

「專業為本・多元支援」
教育局 校本支援服務 (2023/24)

小學校本課程發展支援服務 -
支援非華語學生的中文學與教

網上申請表編號：P2



提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

提供支援服務的組別

教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組

支援對象

小學

支援範圍

非華語學生的中文學與教

支援模式

到校支援服務

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

到校支援 學習社群

學與教
資源

聯絡我們

支援不同校情的學校

| 支援對象 | 校情 |
|------|--|
| ① | <ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較多➤ 因應學生不同水平自行編寫教材 |
| ② | <ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較少/中等數量➤ 以抽離模式學習中文➤ 自行編寫教材/使用教科書為主要教材 |
| ③ | <ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生較少/中等數量➤ 並非以抽離模式學習中文➤ 使用教科書為主要教材 |
| ④ | <ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生極少➤ 部分中文課堂以抽離模式進行，部分以融入主流課堂模式進行/並非以抽離模式學習中文➤ 使用教科書為主要教材 |

支援重點

- 協助學校運用「中國語文課程第二語言學習架構」及《中國語文校內評估工具》為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期成果，發展校本課程，幫助非華語生逐步銜接主流課堂
- 均衡發展學生在閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣，培養學生正確的價值觀，以促進學生的全人發展
- 發展有效學與教策略，照顧學生的多樣性，提升非華語學生的語文能力及學習中文的興趣
- 設計合適評估工具、調適及優化校本評估設計，善用「學習架構」分析不同學習顯證，檢視學習成效，回饋學與教
- 提升教師教授非華語學生的專業能力

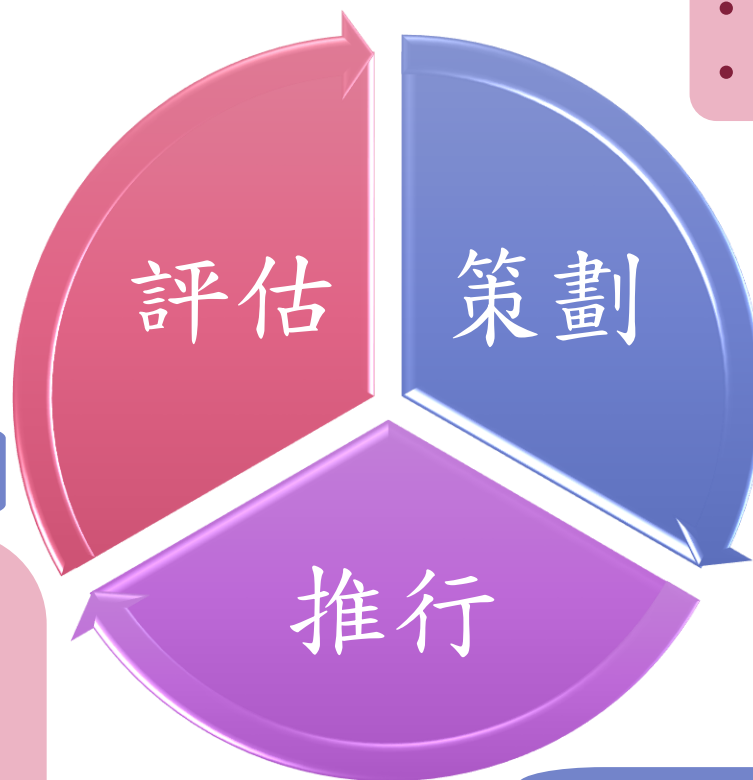
支援非華語學生學習中文

5. 評估成效

- 設計/調適合適
- 評估工具
- 分析評估數據
- 評估回饋策劃

4. 發展學與教策略

- 第二語言學與教策略
- 強化語文基礎，促進幼小銜接
- 創設多元化的學習經歷，讓學生認識中華文化
- 照顧學生的多樣性
- 善用電子學習工具



1. 診斷需要

- 選取評估工具
- 分析學習起步點

2. 擬定目標

按「學習架構」及學生的起步點訂定學習目標/預期學習成果

3. 選取及編排課程內容

- 開發教材
- 調適/設計單元

1. 診斷需要

| 閱讀卷： 第一學習 階段 閱讀 二B/ 學生 | 題目： 連線題1 (3分) NLR(1.1)1 | 填充題 2-3 (2分) NLR(1.1)1 NLR(1.1)2 | 選擇題(4-6) (3分) NLR(1.1)3 NLR(1.1)4 | 填表題(7- 8)(6分) NLR(2.1)1 NLR(1.1)3 | 填充題(9) (1分) NLR(1.2- 2.2)3 | 問答題(10) (3分) NLR(2.1)1 | 總分 | 學生所 達層階 |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------|----|--------------------------------|
| A | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | NLR(1.1)1 |
| B | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | NLR(1.1)1 |
| C | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | NLR(1.1)4 |
| D | 3 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 12 | NLR(2.1)1 |
| E | 3 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 17 | NLR(2.1)1 NLR(1.2- 2.2)3 |
| F | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 15 | NLR(2.1)1 NLR(1.2- 2.2)3 |
| G | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | NLR(1.1)1 |
| H | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | NLR(1.1)1 |

協助學校選取適合的《校內評估工具》，
以診斷學生的起步點

1. 診斷需要

| | |
|----|---|
| 閱讀 | <p>☺<u>大部分學生能達到</u>NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法 NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句</p> <p>☺<u>能力稍遜的學生能達到</u>NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞</p> |
| 寫作 | <p>☺<u>大部分學生能達到</u>NLW(1.6)2 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文（如邀請卡）</p> <p>☺<u>部分學生達到</u>NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</p> <p>☺<u>能力較高的學生能達到</u>NLW(2.1)2 學生記述事件的始末，並略寫感受，內容大致完整。</p> |
| 聆聽 | <p>☺<u>大部分學生能達到</u>NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果 能感受說話者流露的感情</p> <p>☺<u>能力稍遜的學生能達到</u>NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情</p> |
| 說話 | <p>☺<u>大部分學生能達到</u>NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法</p> |

運用《校內評估工具》診斷需要，分析學習起步點，有利配合學生的需要和能力發展學校課程

2. 擬定目標：

聆聽範疇 學習成果

說話範疇 學習成果

閱讀範疇 學習成果

寫作範疇 學習成果

| | |
|--------|-------------------------------|
| 主流課程架構 | |
| 第二語言架構 | (一階) |
| 能力 | NLL(1.1)1 能理解與個人、學校生活相關的詞語 |
| 理解語意 | |
| 分析和綜合 | |

| | |
|--------|---------------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 LL1 |
| 第二語言架構 | (一階) |
| 能力 | NLL(1.2-2.2)1 能就話語內容提出 |
| 評價 | |
| 探究和創新 | |

| | |
|--------|---------------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 LL1 |
| 第二語言架構 | (一階) |
| 能力 | NLL(1.2-2.2)1 能就話語內容說出 |
| 評價 | |
| 探究和創新 | |

| | |
|--------|--------------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 LL1 |
| 第二語言架構 | (一階至二階) |
| 能力 | NLL(1.3-2.3)1 大致能知道視聽 |
| 掌握視聽資訊 | |

| | |
|--------|-------------------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 LL1 |
| 第二語言架構 | (一階) |
| 能力 | NLL(1.1)1 能理解與個人、學校生活相關的詞語 |
| 理解語意 | |
| 分析和綜合 | |

| | |
|--------------|-----------------|
| 主流課程架構 | 一階 LS |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLS(1.1) 能大致 |
| 確定目的、內容和表達方式 | |

| | |
|--------------|-----------------|
| 主流課程架構 | 一階 LS |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLS(1.2) 能運用 |
| 確定目的、內容和表達方式 | |

| | |
|--------|-----------------|
| 主流課程架構 | 一階 LS |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLS(1.3) 能大致 |
| 組織結構 | |

| | |
|--------|-----------------|
| 主流課程架構 | 一階 LS |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLS(1.3) 能大致 |
| 組織結構 | |

| | |
|--------|-----------------|
| 主流課程架構 | 一階 LS |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLS(1.3) 能大致 |
| 組織結構 | |

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 主流課程架構 | |
| 第二語言架構 | (一階) |
| 能力 | NLR(1.1)1 能認識學習上的常用字 |
| 認讀文字 / 理解 / 分析和綜合 / 評價 / 探究和創新 | |

| | |
|--------|-----------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLR(1.2-2.2) 能有感情地 |
| 欣賞 | |

| | |
|--------|-----------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLR(1.3-2.3) 大致能知道 |
| 掌握視聽資訊 | |

| | |
|--------|-----------------------|
| 主流課程架構 | 一階至二階 |
| 第二語言架構 | |
| 能力 | NLR(1.3-2.3) 大致能知道 |
| 掌握視聽資訊 | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 主流課程架構 | | | | | |
| 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)二 | (一階)三 | (一階)四 | (一階)四 |
| 能力 | NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 | NLW(1.1)2 能正確書寫常用字 | NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如 <u>造句</u> 、 <u>續句</u> 或 <u>看圖寫句</u>) | NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整(H) | NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) |
| 確定目的、內容和表達方式 | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.1 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | 一階 LW1.1 能將事件順序表達 | | | | |
| 組織結構 | (一階)一 | | | | |
| 能力 | NLW(1.2)1 能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等) | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.2 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | 一階 LW1.2 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確 | | | | |
| 組織結構 | (一階)一 | | | | |
| 能力 | NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子 | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.3 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確(如逗號、句號、頓號、問號) | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.4 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.4)1 能就熟悉的事物寫句子，內容完整(H) | | | | |

| | | | | | |
|--------|----------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.5 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.5)2 能簡單寫出感受 | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.6 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.6)1 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.7 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.7)1 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.8 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.8)1 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 主流課程架構 | 一階 LW1.9 | | | | |
| 第二語言架構 | | | | | |
| 能力 | NLW(1.9)1 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) | | | | |

協助學校運用「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期成果，規劃校本課程

3. 選取及編排課程內容：

單元規劃舉隅

| | | 單元教學規劃 一年級下學期 單元十一 長大了 | |
|--------|---|--|---|
| 範疇 | 學習重點 | 評估方法 | |
| 聆聽 | NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語 | 1. 課堂提問 | |
| 說話 | NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 | 1. 課堂提問 2. 分享自己圖書創作 3. 看圖說話 | |
| 閱讀 | NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第五課：《自己會》 | 1. 課堂提問 2. 朗讀 3. 課堂認讀活動 4. 課後支援班認讀活動 5. 增潤小冊子 6. 課後字卡認讀遊戲 | |
| 寫作 | NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)2 能正確書寫常用字 NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句） NLW(1.3)1 大致能寫出簡單句子(H) 製作圖書一本《我長大了！》：句式仿作「……會……」 | 1. 寫字練習 2. 寫作工作紙（圖書創作） | <p>瓜子、舌頭、幫忙、擦、抹、洗、刷（配合主流班）</p> <p>事（小冊子）： 、穿衣服、綁鞋帶、收拾書包、收、抹桌子、洗碗） 不同的動作。）</p> <p>蝶、蝌蚪、毛毛蟲、池塘、青蛙 裂開、高興、發現（配合主流班）</p> <p>合書 P. 53 及其他圖片） 樹熊 句子的意思</p> |
| 品德情意 | 分享成長的喜悅、感謝父母的照顧 | | |
| 語文基礎知識 | 認識「虫」部件 認識筆順；識字策略—先撇後捺、先撇後點、先外後內、先內後外的字。 | | |
| 備註 | 利用腦圖組織詞彙、圖像化閱讀策略 | | |
| 其他 | 延伸閱讀：《好寶寶》 | | |
| | | NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句 | |

因應校情，與學校發展適合的課程。課程設計配合學生心智發展，並以貼近學生生活為原則，融入主流課堂為目標，涵蓋各個語文學習範疇

3. 選取及編排課程內容：

單元設計舉隅

課程設計着重輸入與輸出的關係，提供機會遷移所學，讓學生融會貫通學習，鞏固學生的語文能力

閱讀 NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞

➤ 延伸字詞：形容人物性格及行為的字詞

NLR(1.1)3

NLR(1.2-2.1)1

故事的感受

NLR(2.1)1

事件提出簡

NLR(2.1)2

行為提出簡

NLR(2.1)3

➤ 理解課文

➤ 能分析課文

➤ 認識寓言

寫作

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整

NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(1.7-4.7)3 能寫出對事物的觀察、想像和感受(如創作故事)

➤ 發揮創意，合理地改寫故事的結果

➤ 學習從記事反映人物的特點

➤ 續寫寓言故事，帶出故事的道理

說話

NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法能運用敘述方式交代事件

NLS(3.1)1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見

➤ 能就圖畫講述人物的經歷與心情變化

➤ 能用適當的語氣和語調表達情意

➤ 說出圖畫所帶出的道理

➤ 能議論故事中人物行為的對錯，分辨是非

➤ 能就人物的行為說出他的性格

3. 選取及編排課程內容：

配合校情，與教師共同開發非華語學與教材料

小四級校本非華語課程學與教材料舉隅(非華語抽離班適用)

中文校本增潤冊(一)

四上單元一
第一課《快樂的海底遨遊》



姓名：_____ 4
班別：_____

中文校本增潤冊(二)

四上單元二
第三課《點子大王》



中文校本增潤冊(三)

四上單元五
第十課《抬驢進城》



中國語文(一)
(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元四可愛的小東西
增潤冊



中國語文(一)

(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元六好孩子
增潤冊



中國語文(一)

(非華語學生適用)
一年級
配合課文單元十一長大了
增潤冊

我長大了!



小一級校本非華語課程學與教材料舉隅
(課後非華語中文鞏固班適用)

3. 選取及編排課程內容：

課程內容因應非華語學生的能力和需要，以銜接主流課堂為目標，適當地剪裁、設計及編排學習內容

| 單元學習重點及層階目標 | |
|-------------|---|
| 閱讀 | 1. 理解課文內容 2. 簡單評價人物的性格及行為 3. 體會人物的思想感情 NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)3 能理解細小段落的大意 NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的内容能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法 NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶有感情色彩的詞句 NLR(1.2-2.2)4 能感受作品中人物比較顯露的感情 |
| 寫作 | 1. 因應情境和對象確定視聽內容：人物經歷的課堂有趣事情 NLR(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡單句子（如填句、續句或看圖寫句） NLR(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子 NLR(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，並略寫感受） NLR(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確（如嘆號、冒號、引號） NLR(2.5) 能敘述及寫感受 NLR(2.2)2 能將內容依不同重點分段表達 |
| 聆聽 | 1. 能理解、分析與判斷音標材料中所記事情的内容要點，明白人物的感受 NLL(1.1)2 能大致理解小冊中的事情 NLL(2.1)2 能理解語錄內容，在提問引導下概括要點 |
| 說話 | 1. 能就圖畫講述人物的經歷與心情變化 2. 能用適當的語氣和語調表達情意 NISC(1.1)3 能就熟識的主題，簡單敘述內容（如日常生活 |

中文校本增潤冊(二)
四上單元二
第三課《點子大王》



小四級校本非華語課程學與教材料舉隅
(非華語抽離班適用)

姓名：_____
班別：____4RC____

四. 課文理解練習

1. 這篇文章的體裁是甚麼?



記 D. 日記

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

查老師常常提出各式各樣的問題。

超級市場內有各式各樣的水果。



麵包店內有各式各樣的麵包。



花園裏有各式各樣的花。



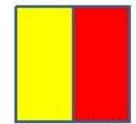
白唐老師的問題，

D. 擔心

D. 書本



5. 部首學習：「石」部



文章中「石」部的字詞及組詞。

) _____ ()



| | |
|---|--|
|  |  |
| 磚頭 | 破壞 |
| | |

丙. 增潤學習

一、大自然

本部份內容來自教育局中國語文學習套（非華語學生適用），中國語文（一）第三課：我愛大自然



語文基
品德修
認讀字
讀寫字
延伸字

3. 選取及編排課程內容：

因應非華語學生的能力，保留篇章的內容大意及學習重點為原則，適當地調適課文內容，讓學生運用已有知識建構新知識，循序漸進學習

非華語課程學與教材料舉隅

《普羅米修斯和火》(節錄)

……

他決定冒險去偷天上的火種。
普羅米修斯拿起一根**茴香木**，趁太陽神阿波羅駕着太陽車**從東方駛向西方的時候**，他悄悄地伸出樹枝取火，然後把火種帶到人間。人類有了火，開始過着**全新**的生活：他們用火**抵禦野獸的侵襲**，用火燒熟食物，用火驅寒取暖……**人類生活得很幸福。**

《普羅米修斯和火》(節錄)

調適版(非華語學生適用)

……

他決定冒險去偷天上的火種。
普羅米修斯拿起一根**樹枝**，趁太陽神阿波羅駕着太陽車**駛過的時候**，他悄悄地伸出樹枝取火，然後把火種帶到人間。人類有了火，開始過着**幸福**的生活：他們用火**抵抗兇惡的野獸**，用火燒熟食物，用火驅寒取暖……

3. 選取及編排課程內容：

學與教材料舉隅

戊、 認識中華文化(中國傳統玩具)

陀螺是中國民間最早的娛樂工具之一，形狀上部分為圓形，下部分尖銳。從前多用木頭製成，現代多為塑料或鐵製。玩時可用繩子纏繞，用力抽繩，使直立旋轉。現代已有用發射器發射的陀螺，或以用手轉動。



二維碼

原文網址：
網址

竹蜻蜓是一種中國民間傳統的兒童玩具，十分流行。竹蜻蜓用竹製作，一是竹柄，二是「翅膀」。玩時，雙手一搓，然後手一松，竹蜻蜓就會飛上天空。旋轉一會兒後，才會落下來。



二維碼

原文網址：
網址

如有興趣知道更多有關中國傳統玩具的資訊，請掃描

二維碼

因應非華語學生的能力和需要，滲入中華文化及文學學習元素，讓學生多認識中華文化

配合單元主題，刻意加入中華傳統文化、中華經典名句等學習，作為延伸學習，讓學生多認識中華文化；同時提供機會，營造校園文化共融的氛圍



二、 經典名句學習

《論語·衛靈公》

己所不欲，勿施於人。

【句意】自己不想做的事，切勿施加別人身上。



說一說

試說一說，我們應該如何對待自己的寵物？

中國傳統玩具

外型 and 製作材料

陀螺

陀螺是一種可以繞着中心軸旋轉，平衡於陀螺尖端的玩具。是在許多考古遺跡裏最古老的、可被鑑定的玩具之一。

玩法

巴基斯坦的玩具/運動

用具

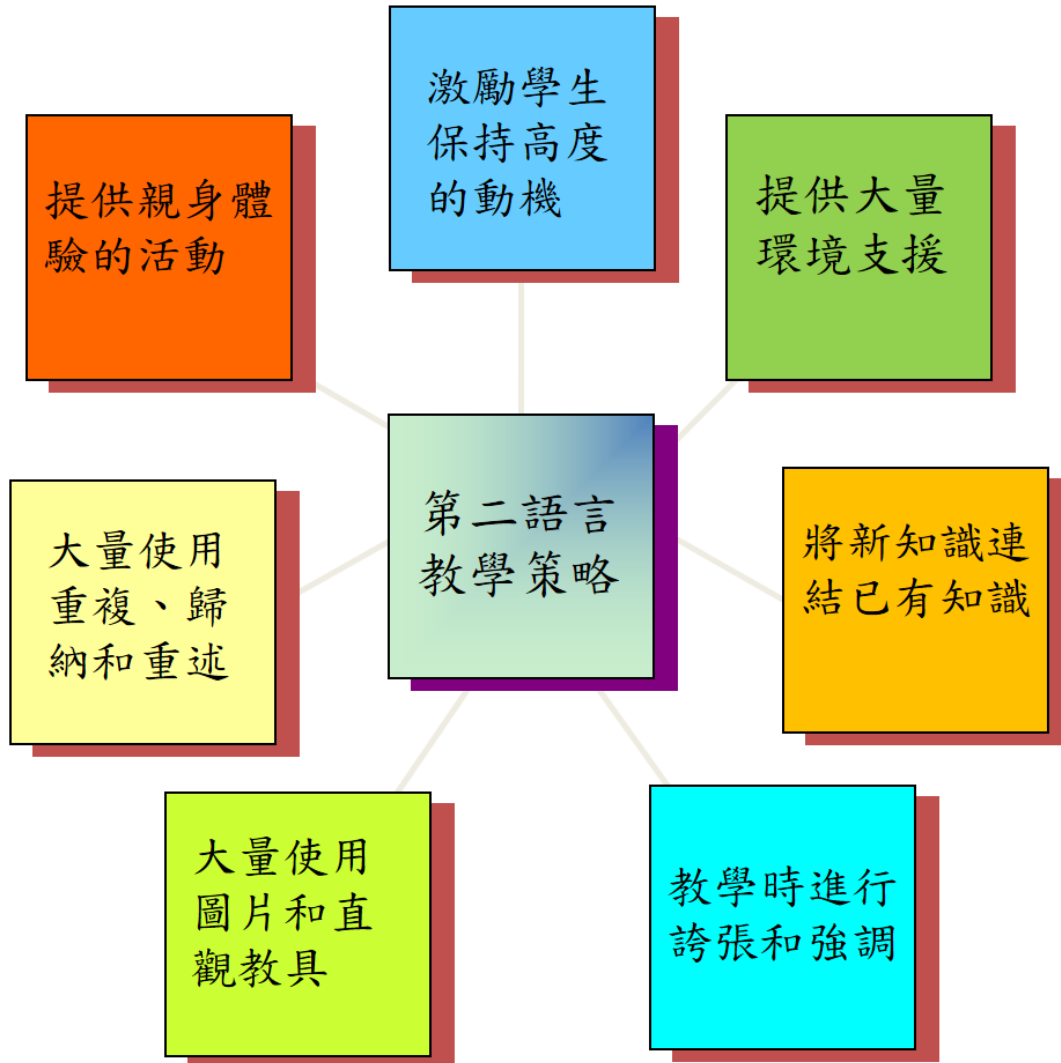
板球

板球（或稱木球、槌球）是一項使用「板」和「球」的運動。此運動的比賽目的是爭取比對手獲得更多的「得分」。

玩法

學生在單元中學習了有關中國傳統玩具，刻意為非華語及華語學生創設同儕交流學習的機會，邀請非華語學生介紹自己家鄉的玩具，培養學生說話能力外，同時營造校園文化共融的氛圍

4. 發展多元學與教策略



強調理論與實踐並重，協助學校運用第二語言教學策略，提升學生學習動機及語文能力

4. 發展多元學與教策略

對應「學習架構」，與學校發展不同教學策略，協助學生達到預期學習成果

| 中國語文課程學習進程架構 | 中國語文課程第二語言學習架構 | 閱讀策略 | A班 (高) | B班 (中) | C班 (低) |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|--------|--------|--------|
| 一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意 | NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 | 字詞推論 | ✓ | ✓ | |
| | NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 | 斷句 | | | ✓ |
| | NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意 | 心理圖像 句群區分 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 | NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意 | | | | |
| | NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 | 概念圖/故事圖表 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 | | | | |
| 三階 LR3.1 能概略分析閱讀材料的內容 | NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意 | | | | |
| | NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思 | 選取、刪除、綜合 | ✓ | | |
| | NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點 | | | | |

4. 發展多元學與教策略

學與教材料舉隅

艸 艸 艸 艸



多元化識字教學策略，協助初小學生掌握語文基礎，促進幼小銜接

部首 艸



菜



茄



蕉



花



草



荷



菇



雨傘

釋詞策略

「傘」圖像化，一把傘下遮着幾個人



4. 發展多元學與教策略

學與教材料舉隅



尋字遊戲: 找出文章中「水」部的字詞及組詞。

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

鞏固學生語文基礎，同時透過漢字的構成認識中華文化的特點

3. 部首學習: 心部



(a) 尋字遊戲: 找出文章中「心」部的字詞及組詞。

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()



(b) 其他 心 部字詞



4. 發展多元學與教策略

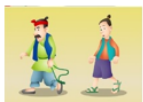
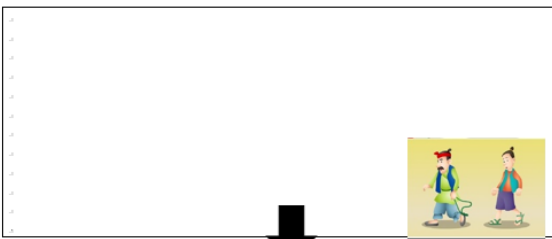
學與教材料舉隅

題目：請發揮創意，為《抬驢進城》故事改寫結局。

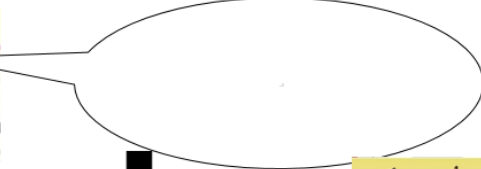
☀ 寫作小錦囊

1. 父子會坐上
2. 如果不坐，
3. 父子決定繼
4. 如果成功賣
5. 父子會有甚

(a) 父親見到用不同的方法都有人提出建議，所以決定自己下決定，父親如何做呢？請把父親的決定畫下來



(b) 想一想：途人看到有什麼反應？他們會說什麼？



(c) 最後，驢子的結果如何？驢子成功賣掉嗎？父子的結果又如何呢？



能力較佳的學生

NLW(1.1)5能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

父親聽了，馬上和兒子從驢背跳下來。他想：「我與其聽別人的意見，不如自己下決定吧！」於是_____

能力稍遜的學生

NLW(1.1)4能就熟悉的事物寫句子，內容完整

父親聽了，馬上和兒子從驢背跳下來。他想「我與其聽別人的意見，不如自己下決定吧！」於是，父親_____

很多人_____

最後，驢子_____

父親和兒子_____

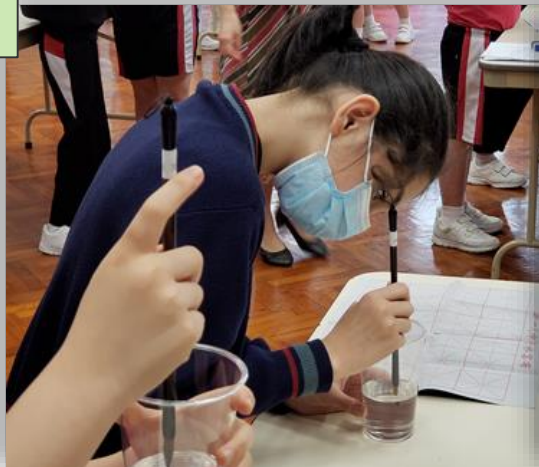
對應不同語文能力的學生，訂定不同學習目標，並運用分層課業等策略，照顧學生的多樣性

4. 發展多元學與教策略

創設學習經歷，協助學生在生活經驗中積累寫作材料，同時認識中華文化

學與教活動舉隅

安排體驗學習活動



寫作學習：通過寫日記記述參加活動的經過和感受

五月三十日 星期二 晴

日記格式

今天，我和同學在課堂學習寫毛筆書法。

徐老師讓我們看古代的篆字和講解什麼是毛筆。我和同學舉手答問題，和我回答了一道問題。我感到奇怪，因為毛筆的毛是用動物的毛。我感到開心，因為我沒有學過毛筆書法。

徐老師示範開筆的基本方法。然後，我練習開筆的基本方法。我感到開心，因為我沒有試過開筆。

開端：交代時間、人物、地點及事情

經過：記述「我」學習象形文字的情形及感受

經過：記述「我」學習開筆的經過及感受

徐老師講解筆如示範筆的基本方法。我和同學練習執筆的基本方法。徐老師走過來，而心細地指導我執筆。我感到開心，因為我沒試過執筆。

徐老師示範寫隸書法和「心」字。我和同學練習寫毛筆書法和我們練習寫「心」字。我感到泄氣，因為我的「心」字寫得很不漂亮。

最後，我學會了開筆、執筆和寫毛筆書法。我感到興高采烈，因為我學了寫毛筆書法。

經過：記述「我」學習執筆的經過及感受

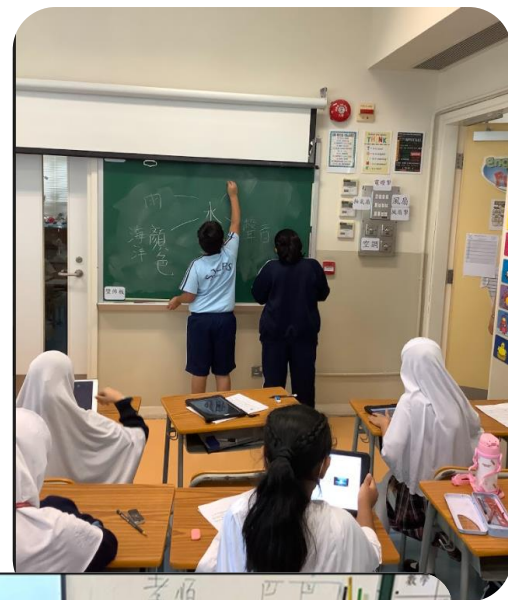
經過：記述「我」練習寫字的經過及感受

結果：記述「我」學會了甚麼及感受

通過學寫毛筆書法的活動，認識中國國粹，為學生創設學習經歷，協助學生在生活經驗中積累寫作材料；透過以體驗學習的方式，認識中國書法的特色，認識中華優秀傳統文化

4. 發展多元學與教策略

- 運用圖書教學，提升非華語學生語文能力及學習興趣
- 教授學習策略（如運用腦圖、運用電子學習工具解決寫作難點）
- 運用電子學習工具支援學生自學
- 創設多元學習經歷



5. 評估成效：

學習成果（小四級寫作）

四. 寫作：以《我的老師》為題，寫一篇約 200 字的文章。

*可從外貌、性格、語言、行為各方面描寫人物。

*可運用適當的過渡句及首尾呼應的寫作方法。

建議時間：35 分鐘

實際時間：_____ 分鐘

《我的老師》

我最喜愛的老師是談老師。她身形高高的，她有啡色的和長長的頭髮，還有圓圓的臉蛋，臉上架着啡色的眼鏡，看上去十分漂亮。

談老師是一位非常溫柔的老師。

記得有一次在英文課的時候，我忘記了帶功課，談老師微微笑着說：「今天沒有帶功課，明天請帶回來。」

我聽完了談老師的話後，點點頭地答應我明天會帶英文功課！

談老師那一天沒有責罵，在那一天我到明白談老師是一位溫柔的老師。

英文

學生能寫出組織結構大致完整的記敘文，當中能運用外貌描寫，簡單敘述事情反映人物性格（行為、說話描寫）

確定目的、內容和表達方式：
NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章（如簡單記敘事件或按圖意確定寫作內容）

組織結構：

NLW(2.2)2 能大致將事件分段表達

書面語表達：NLW(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確（如嘆號、冒號、引號）

表達方式的運用：

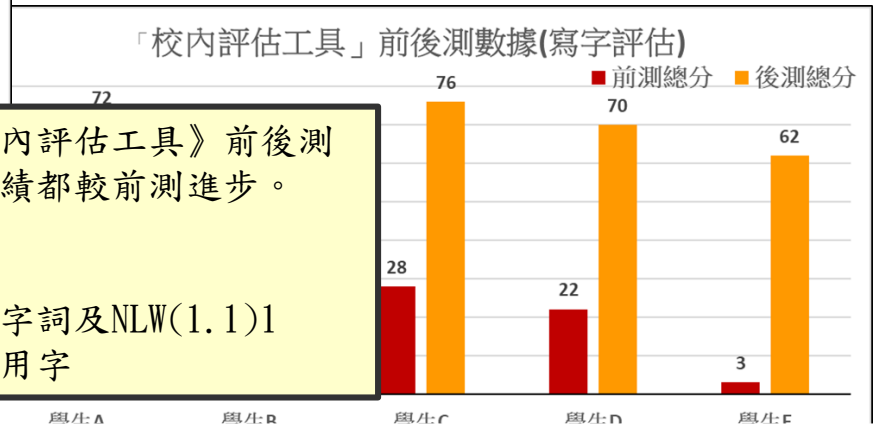
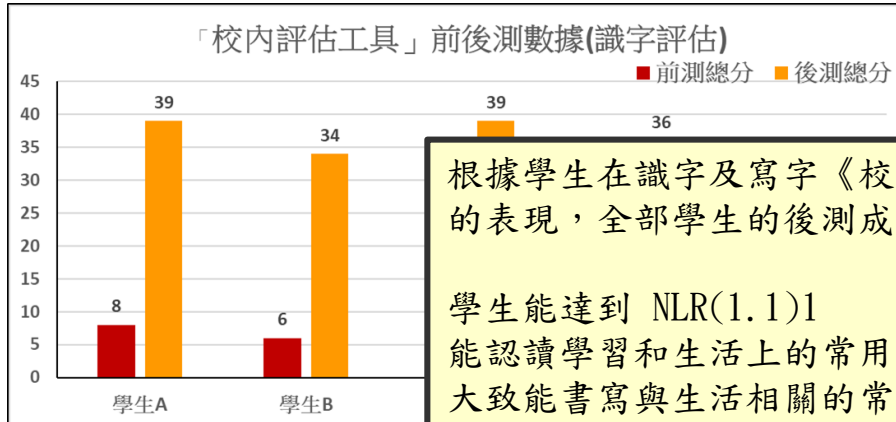
NLW(3.5)1 在敘事中能運用描述的方法

參照「學習架構」，分析學習成效

5. 評估成效：

促進教師評估素養，協助分析不同學習顯證，檢視學習成效，回饋下一階段學習

《校內評估工具》前後測數據舉隅



根據學生在識字及寫字《校內評估工具》前後測的表現，全部學生的後測成績都較前測進步。

學生能達到 NLR(1.1)1
能認讀學習和生活上的常用字詞及NLW(1.1)1
大致能書寫與生活相關的常用字

| 學習範疇 | 學生弱項 | 跟進策略 |
|------|--|---|
| 閱讀方面 | 學生對字詞概念較弱 | 滲入閱讀策略，如劃分句群，拆詞方法教導學生 |
| 寫作方面 | 句子組織的能力較弱 | 加強四素的說話及寫作組織能力 |
| 聆聽方面 | 內容與學生生活情境不太配合；部分學生未能聽懂教師的指示 | 內容上作出調適，配合學生生活經驗；校園營造中文語境氛圍，鼓勵學生多聽多說 |
| 說話方面 | 因應疫情停止面授課堂，學生在缺乏沉浸的語境，學生普遍仍以單字回答問題，小部分學生仍以英語回答 | 加強組織表達的能力，善用生活情境，以「六何」句子結構基本模式培養學生口語表達完整句子的能力；在閱讀方面，結合單元多滲入延伸詞彙，增加學生識字量 |

展望：

- 分班安排分析成強弱小組，加強照顧不同能力學生
- 課後中文班補足課堂上的不足
- 訂下各單元中書寫、認讀及延伸字詞，持續提升學生識字量

5. 評估成效：

落實評估回饋策劃，從評估數據所得回饋課程規劃

閱讀範疇

寫作範疇

聆聽範疇

說話範疇

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 一階 LS1.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整 | 二階 LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整 |
| 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | (一階)二 | (一階)三 |
| 認讀文字 / 理解 / 分析和綜合 / 評價 / 探究和創新 | 確定目的、內容和表達方式 | NLW(1.1) 能正確書 | 理解語意 分析和綜合 | NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 | NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題 |
| 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 一階 LS1.2 能簡單交代人物及事件的梗概；能就日常生活的話題和別人交談 | (二階)一 |
| 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)二 |
| 欣賞 | 組織結構 | NLW 能運 今天 | 評價 探究和創新 | NLS(1.2)1 能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事(低階) | NLS(1.2)2 能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事(高階) |
| 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 主流課程架構 | 一階 LS1.3 能順序講述事件，大致有條理 | |
| 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)二 |
| 欣賞 | 組織結構 | NLW 能運 今天 | 掌握視聽資訊 | NLS(1.3)1 能大致說出事件的梗概(低階) | NLS(1.3)2 能順序說出事件的發生經過(高階) |
| 主流課程架構 | 一階 LW1.3 能運用所學 | 一階至 能理解 | 一階至 能理解 | 一階 LS1.4 能運用所學的詞語表情達意 | |
| 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)二 |
| 書面語表達 | NLW(1.3)1 大致能運用 | NLL(1.3) 能理解 息 | 一階至 能理解 | NLS(1.4)1 能運用所學詞語，簡單表達感受(如快樂、開心) | NLS(1.4)2 能運用所學詞語表情達意 |
| 主流課程架構 | 一階 LW1.4 能按指示修改句 | 一階 LW1.4 能按指示修改句 | 一階 LW1.4 能按指示修改句 | 一階 LS1.5 能掌握所學字詞的發音；說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當 | |
| 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)一 | (一階)一 | (一階)一 | (一階)二 |
| 修訂 | NLW(1.4)1 能按回饋，贈正中錯用的字詞和標點符號 | NLW(1.4)2 能按指示修改句號 | NLW(1.4)2 能按指示修改句號 | NLS(1.5)2 能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰 | NLS(1.5)3 能掌握所學字詞的發音，吐字清晰 |
| 主流課程架構 | 一階 LW1.5 能敘述及寫感受 | 一階 LW1.5 能敘述及寫感受 | 一階 LW1.5 能敘述及寫感受 | 音量適中 | 能運用高低不同的語調表示心情(高階) |
| 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)一 | (一階)一 | | |
| 表達方式的運用 | NLW(1.5)1 能簡單記述事件(低階) | NLW(1.5)2 能簡單寫出感受(高階) | NLW(1.5)2 能簡單寫出感受(高階) | | |
| 主流課程架構 | 一階 LW1.6 能確定對象 | 一階 LW1.6 能確定對象 | 一階 LW1.6 能確定對象 | | |
| 第二語言架構 | (一階)一 | (一階)一 | (一階)一 | | |
| 實用寫作 | NLW(1.6)1 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如賀卡) | NLW(1.6)2 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如邀請卡) | NLW(1.6)2 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如邀請卡) | | |

運用「學習架構」擬訂下學年下一階段學習的預期學習成果舉隅(小二)



| | | | |
|-------------|-----------------------------------|-------------------|-------------|
| <p>認識我們</p> | <p><u>我們的服務</u> 到校支援 學習社群</p> | <p>學與教 資源</p> | <p>聯絡我們</p> |
|-------------|-----------------------------------|-------------------|-------------|

「以行求知」經驗分享會

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展

www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp

分享內容（支援非華語學生的中文學與教）

對應需要・善用策略——有系統地幫助非華語學生學習中文

以簡易的閱讀策略，提升非華語學生閱讀的信心(小三)

運用「小步子」教學策略引導非華語學生理解篇章內容(高小)

運用電子學習輔助非華語學生學習中文（初小）

運用電子學習平台——Nearpod 促進非華語學生投入中文課堂(小二、小六)

提興趣 學新知——活用圖書教學，提升非華語學生語文能力及學習興趣(小二)

非華語學校中文科校本寫作課程規劃與反思——讓小五學生寫作的興趣和能力展翅飛翔（小五）

支援非華語學生學習中國語文——擬設「小步子」閱讀教學策略分享(小三)

非華語學生中文科校本課程規劃與實踐——培養小一非華語學生基本語文能力及學習興趣(小一)

運用「中國語文課程第二語言學習架構」照顧學習多樣性，從閱讀中培養自學能力（小五）

行政安排

(1) 切入點：

- 選擇開展課展的年級

(2) 人手安排：

- 委派一位統籌人員(NCS統籌教師 / 科主任 / 課程主任)與支援人員協作、領導和統籌校本課程的規劃和發展
- 挑選參與課程發展的教師
- 安排種籽教師，有助持續發展

(3) 備課會安排：

- 為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，包括共同備課時間（建議每兩周進行約90至120分鐘會議，並編排在時間表內為宜）和同儕觀課教節，讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 安排NCS統籌教師 / 科主任 / 課程主任參與工作會議（籌備會議、檢討會議）

注意事項

- 支援服務為期一年
- 與其他學校分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展學與教材料

常見問題

問：支援服務年期是否只有一年？

答：支援服務一般為期一年。

問：學校可否同時申請中文科及「支援非華語學生的中文學與教」支援服務？

答：學校可按需要，除申請中文科校本支援服務外，還可額外申請與非華語學生有關的支援服務。

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請支援服務？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

查詢熱線/電話

小學校本課程發展支援服務 - 支援非華語
學生的中文學與教

教育局小學校本課程發展組（中國語文教育）

鍾淑娟女士

電話：2158 4926

電郵：skchung@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- ✓ 學校可申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校還可額外申請「推介服務」項目，包括為錄取非華語學生的學校提供「**支援非華語學生的中文學與教**」和「**支援非華語學生學習中文**」小學教師學習社群」的支援服務。詳情請參閱教育局通函第2/2023號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ✓ 有興趣參加支援計劃的學校可於2023年3月22日至4月28日，透過教育局「統一登入系統」申請「**小學校本課程發展支援服務 – 支援非華語學生的中文學與教**」支援服務（網上申請表編號：**P2**）

申請注意事項 (2)

- ✓ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

| 查詢事項 | 統一登入系統 | 校本支援服務網上申請系統 |
|------|-------------|--------------|
| 聯絡組別 | 「統一登入系統」服務台 | 校本專業支援組 |
| 聯絡人 | 「統一登入系統」服務台 | 黎皓輝先生 |
| 電話 | 3464 0592 | 2152 3604 |

- ✓ 申請結果將於**2023年6月9日**公布。

申請注意事項 (3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

- P1 中國語文
- P2* 支援非華語學生的中文學與教
- P3 英國語文
- P4 數學
- P5 常識
- P6* 課程領導學習社群
- P7* 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- P8 小學英國語文領導教師學習社群
- P9 小學數學領導教師學習社群
- P10 小學常識領導教師學習社群
- P11* 內地與香港教師交流及協作計劃 – STEAM教育 (小學常識科)

*可額外申請的服務：

- (P2) 支援非華語學生的中文學與教
- (P6) 課程領導學習社群
- (P7) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- (P11) 內地與香港教師交流及協作計劃 – STEAM教育 (小學常識科)



— 完 —