



# 小學校本課程發展組

「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群 (2022/23)

# 提供支援服務的組別

教育局

課程支援分部

小學校本課程發展組

## 支援對象

小學

## 支援範圍

非華語學生的中文學與教

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

到校支援 學習社群

學與教  
資源

聯絡我們

<http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp>

## 支援重點

- 探討有效的學與教策略，提升教師教授非華語學生的專業能力
- 促進參與學校彼此交流

## 支援對象

- 任教初小非華語學生的中文科教師，每所學校可安排最多兩位教師參與





# 支援模式

每月舉行一次聚會，活動內容包括專題研討、共同備課、同儕觀課及研課。



學校經驗分享



專題研討



共同備課

# 專題研討

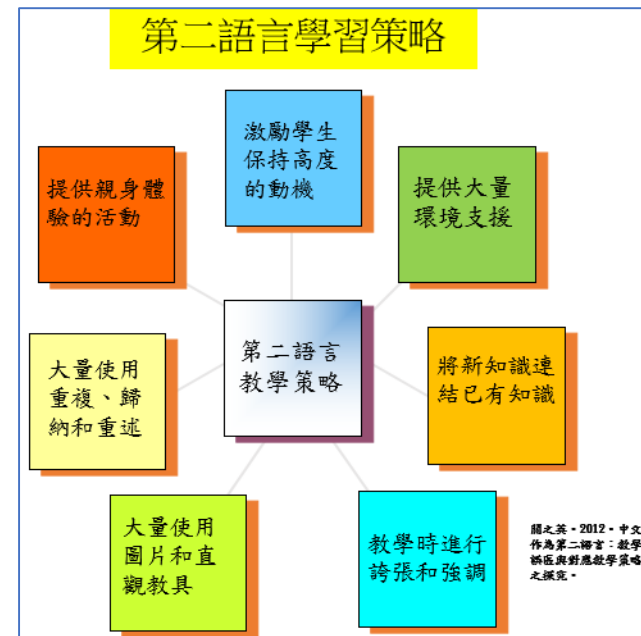
定期舉辦專題研討，探討有效教學策略，課題包括：「中文作為第二語言的學與教」、「繪本學與教」等，以提升教師教授非華語學生的專業能力。



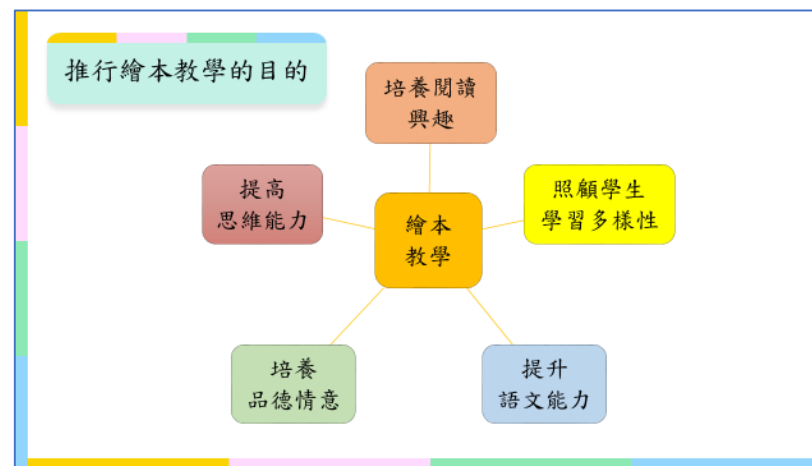
**中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)**  
**閱讀能力學習成果**

中國語文課程學習者和架構能力	一階				二階			三階		四階		
	LR1.1	LR2.1	LR3.1	LR4.1	LR1.1	LR2.1	LR3.1	LR4.1	LR1.1	LR2.1	LR3.1	LR4.1
能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容大意	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法	能理解閱讀材料的内容、真意 能對内容提出简单的看法
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(二階)一	(二階)二	(二階)三	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二	
能力 認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	能認讀學習和生活上的常用字詞	能理解前短句子的意思	能理解短小段落的大意	能理解閱讀材料的内容大意	能理解閱讀材料的時地人關係	能理解閱讀材料的内容	能簡單指出閱讀材料的寓意	大致能概括段落的意思	能簡單分析閱讀材料的内容要點	能指出閱讀材料的主旨	能就主題評價閱讀材料的内容和人物角色的行為	
	字	句	段									
	小步子遞進											

介紹如何運用「第二語言學習架構」訂定學生的起步點及預期學習成果



分享中文作為第二語言學習的有效策略

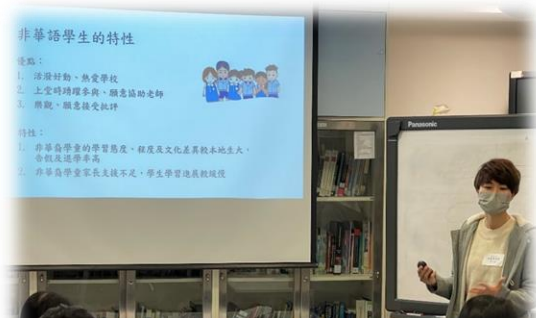


分享繪本教學的有效策略



# 專題研討

組員作專題分享，促進專業對話及經驗分享。



全校參與  
持續反思

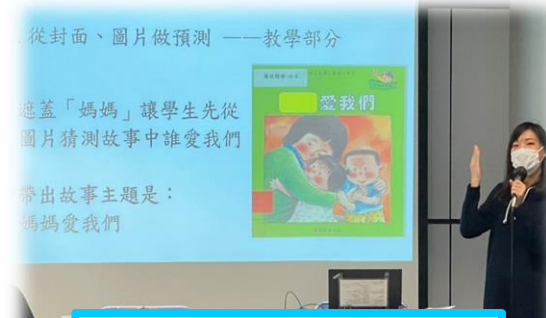
- 循序漸進
- 健康成長



一節好課的元素：  
識字和寫字



非華語學生學習中文  
(小步子教學分享)



繪本教學  
——引領思維策略



繪本教學初探



繪本教學分享：  
創新嘗試



繪本教學經驗分享

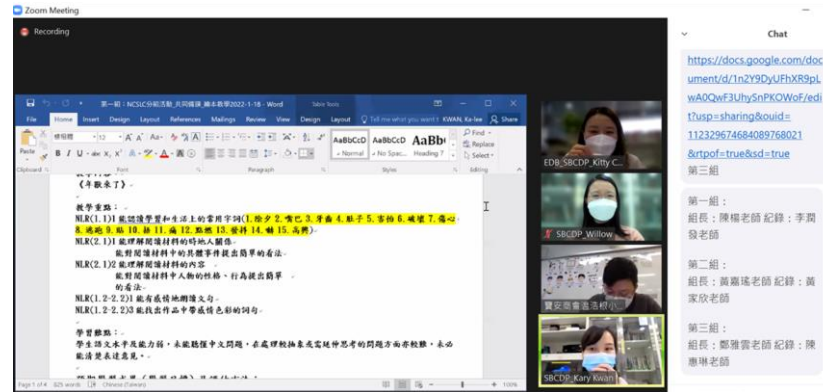


中國語文課程  
第二語言學習架構的學與教

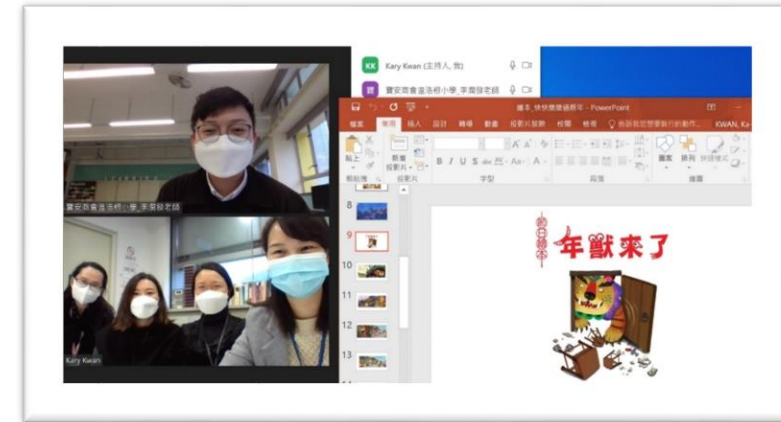
# 共同備課

教師分組討論教學觀摩課的學習內容，參照「學習架構」訂定學習重點和目標，探討有效的學與教策略及分享教學設計。

面對教學新常态，教師一起討論提升學與教效能的善策良方。



促進經驗分享



探討有效的學與教策略



多元匯集組員的討論成果



# 「課堂教學觀摩」活動教學設計

預期學習成果	
<b>聽</b>	
<b>理解語意、分析和綜合</b>	
NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點(L)	
NLL(1.1)4 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物	
NLL(2.1)2 能理解話語內容，在提問引導下概括要點(H)	
<b>評價、探究和創新</b>	
NLL(1.2-2.2)1 能就話語內容說出簡單直接的感受	
<b>說</b>	
<b>確定目的、內容和表達方式</b>	
NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	
NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受	
NLS2.4 能運用略有變化的詞語表情達意或想法(H)	
<b>組織結構</b>	
NLS(1.3)1 能大致說出事件的梗概(L)	
NLS(2.3)1 能順序講述事情發生的原因、經過及結果，大致有條理(H)	
<b>口語表達</b>	
NLS(1.5)3 能掌握所學字詞的發音，吐字清晰	
說話時，有適當的停頓	
能運用高低不同的語調表示心情	
<b>讀</b>	
<b>認讀文字、理解、分析和綜合評價、探究和創新</b>	
NLR1.1(3) 能理解短小段落的意思	
NLR2.1(1) 能理解時地人關係(誰、何時、何地)	
NLR2.1(2) 能理解閱讀材料的內容	
NLR3.1(1) 能大致能概括段落的意思(高能力)	
<b>欣賞</b>	
NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句。	
NLR(3.2-4.2)2 能聯繫生活經驗，一邊閱讀，一邊欣賞作品中的生動形象(人物、景物)	
<b>寫</b>	
<b>確定目的、內容和表達方式</b>	
NLW(1.1)2 能正確書寫常用字	
NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)	
NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(高能力)	
<b>書面語表達</b>	
NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確(如逗號、句號、頓號、問號)	
NLW(3.3)2 能運用簡單的修辭手法寫作(如比喻)	
<b>修訂</b>	
NLW(2.4)1 能按指示選用更適當的字詞修訂句子	
<b>表達方式的運用</b>	
NLW(1.5)1 能簡單記述事件	

(文燒雲) 教學設計簡案		
教學步驟	細別	教學策略說明
1. 導入	一	導入：猜動作遊戲
	二	訂立目標：分層高：概括語意；低：認讀字詞、複述 引入：猜圖 觀看火燒雲的圖片，問學生雲的形狀像什麼？ →從視覺上感受火燒雲的形態 →展開想象，表述心中所想
	三	重溫雲顏色的變化 引入新課：雲除了顏色，還有形狀變化 緊扣「雲」主題，展示「雲」圖片，讓學生猜圖片中的雲像甚麼動物，以免學生混淆主體(雲)與喻體(動物)
2. 講解	一	馬不同姿態的圖片(Gif)：呼應文中內容，口頭造句 圈出段落中的動詞
	二	(1)老師帶領學生朗讀課文 →帶領(抽取部分句子) →學習詞句發音，初步感知文意 (2)分析段落句子意思，根據意思繪畫圖畫，並用課文的詞語適當標 示圖中細節 →藉助畫圖(馬)，表達自己對段落意義(馬的動態)的理解 →著學生圈出時間詞，協助學生掌握前後變化 (3)根據文意，為不同圖畫標上序號 →照顧學習多樣性，讓更多同學理解文意
	三	集中教第四段： (1)按照雲的形狀不同變化劃分句子 (2)火燒雲的形狀變化，讓學生排序  「一會兒，天空出現一匹馬，馬頭向南，馬尾向西。」 →提問：雲像甚麼動物呀？ →重溫「方向」概念；圖片理解馬的形狀  「馬是跪着的，像是在等著有人騎到它背上，它才站起來似的。」 →動詞(跪、騎、……)可提問學生「馬」在做甚麼動作，利用部件識字  「過了一秒鐘，沒有甚麼變化，再過兩三秒鐘，那匹馬大起來了，馬腿伸開了，馬脖子也長了，尾巴也不見了。看的人正在尋找馬尾巴，那匹馬就變模糊了。」→展示馬的玩偶/剪紙，以便指出馬的相應部位(頭、頸、腳、……)  →配合動作及馬的玩偶/剪紙，協助學生理解 →身體語言扮演馬的動態
3. 鞏固新課	一	
	二	配合圖畫，講述圖中細節分別代表文中哪些細節 →透過圖畫細節(動物的姿態)學習表示動作的詞語 看著圖畫，用自己的話描述火燒雲的變化過程 →訓練學生口語表達能力
	三	(沒有提供)

「支援非華語學生學習中文」學習社群(2020/21) 第三次會議 共同備課

## NLR(1.1)3能理解短小段落的意思

**第1、2次變化** **重溫**

④ 一會兒，天空出現一匹馬，馬頭向南，馬尾向西。馬是跪着的，像是在等着有人騎到它背上，它才站起來似的。過了一秒鐘，沒有甚麼變化。

## NLR(3.2-4.2)2能聯繫生活經驗，一邊閱讀，一邊欣賞作品中的生動形象(人物、景物)

經過集思廣益、不斷優化的跨校協作  
共同備課成果。



# 「課堂教學觀摩」活動後 交流討論及反思

課堂教學觀摩活動分觀摩課、教學反思及交流環節。通過活動，教師互相分享、互相學習，提升教授非華語學生的專業能力。



## 請寫寫這次課堂教學設計亮點。

Mentimeter

1. 課堂目標清晰明確，說、讀、寫各範疇。2. 善用資訊科技促進學與教運用Nearpod進行課堂活動，引起學習動機。通過課堂活動，老師能夠即時掌握學生的學習面貌，提供及時的回饋，也能調節學與教的步伐以照顧學習多樣性。

教學活動豐富，提問技巧多變，學生投入。

1. 以不同的圖片作引入，提問學生看到這些畫會聯想到甚麼事物，既能引起學生興趣，也能作為教學的鋪墊。2. 善用nearpod來進行互動教學，使到每個學生都可以同時參與課堂活動。3. 用繪畫來輔助教學，使學生更能理解和明白畫的形狀變化。

利用圖畫，除讓學生可參與繪畫外，更利用來排序，在學生口述圖畫變化的過程中，能運用所學詞語，效果不錯

要handle一個zoom課堂，要應付和操作不同版面，老師仍應就同學的畫面和回應努力地糾正學生的用詞和表達，老師已盡力做好回饋，值得欣賞。

1. 運用圖象且富變化，令抽象的文字具體化，令學生容易理解段落內容重點。2. 教學步驟仔細、清晰，活動富變化，教材用心、細緻。3. 有不同層次的提問，又有追問，讓學生反思、鞏固所學。4. 著重朗讀，用說話去歸納重點，訓練口語能力。5. 善用nearpod能即時回饋，學生參與度高。6. 教學目標清晰，學習活動也配合目標，課堂加了小貼紙，一步步監察學生學習進度，鞏固再發展。7. 教師教學用心、仔細，觀察力敏銳，常讚賞、鼓勵同學，學生參與度高，如沐春風。

老師可運用不同的電子學習工具去讓學生參與課堂，如Nearpod，讓學生可以畫出變化，又會讓學生排序，以檢視學生是否明白課文內容，同學又很願意嘗試。這一點真係值得學習。老師又會找學生找出時態詞，把段落劃分成不同的小節，以「小步子」的方式去讓學生理解變化。老師又會設計不同層次的提問，讓學生評鑑，訓練學生的思維。老師在

一預習，第二節的重溫和中途評估題目有助課文理解。特別是中途評估題目排序題目，讓學生再次用自己語言表達，可得知學生的理解程度-問題有分不同層次難度，緊扣課文內容，具這問技巧-用圖片有效協助理解課文內容

Lesson: 12/1 6N<火燒雲>第4-5段

nearpod Post Session Report

Quiz 段落大意檢測

Date	Nickname	Other	Response	Correct
<b>第4-5段主要是描寫</b>				
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%
01/12/2021			火燒雲剛剛出現的景象。	60%
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%
01/12/2021			火燒雲不同動物形狀的變化。	60%

NLR(3,1)1  
大致能概括段落的意思

# 注意事項

- 支援服務為期一年
- 參與計劃的學校須在時間上作出配合，讓參與教師出席全年所有活動

# 常見問題

問：支援服務年期是否只有一年？

答：支援服務一般為期一年。

問：學校可否同時申請中文科校本支援及「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：學校可按需要，除申請中文科校本支援服務外，還可以額外申請與非華語學生有關的支援服務。

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

# 常見問題

問：曾參加「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群的學校可否再申請參加？

答：學校可按需要再申請參加。為讓更多教師有參與的機會，學校須安排未曾參與本學習社群的教師參加。

問：學校可否同時申請參加「支援非華語學生的中文學與教」支援服務及「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：學校可因應校情，選擇適合的支援服務。如有需要，可善用申請配額，申請多於一項與非華語學生有關的支援服務。如成功申請，學校只會獲派其中一項與非華語學生有關的支援服務。

# 常見問題

問：學校可派多於一位老師參加「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群嗎？

答：每所學校可安排最多兩位教師參與。

問：「支援非華語學生的中文學與教」支援服務跟「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群的支援服務有甚麼不同？

答：「支援非華語學生的中文學與教」支援服務為到校形式。支援人員每兩周與教師進行一次會議，按學校的發展情況和需要，提供支援，如檢視並發展校本課程、共同備課、進行課堂研究、觀課及擬定發展計劃、舉辦校本專業發展活動(例如：研討會、工作坊及分享會)。

「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群由不同學校的教師組成。學習社群約每月舉行一次聚會，活動內容包括專題研討、共同備課、同儕觀課及研課。

# 有關以上服務的查詢

「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群

教育局 課程支援分部

小學校本課程發展組

中國語文科

聯絡人：黃 鵬女士

電話：2158 4907

電郵：[laiwong@edb.gov.hk](mailto:laiwong@edb.gov.hk)

# 申請注意事項 (1)

- ✓ 每所學校可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生的中文學與教」、「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或「課程領導學習社群」，詳情請參閱教育局通函第19/2022號
- ✓ 有興趣的學校可於2022年4月29日至5月27日，透過教育局「統一登入系統」(<https://clo.edb.gov.hk/>)，進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，申請小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(網上申請表編號：F12)
- ✓ 請參照系統內示範片段中的步驟申請

## 申請注意事項 (2)

- ✓ 學校可通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」（更新版本）申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別/單位	「統一登入系統」求助台	校本專業支援組
聯絡人		黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- ✓ 申請結果將於**2022年7月8日**公布。



# 申請注意事項 (3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

- |     |               |      |                       |
|-----|---------------|------|-----------------------|
| F7  | 中國語文          | F12* | 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群 |
| F8* | 支援非華語學生的中文學與教 | F13  | 小學英國語文領導教師學習社群        |
| F9  | 英國語文          | F14  | 小學數學領導教師學習社群          |
| F10 | 數學            | F15  | 小學常識領導教師學習社群          |
| F11 | 常識            |      |                       |
- J1\* 課程領導學習社群

**\*可作額外申請的服務：**

- (F8) 支援非華語學生的中文學與教
- (F12) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- (J1) 課程領導學習社群

— 完 —