	👍👍👍👍👍
理由:	
我的喜愛指數	😊😊😊😊😊

資料找重點→評價

2. 科學探究

探究過程如下：

設定探究問題

- 學生根據日常觀察而感興趣的事物／現象作為探究的焦點。
- 學生就觀察所得設定探究問題。
- 學生按教師／同學提出的問題作出修訂或選擇。



預測結果

- 學生根據過往的經驗、已有知識、蒐集的資料或觀察所得，而預測結果。



進行探究

- 設計／選擇／修訂探究方法。
- 蒐集／選取測試所需的物料。
- 討論在進行公平測試時涉及的變數。
- 運用工具／儀器進行量度和記錄實驗結果。



作出結論

- 分析和綜合所蒐集的數據／資訊後，推論出結果／找出解決問題的方案。
- 選擇不同的方法展示結果。

2. 科學探究

示例 槓桿原理

預測結果

估計和測試

量度和記錄

分析和結論



示例 水的浮力

預測結果

估計和測試

分析和結論



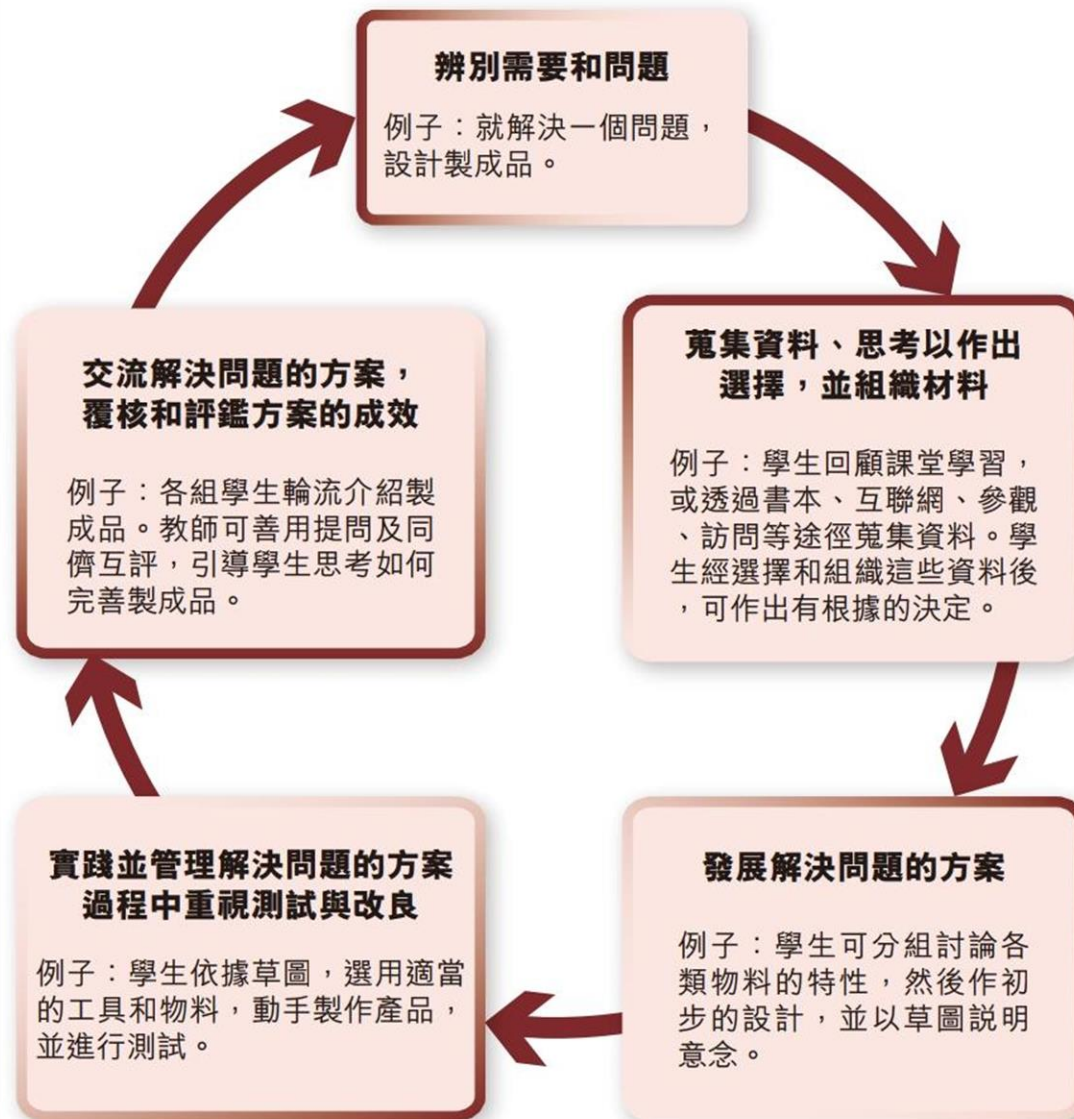
觀察和記錄



過程技能→探究策略

3. STEM 教育

設計循環



辨別需要和問題

2. 你會怎樣清理書桌上的紙屑和垃圾?

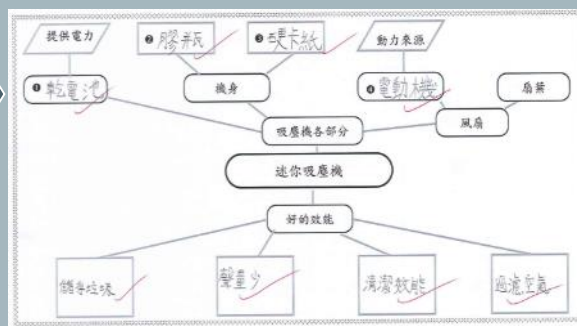
我會掃進垃圾桶中。



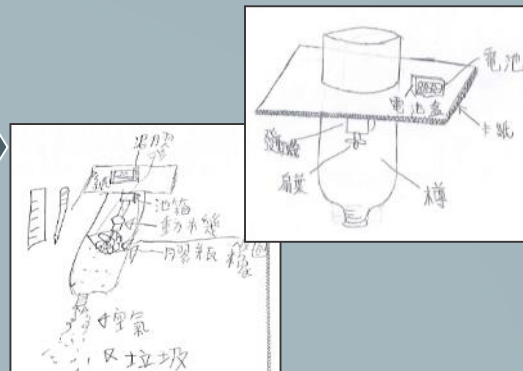
3. 為甚麼以上的吸塵機不適用於清理桌面?

因為吸塵機體積太大，吸力式吸塵機喉管太長，直立式吸塵機手柄太長都會令使用難於操作。

蒐集、選擇和組織有關資料



發展解決問題的方案



交流解決問題的方案，覆核和評鑑方案的成效



實踐並管理解決問題的方案



促進綜合和應用科學知識與技能

跨科協作： 智能灑水器 (編程教育)

3. STEM 教育

辨別需要和問題

各位同學，你們還記得一年級的時候，我們曾經學過嗎？
植物要有水份才會生長，那時候，同學們更為植物澆水。
你有試過忘記澆水嗎？或是澆太多的水份嗎？
我們可以怎麼辦？
你們有沒有有一些創新的設計可以幫助二年級的同學？



可以自己製裝自動澆水
利用感應器的水來澆
植物。

以前的農夫日出而作，日入而息，為農作物進行澆溉，現在的農夫又會怎樣？



以前的農夫是自己澆水，現在不用因為可以用自動的澆水機器。



<http://gg.gg/bpw8z>



觀看短片，認識製作



探究感應器的功能和運用

活動一：(操作) 觀察不同濕度對植物生長的影響

我們估計：
感應器放入水中時，
數值多，其濕度
愈小/愈大。



觀察 Observe
說明感應器放入水中測試不同的濕度

指數	1	2	3	4	5	6	7
指數	78	83	84	84	85	85	86

解釋 Explain
當感應器與測試物的接觸度會影響其讀數，接觸度越多，讀數越大。

活動二：(軟件) 不同物體的讀數

我們 Predict
試試在水、濕土和乾土的讀數。

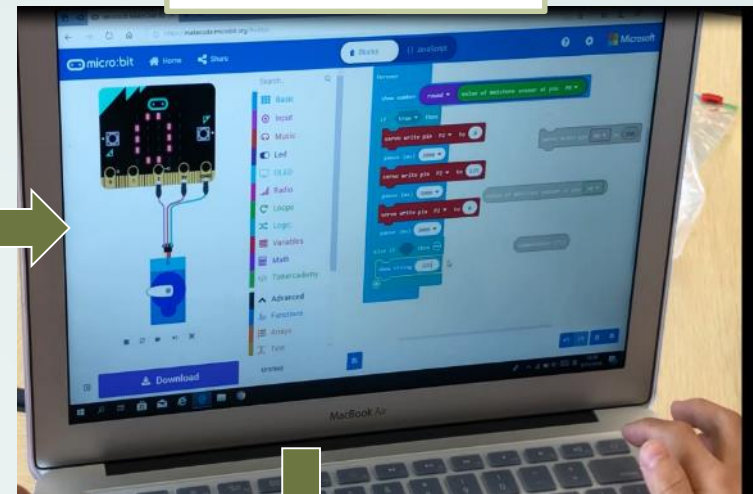
最大 → 最小
A. 水
B. 濕土
C. 乾土



觀察 Observe
A. 水的讀數：85
B. 濕土的讀數：85
C. 乾土的讀數：75

解釋 Explain
當感應器顯示的讀數少於 75，代表泥土中的水份不足。
當感應器顯示的讀數大於 75，代表泥土中的水份過多。

進行編程和除錯



製作及測試灑水器



運作中的各組灑水器



應用編程和發展計算思維

4. 思考技能的發展

比較異同

- 乙. 比較
- A. 陸上交通工具 B. 在路軌上行走 C. 設有錢箱 D. 行走時不會產生廢氣
 - E. 水上交通工具 F. 部分設有空調 G. 有固定路線 H. 設有路線指示圖

初小 P1-2

正反兩面看

中小 P3-4

多角度思考

高小 P5-6

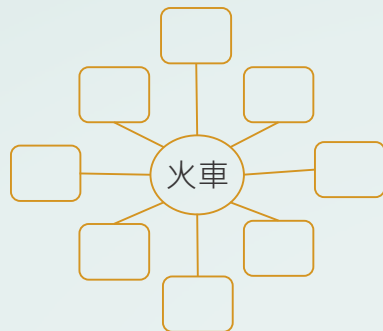
- 1.1 將相似的東西分類
- 1.2 觀察屬性 SCUMPS
- 1.3 觀察相似性
- 1.4 觀察相異性
- 1.5 比較異同

- 2.1 從正反兩面考慮事情
- 2.2 質疑某項主張的可信性
- 2.3 參考其他資料以判斷某項資料是否可信
- 2.4 分辨事實、非事實與意見

- 3.1 從不同的觀點思考事情
- 3.2 六頂帽子思考法
- 3.3 根據資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果。

5. 研習技能的發展

主題網



我們的研習計劃



1. 我們要研究的「問題」是什麼？



母題、子題

2. 請根據「問題」擬訂相關的「子問題」？

3. 如何找答案？解決問題的方法？

4. 何時完成？誰人負？



討論/訪問/
問卷調查



資料蒐集



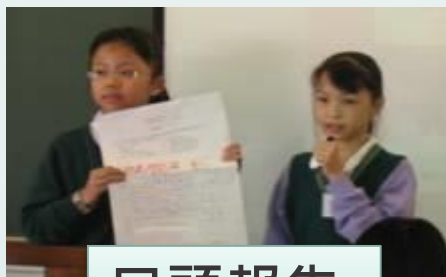
實地考察



做實驗



文字報告

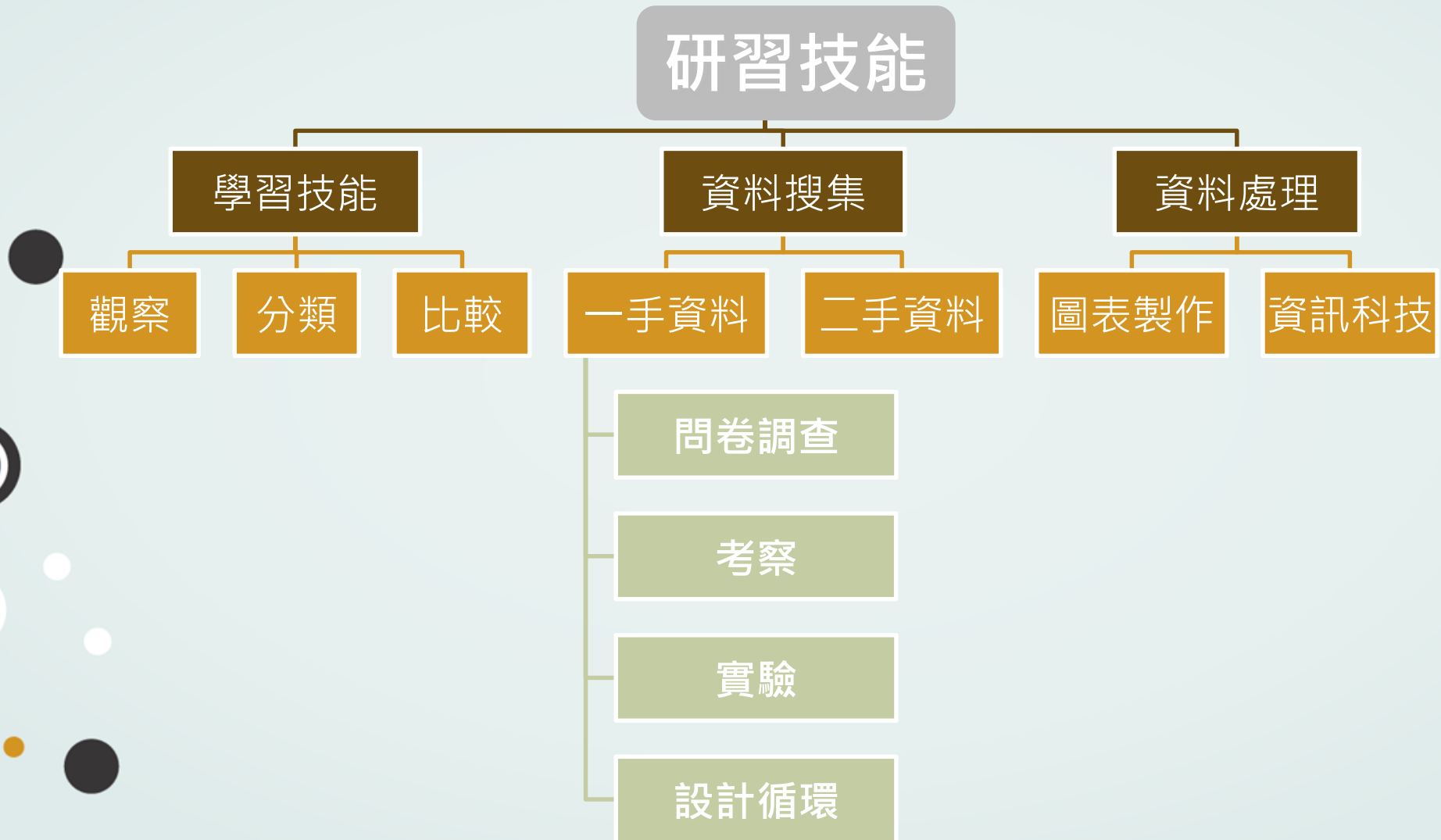


口頭報告



展覽板

5. 研習技能的發展

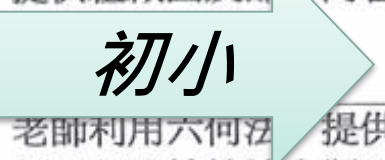
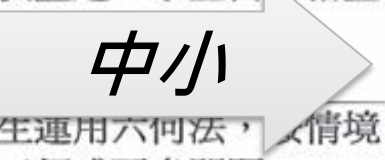
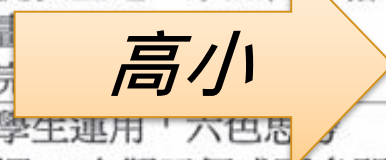


5. 研習技能的發展

專題研習的規劃

年級	一	二	三	四	五	六
主題舉隅	我的家人愛吃什麼？	新月公園設施足夠嗎？	同學有良好的吃早餐習慣嗎？	今昔[玩具]有何異同？	同學浪費午餐的情況嚴重嗎？	

專題研習技能階段發展建議

技 巧		一、二年級	三、四年級	五、六年級
基本技巧	主題網	◆ 提供組織圖及部份內容， 	◆ 提供主題，學生自行繪畫組織圖 	◆ 提供主題，學生自行繪畫組織圖 
	擬定問題	◆ 老師利用六何法提供示例，學生按情境自擬兩至三題	◆ 學生運用六何法，按情境自擬五個或更多問題	◆ 學生運用「六巴思」帽，自擬五個或更多問題
一手資料	問卷調查/訪問	◆ 由老師提供問卷，學生訪問認識的人士，並填寫簡單答案。	◆ 老師引導學生製作問卷或擬定訪問題目	◆ 學生自行設計、製作及分析問卷
	實地考察	◆ 學生主要憑「五感」進行考察，並作簡單紀錄	◆ 老師決定考察「目的」、「地點」、「對象」及「紀錄方法」 ◆ 學生進行紀錄	◆ 學生自行設計考察行動 ◆ 考察後做分析，例如：推想原因和影響，作出三則或更多建議

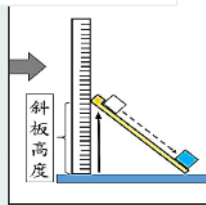
6.自主學習與電子學習

課堂前的預習

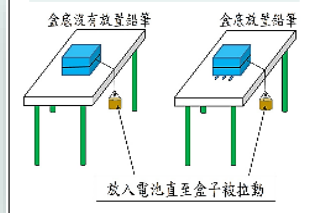
課堂跟進與延伸

簡單機械

摩擦力原理



滾子原理



觀看實驗影片

動手做實驗

記錄結論

測試更多物料

觀看實驗影片

記錄結論

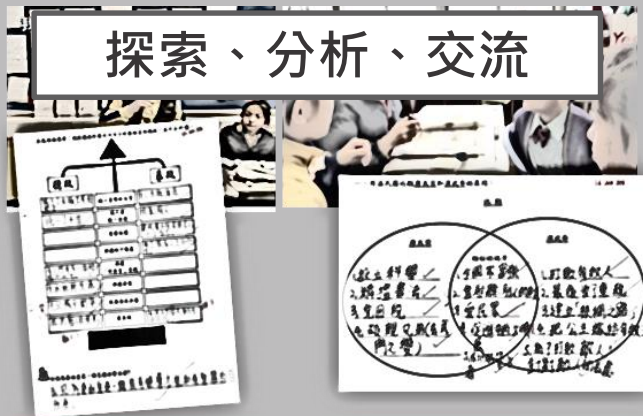
測試不同形狀的鉛筆 + 數據分析

課前預習-蒐集資料

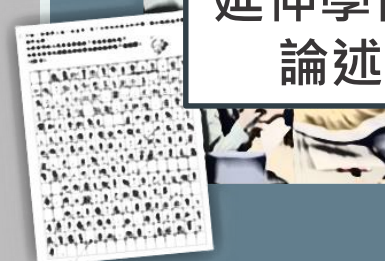
中國古代 歷史人物



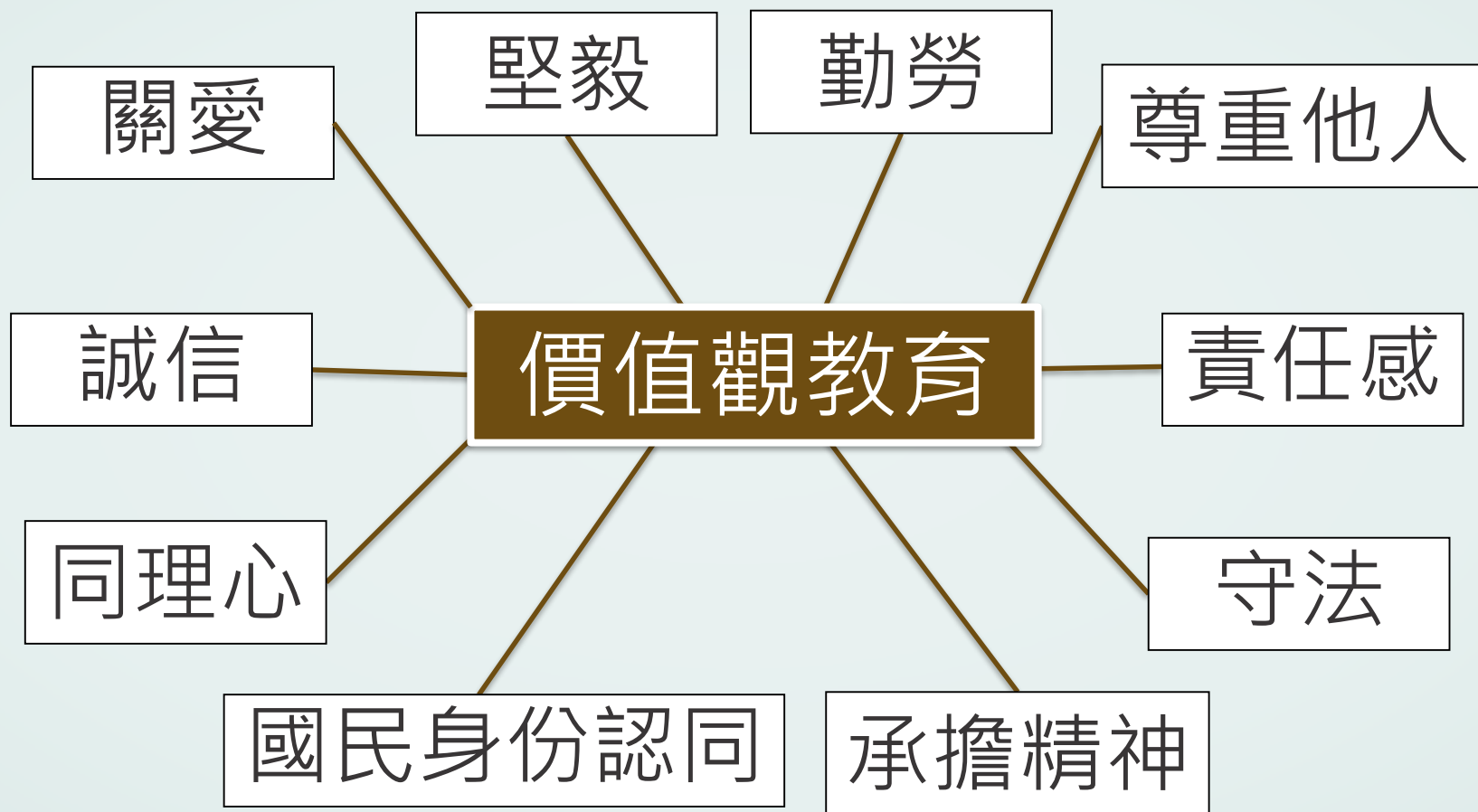
探索、分析、交流



延伸學習- 論述



7. 價值觀教育



7. 價值觀教育

透過線上課堂訪問了解不同需要



1. 日常生活遇到最大的困難是甚麼？(5C 25)
2. 請問殘疾人士在試身室有遇到不方便的情況嗎？(5C 15)
3. 你們還需要更多的無障礙設施嗎？如果需要，它們又是什麼呢？(5C 17)
4. 社會上的無障礙設施足夠嗎？(5C 21)
5. 社會上的人對殘疾人士的態度是怎樣的？(5C 21)
6. 社會上的人會覺得殘疾人士很麻煩嗎？(5C 21)
7. 如果有人對他們沒有禮貌，你們的感受如何？(5C 03)
8. 請問當你們生活遇到困難的時候，會抱著什麼態度去面對？有沒想過放棄？甚至乎有沒想过天不公平呢？(5C 02)
9. 殘疾人士究竟在受傷的時候有什麼感覺？他們又會感到孤單寂寞嗎？他們會埋怨或後悔當初受傷的意外嗎？(5C 16)

訪問視障人士



訪問聽障人士



訪問行動不便人士



因應不同人士的需要設計產品及進行編程

Fire Alert (elementary)

- When the sound level is higher than 200, micro:bit shows "FIRE" to warn the user.
- When the sound level is equal/ lower than 200, micro:bit shows "✓" to tell the user nothing happens.

- How high is the sound level of a fire alarm?
- What if a mobile phone is ringing so loud?
- How can I amend this set of codes to avoid it recognizing the wrong source of sound i.e. not fire alarm?

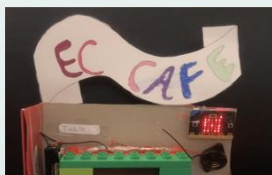
Fire Alert (advanced)

- What is "x"?
- What are the variables in this set of codes?
- How can I change this set of codes to create a more precise programme?
- How can I get amplify the output to suit the target group?

視障人士



聽障人士



行動不便人士



運用設計循環改良產品 臻善至美 彰顯關愛精神

6. Modification

Modified product
Take a photo of your product. Draw an illustrated diagram and label all the parts.
Does it work better now? Elaborate and explain the changes you made.

Changed part:
(hat to mother use)
hat to go to remind him or open his umbrella instead of taking his clothes indoors.
left plastic cover to prevent the micro:bit from getting wet.

Reason:
To prevent the person wearing the hat from getting wet.

Changed part:
The level codes to make the micro:bit produce sound when the light level drops (Adapt).
Reason:
The micro:bit makes it is darker when it was covered with a transparent plastic cover.

6. Modification

Modified product
Take a photo of your product. Draw an illustrated diagram and label all the parts.
Does it work better now? Elaborate and explain the changes you made.

Changed part:
employed crocodile clips to attach pin 0 and GND to the positive and negative inputs on the buzzer. When it is getting dark outside, both the micro:bit and buzzer will produce a sound to cue the user to collect clothes.

設置研習與思維技能類題型。

示例

超市

1. B 1%

2. D 1%

* _____

_____ 2%

传统市场

3. A 1%

4. C 1%

* _____

_____ 2%

相同之处

1. 提供购物选择

地方

2. 提供不同的

主要粮食

- 幾位作家親自到訪
- 一位瑞士官員到訪
- 大多沒有空暇
- 自動形成碼頭
- 部分政府空外
- 一片合宜茶園

- A. 直接付款給廠商
B. 不可以議價
C. 以辦情形或提貨
D. 由收銀員結帳

此句結字整饬兼多和一分

八)利用
加膜

威士製造的手錶。經小姐回郵後懷疑貨不對辦，向內地傳媒投訴，要求
店鋪退貨。最後，該間鐘錶店依從旅遊業議會實施的「十四天百分百
救保障」制度，向投訴人全數退款。

資料來源：太陽日報 2006 年 7 月 3 日

例：事件中的旅行團來自什麼地方？

答：浙江省 (2%)

自擬問題：1. _____ (3%)

答: _____

自擬問題:2. (3%)

答: _____

問卷調查 數據分析

四年級同學陳家明就此問題進行了一項四年級同學書包重量的調查。
調查後得出的數據如下：

調查總人數：四年級全級人數 80 人

背包重量	0-2 公斤	3-4 公斤	5-6 公斤	7 公斤或以上
人数	10	20	45	5

註：同學平均體重 30 公斤，因此，學生應...

註：同學平均體重 30 公斤，因此，學生體重的 15% 大約是 4 公斤。

根據以上調查結果，

1. 我发现: _____

2. 我估计: _____ (2%)

2. 我估计: _____ (2%)

3. 我建议: _____ (2%)

3. 我建议: _____ (2分)

_____ (3分)

8. 多元化評估

紙筆評估

示例

技能與態度方面的評估

規劃不同題型與佔分比重。

五 年級常識科紙筆測考-題型與分數分佈---(2012/13) 第二段考															
題 號	題 型	分 數	知識與理解				分析			高階思維	組織圖	作答形式			
			記 憶	理 解	應 用	找 重 點	因 果 關 係	評 價	建 議	分類、比較、正反兩 面思考、 多角度(不同持分 者)		供 項	詞 語	句 子	段 落
一	填充	20	20										20		
二	簡答	12	12										12		
三	列舉	12	12										12		
四	辨別	5		4	1							1	4		
五	填圖	6	6									6			
六	數據分析	9	2	2			5					6		3	
七	問答	8	8											8	
八	實驗題	10	4		6							6		4	
九	時事題	8	3				2			事實與意見 3		6		2	
十	思考題	10			2		8	2		正反兩面思考 8				10	
		100	68	6	9		15	2		11		25	48	27	

8. 多元化評估

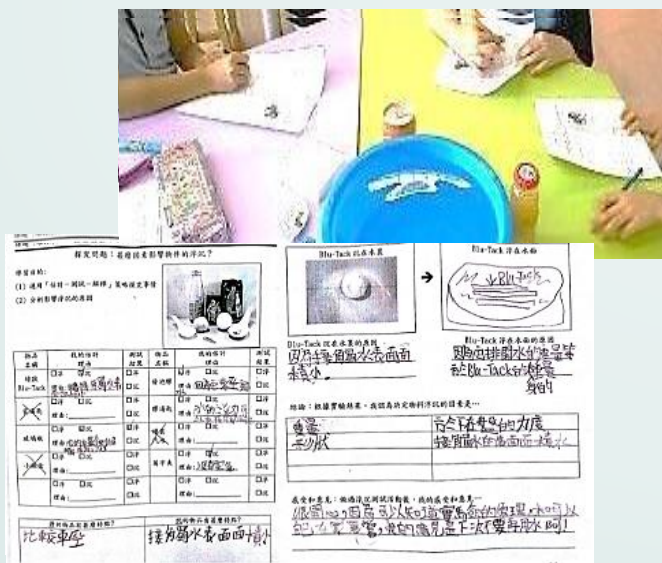
實作評估

技能與態度方面的評估

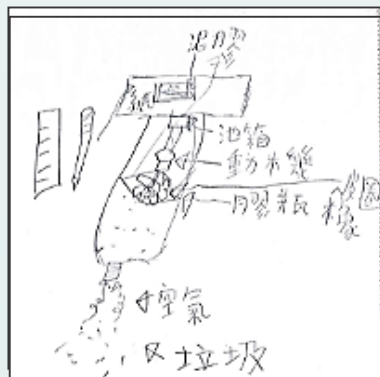
進行活動時，發展學生科探技能、計算思維能力、邏輯思維能力、編程技能、與研習技巧，並培養嚴謹、求真、理性與協作的態度。

示例

科學探究



STEM教育



專題研習



9. 觀課與課業分析

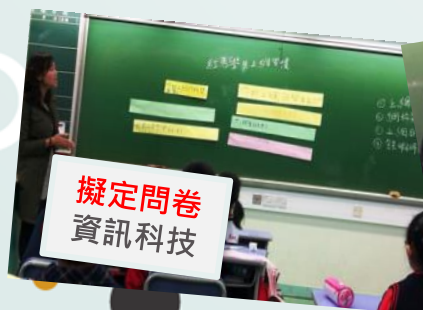
怎樣施教？



怎樣學習？



比較異同
歷史人物



擬定問卷
資訊科技



分類
廢物類別

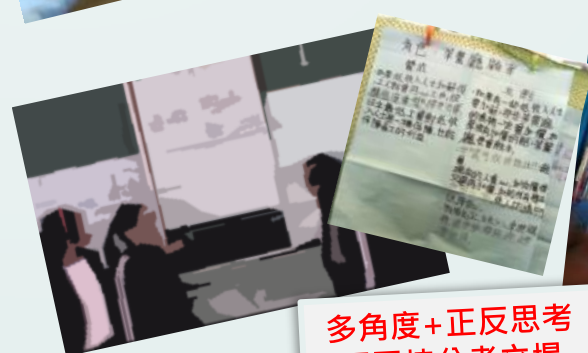


多角度
不同持分者立場
公平貿易

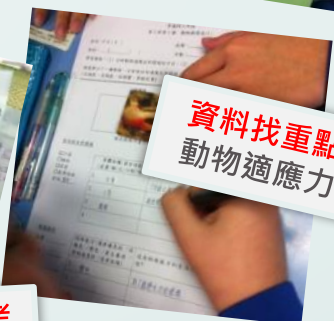
正反思考
紀錄資訊技術



分類
家居廢物類別



多角度+正反思考
不同持分者立場
最低工資



資料找重點
動物適應力

10.新常態中的學與教

教師專業發展活動



持續進行網上備課會議



網上進行同儕觀課

示例1



運用虛擬實境科技
讓學生在家進行社區探究



示例2



運用網上即時廣播技術，
與外間機構合作，
進行級本全方位學習活動。

示例3



運用翻轉教室模式，
讓學生在家進行科學探究專題研習，
動手製作濾水器



第二部份：行政安排

常見問題

1. **支援服務年期是多少年？**

為期一年。

2. **如何安排共同備課會議？**

為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，例如共同備課時間（建議約每兩周進行90至120分鐘會議）和同儕觀課教節，讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效。

3. **是否需要落實所有與常識科相關的發展項目？**

因應校本情況，與支援人員共同商討重點發展項目。

常見問題

4. 新學年前需要有什麼預備工作？

在6、7月份舉行學年前預備會議，擬定是次計劃的發展模式及方向、規劃參與是次支援計劃的人手安排。

5. 支援服務學年終時，是否要舉行分享會？

需要舉行學年終分享會，讓支援計劃的發展經驗得以在校內延續。



查詢熱線/電郵

小學校本課程發展組：小學常識科

教育局小學校本課程發展組
江雪儀博士

電話：2158 4901

電郵：suriakong@edb.gov.hk





申請注意事項 (1)



- ✓ 每所學校可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生的中文學與教」、「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或「課程領導學習社群」，詳情請參閱教育局通函第19/2022號
- ✓ 有興趣的學校可於2022年4月29日至5月27日，透過教育局「統一登入系統」(<https://clo.edb.gov.hk/>)，進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，申請小學校本課程發展支援服務「常識」(網上申請表編號：F11)
- ✓ 請參照系統內示範片段中的步驟申請

申請注意事項 (2)

- ✓ 學校可通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」（更新版本）申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別/單位	「統一登入系統」求助台	校本專業支援組
聯絡人		黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- ✓ 申請結果將於2022年7月8日公布。

申請注意事項 (3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

F7 中國語文

F8* 支援非華語學生的中文學與教

F9 英國語文

F10 數學

F11 常識

F12* 「支援非華語學生學習中文」
小學教師學習社群

F13 小學英國語文領導教師學習社群

F14 小學數學領導教師學習社群

F15 小學常識領導教師學習社群

J1* 課程領導學習社群

***可作額外申請的服務：**

(F8) 支援非華語學生的中文學與教

(F12) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群

(J1) 課程領導學習社群

- 完 -

