

「專業為本・多元支援」
教育局 校本支援服務(2023/24)

小學校本課程發展支援服務 -
「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群

網上申請表編號：P7



小學校本課程發展組

提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

提供支援服務的組別

教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組

支援對象

小學

支援範圍

非華語學生的中文學與教

支援模式

每月舉行一次聚會

小學校本課程發展



<http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp>

支援重點

- 探討有效的學與教策略，提升教師教授非華語學生的專業能力
- 促進參與學校彼此交流，探討共同關注的課題，例如：
 - 課程規劃
 - 幼小銜接
 - 照顧學生的多樣性



支援對象

- 任教初小非華語學生的中文科教師，每所學校可安排最多兩位教師參與

支援模式

每月舉行一次聚會

活動內容

- 專題研討
- 學校專題分享
- 共同備課
- 課堂觀摩及研課

專題研討



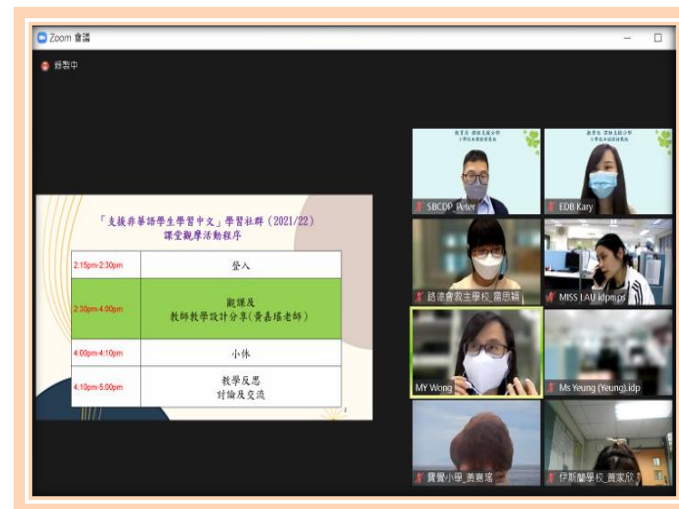
共同備課



學校專題分享



課堂觀摩及研課



專題研討

定期舉辦專題研討，由專家、學者、支援人員或具豐富教學經驗的前線教師，帶領組員探討有效教學策略，課題包括：「中文作為第二語言的學與教」、「學校課程規劃」、「幼小銜接」、「推動電子學習」、「一節好課的元素」、「繪本教學」、「照顧學生的多樣性」等，提升教師教授非華語學生的專業能力。

中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)
閱讀能力學習成果

中國語文課程 學習歷程 能力 認識文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	一階				二階			三階		四階	
	LR1.1	LR2.1	LR3.1	LR4.1	LR2.1	LR3.1	LR4.1	LR3.1	LR4.1	LR4.1	LR4.1
第二語言學習 架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(二階)一	(二階)二	(二階)三	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
能力 認識文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(1.11) 能認識學習和生活上的常用字詞	NLR(1.12) 能理解簡短句子的意思	NLR(1.13) 能理解短小段落的大意	NLR(1.14) 能理解閱讀材料的内容大意	NLR(2.11) 能理解閱讀材料的地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法	NLR(2.12) 能理解閱讀材料的内容 能對閱讀材料中人物的性格行為提出簡單的看法	NLR(2.13) 能簡單指出閱讀材料(如寓言故事)的寓意	NLR(3.11) 大致能概括段落的意思 能簡單評價人物角色的行為	NLR(3.12) 能概括分析閱讀材料的内容要點	NLR(4.11) 能指出閱讀材料的主旨	NLR(4.12) 能就主題評價閱讀材料中的内容和人物角色的行為
	字	句	段								
	小步子遞進										

「學習架構」的運用



學校課程規劃

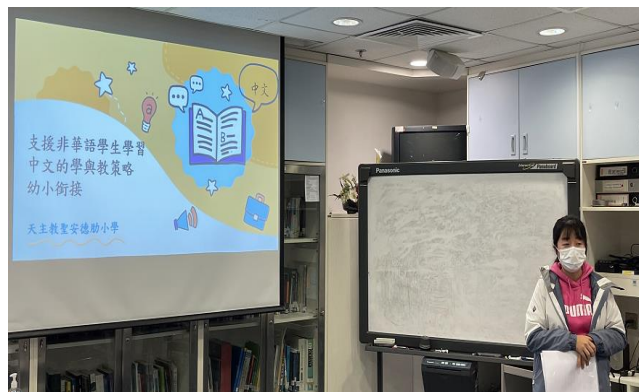


幼小銜接學與教



學校專題分享

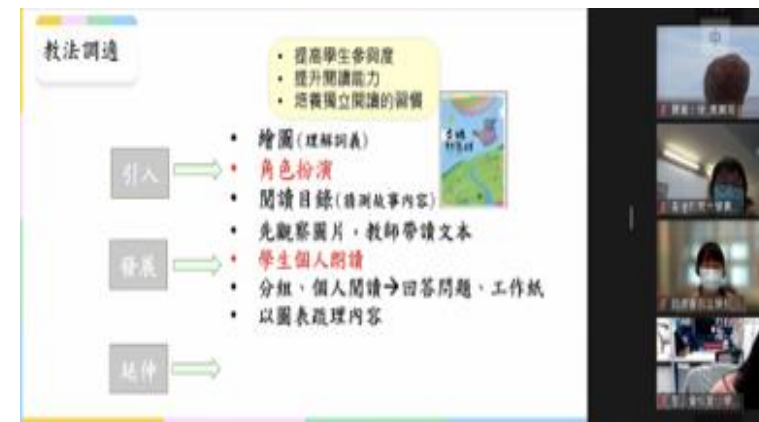
組員根據專題研討的課題，分享學校經驗，促進跨校專業對話及交流。



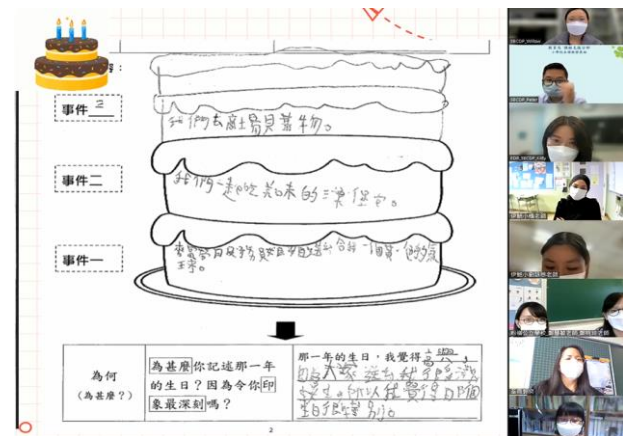
幼小銜接



識字策略



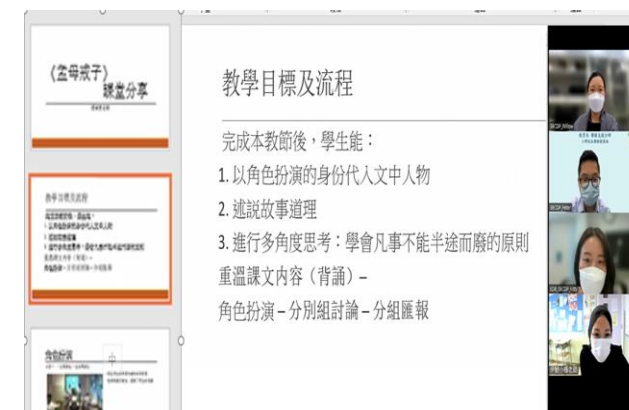
繪本教學



寫作教學



電子學習



文言經典教學

共同備課

組員分組討論課堂觀摩的教學內容，參照「學習架構」訂定預期學習成果，探討有效的學與教策略及分享教學設計。面對非華語學生中文學與教的挑戰，組員一起討論提升學與教效能的策略。

範疇
閱讀

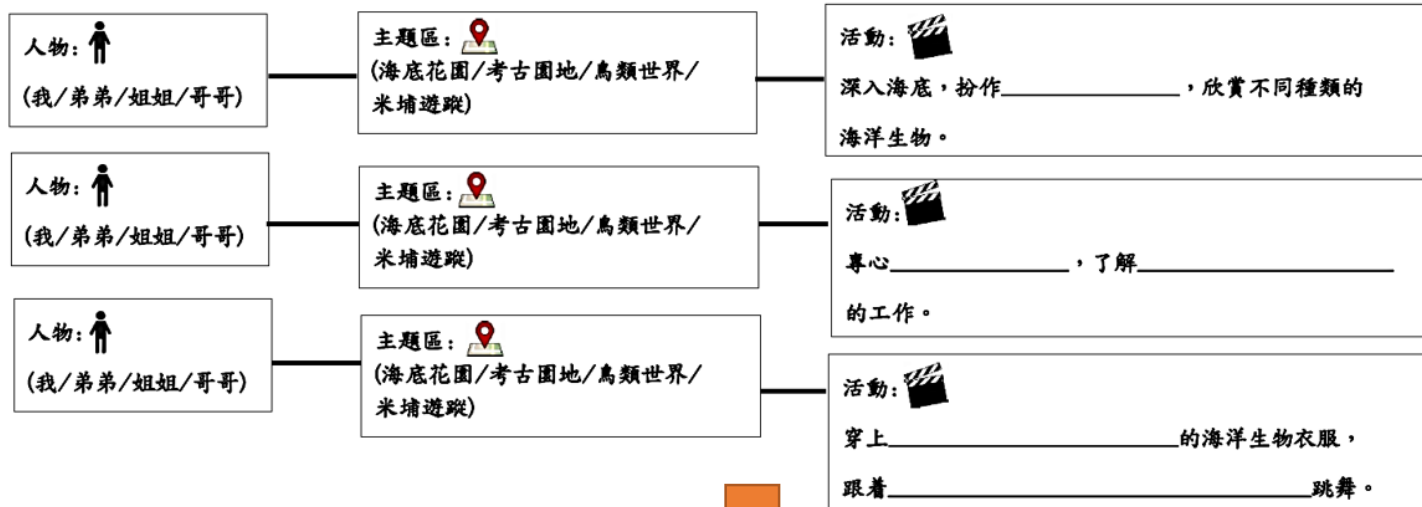
預期學習成果

- 認讀文字、理解、分析和綜合、評價、探究和創新
- NLR(1.1)3
能理解短小段落的大意
- NLR(2.1)1
能理解閱讀材料的時地人關係
- NLR(2.1)2
能理解閱讀材料的內容
- NLR(3.1)1
大致能概括段落的意思（高能力）
- 欣賞
- NLR(1.2-2.2)1
能有感情地朗讀文句
- NLR(3.2-4.2)2
能聯繫生活經驗，一邊閱讀，
一邊欣賞作品中的生動形象（人物、景物）



運用「學習架構」

姓名：_____（ ） 請根據第二段的内容，填寫以下的組織圖。



**第二段的内容大意 NLR(3.1)1

	人物	地點	動作
記述	(姐姐/我們/哥哥)	在不同的 (學校/農村生活/主題區)	(試玩/欣賞海洋生物/砌古碗) 的情況。

共同探討有效的學與教策略

課堂觀摩活動

課堂觀摩



教學反思



研課與交流



教學反思

1. 時間編排
2. 字詞鞏固
3. 課堂活動(分層)
4. 課堂活動(匯報和評鑑)



課堂學與教	課堂亮點	有待優化地方
學生學習成效： 學習表現/學習態度。		
教師教學： 教師的教學態度，包括講解、語速、對學生期望等。		
課堂組織是否完整？		
學習活動是否配合學習目標？		



課程調適對非華語學生學習有幫助

從中學到頗多有利提升非華語學生能力的方法

有得着 好多謝彭老師精彩的分享

可以將句子分成不同的詞語

very inspiring sharing! 準備充足

活動教學有趣 校本課程設計值得參考

有靈感如何處理敝校調適

認識了很多有效，生動的教學策略，可以幫助非華語學生

課文調適點子很好

校內評估工具的應用

通過活動，教師互相分享、互相學習，提升教授非華語學生的專業能力。

組員心聲

通過參與本年度非華語學習社群，認識到繪本教學是非華語教學的一種有效手段。

透過各位老師的課堂反思和分析非華語學生的學習實況，讓我們互相提醒，汲取經驗，以提升教學效能。

認識到教授非華語中文的不同策略，如何設計適合不同程度學生的教案。

友誼及專業分享不因課程完結而終結，是不息的發熱發光，川流不息呢！祝大家教學相長。

在這個學習社群中，我學到了不同同工的教學方法，令本人的教學更加豐富。

感謝這個計劃讓我更了解到教授非華語中文的現況及面對的挑戰。透過課堂觀摩、共同備課和同儕之間的交流，讓我的教學技巧有所提升。

每位老師的教學分享及分析，對教學經驗尚淺的我有很大得着。一些小步子的教學能夠令非華語學生更有自信地學習中文。

感謝學習社群各校老師的分享，使教學相長，本人獲益良多。

注意事項

- 支援服務為期一年
- 參與計劃的學校須在時間上作出配合，讓參與教師出席全年所有活動
- 與其他學校分享課程發展的經驗和資源，例如工作計劃、學與教材料和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展學與教材料

常見問題

問：支援服務年期是否只有一年？

答：支援服務一般為期一年。

問：學校可否同時申請中文科校本支援及「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：學校可按需要，除申請中文科校本支援服務外，還可以額外申請與非華語學生有關的支援服務。

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

常見問題

問：曾參加「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群的學校可否再申請參加？

答：學校可按需要再申請參加。為讓更多教師有參與的機會，建議學校安排未曾參與本學習社群的教師參加。

問：學校可否同時申請參加「支援非華語學生的中文學與教」支援服務及「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群？

答：學校可因應校情，選擇適合的支援服務。如有需要，可善用申請配額，申請多於一項與非華語學生有關的支援服務。

常見問題

問：學校可派多於一位老師參加「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群嗎？

答：每所學校可安排最多兩位教師參與。

問：「支援非華語學生的中文學與教」支援服務跟「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群的支援服務有甚麼不同？

答：「支援非華語學生的中文學與教」支援服務為到校形式。支援人員每兩周與教師進行一次會議，按學校的發展情況和需要，提供支援，如檢視並發展學校課程、共同備課、進行課堂研究、觀課及擬定發展計劃、舉辦校本專業發展活動(例如：研討會、工作坊及分享會)。

「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群由不同學校的教師組成。學習社群約每月舉行一次聚會，活動內容包括專題研討、共同備課、同儕觀課及研課。

查詢熱線/電郵

小學校本課程發展支援服務 - 「支援非華語學生學習中文」
小學教師學習社群

教育局 小學校本課程發展組

林婉薇 博士

電話：2158 4909

電郵：judylam@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- ✓ 學校可申請**最多兩項校本支援服務**。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校還可額外申請「推介服務」項目，包括為錄取非華語學生的學校提供「**支援非華語學生的中文學與教**」和「**『支援非華語學生學習中文』小學教師學習社群**」的支援服務。詳情請參閱教育局通函第2/2023號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ✓ 有興趣參加支援計劃的學校可於2023年3月22日至4月28日，透過教育局「統一登入系統」申請「**小學校本課程發展支援服務 – 『支援非華語學生學習中文』小學教師學習社群**」支援服務（網上申請表編號：**P7**）

申請注意事項 (2)

- ✓ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ✓ 申請結果將於**2023年6月9日**公布。

申請注意事項 (3)

小學校本課程發展組 (SBCDP) 所提供的支援服務包括：

- P1 中國語文
- P2* 支援非華語學生的中文學與教
- P3 英國語文
- P4 數學
- P5 常識
- P6* 課程領導學習社群
- P7* 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- P8 小學英國語文領導教師學習社群
- P9 小學數學領導教師學習社群
- P10 小學常識領導教師學習社群
- P11* 內地與香港教師交流及協作計劃 – STEAM教育 (小學常識科)

*可額外申請的服務：

- (P2) 支援非華語學生的中文學與教
- (P6) 課程領導學習社群
- (P7) 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群
- (P11) 內地與香港教師交流及協作計劃 – STEAM教育 (小學常識科)



— 完 —