

Start!

推動全校參與課程發展的策略

🔍 curriculum development

羅愷淇老師



九龍城浸信會禧年小學

KCBC Hay Nien Primary School

7.7.2023

Q 小學教育課程指引

立德樹人重啟迪 創造空間育全人



《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》(2014)



《小學教育課程指引》(試行版)(2022)

1.7 課程更新重點

訂定課程更新重點是為學校提供策略和行動方案，闡明需要持續、聚焦和深化發展的範疇，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生(見圖1.5)。所有小學聚焦下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨：

我們建議學校因應校情，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，把上述七大課程更新重點融入學校整體課程規劃，持續優化，以回應更新的學習宗旨。

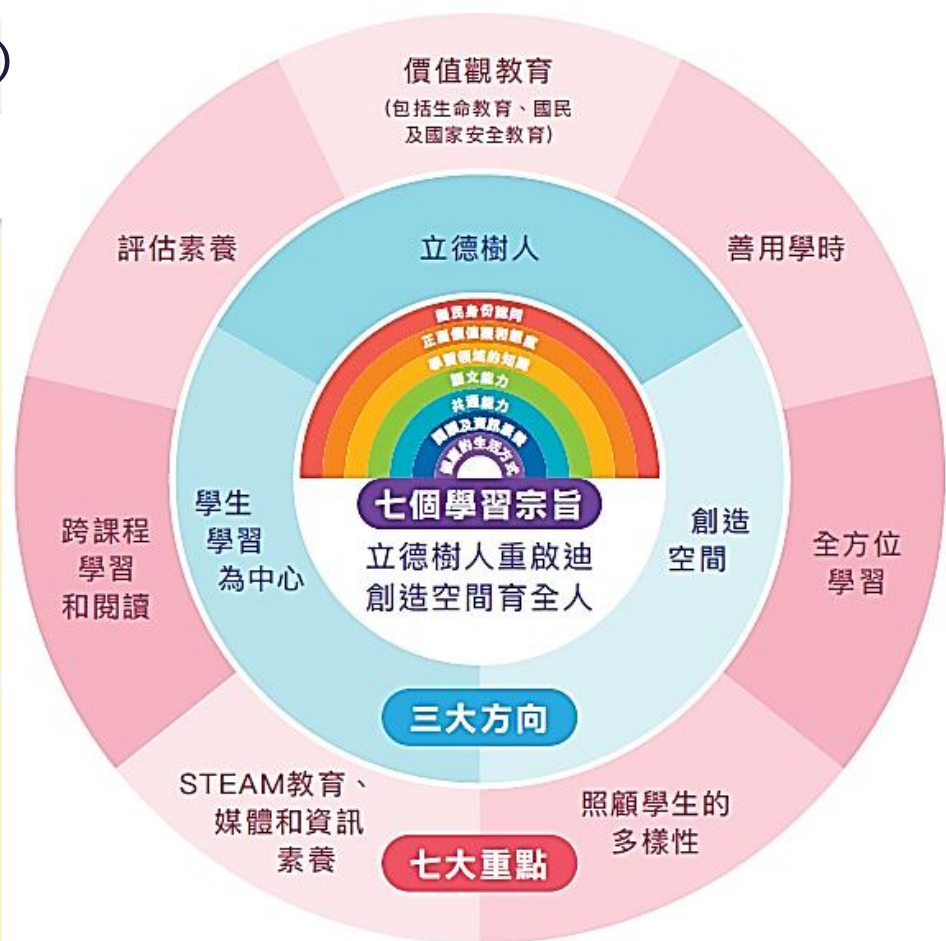


圖 1.5 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

🔍 推動全校課程發展



1

2

3

4

🔍 檢視校情 鑑定發展落腳點

1. 校情需要、
課程更新重點

- ✓ 穩健的閱讀資源、閱讀策略 (*已有措施)
- ✓ 配合發展計劃：正向價值觀 x ST^rEAM x 從閱讀中學習
- ✓ 配合學校主題：綠「惜」生活
- ✓ 科本學習圈的延續及展望



2. 計劃與構思

計劃前：資料搜集、理論實例



閱讀策略 78 招

閱讀策略	閱讀能力
(A) 瀏覽/提示訊號	1 通過朗讀，初步理解詩歌內容。
	2 根據文章標題推測內容。
	3 借助課文圖畫推測詞義。
	4 借助課文圖畫幫助理解。
	5 運用數字，標記內容的先後次序。
	6 通過畫圖理解文章內容。
	7 運用默讀法理解文章內容。
	8 通過朗讀書信，感受筆者的思想感情。
	9 運用速讀法理解文章內容。
	10 根據標示語找出敘事順序。
	11 通過朗讀，體會詩人的思想感情。
	12 速讀遠感受文章表達的思想感情。
	13 善用符號，標記內容要點。
	14 運用圖像閱讀法，感受詩歌的意境。
(B) 選取	15 畫出文章中重要的詞語。
	16 畫出文章中重要的語句。
	17 找出重要的詞句，理解文章內容。
	18 畫出文章中表示時間的語句。
	19 畫出重要的詞語，找出描寫的順序。
	20 找出各段的中心句。
	21 畫出文章中反映人物性格特點的詞語。
	22 運用符號，標記內容要點。
	23 畫出重點詞句，分辨文章中的描寫方法。
	24 從段落間找出過渡句。
	25 找出中心句，掌握文章要點。
	26 找出主題句，掌握作者的中心思想。
	27 找出文章中的關鍵段。
	28 借助熟詞意會新詞的意思。
	29 找出過渡段，掌握上下文的銜接關係。

閱讀前策略

閱讀前策略的主要作用是啟動讀者的已有知識(圖式)，作好閱讀的準備和刺激學生思維，帶動讀者主動閱讀。

繪本閱讀策略

14. 封面觀察：觀察封面圖文，掌握書籍的基本資料，如書名、作者、繪者、出版社等，建構兒童對書本的知識。
15. 封面猜測：利用封面的圖文資訊作線索，猜測故事內容，活動有啟動已有知識和帶動兒童主動思考，發現意義的作用。
16. 文題猜測法：書名和文題的訊息豐富，可以提示文體、內容要素(如木偶奇遇記的「木偶」告訴我們主角、「記」提示文體、「奇遇」提示內容)，如讀者能就文題展開思考，作出猜測，可以協助學生提取相關的文體知識(圖式)，而文體圖式反過來又有助讀者猜測故事內容，作用極大。(例：自然世界)
17. 背景知識補充：兒童的生活經驗和知識不多，缺乏背景知識和經驗為他們不理解文章的其中一個主要原因，故如能在閱讀前提供相關知識和經驗對他們的幫助很大(例：作者介紹、「序幕」、觀看相關影片)。

20-21 / 21-22 :

● 理論導入

● 教師工作坊

專業人士外援

教育局支援

● 跨科商議

● 點-線-面發展模式

中文科(點) → 中文科+3-4科目(線)

→ 推展至其他年級(面)

22-23 :

● 跨科分級共備會議

3. 各方共識

4. 實行

建構跨科
合作模式

四年級跨課程閱讀
主題：環保
書名：《呼叫！地球需要你。》

頁數	重點 / 活動	負責科目
封面至第6頁	<ul style="list-style-type: none">以繪本閱讀策略預測圖書內容找出地球需要我們的原因(用高階思維圖組織內容)	中文
第7-8頁	<ul style="list-style-type: none">Food waste	英文
第7-10頁	<ul style="list-style-type: none">根據第7-8頁的內容,統計家裡的垃圾量,然後製作統計圖根據第9-10頁的內容及統計數據,從而了解事實	數學
第11-14頁	<ul style="list-style-type: none">垃圾之旅:以一種垃圾的第一身協作自己被棄掉的旅程	中文
第9-10頁 第15-24頁	<ul style="list-style-type: none">4R可根據回收時間線討論一下會先回收處理哪一種廢物為甚麼	常識
第27-28頁	<ul style="list-style-type: none">品德情意:大家一起行動分享書裡的行動有什麼自己可以做得到(可考慮排次序)除了書裡提出的方法,還有其他的嗎?一分鐘說話	中文
行動	<ul style="list-style-type: none">廢物利用設計比賽(考慮親子)必須●用廢物、●美觀、●實用	視藝



禧小跨課程閱讀架構

我們的
校本課程

結合體驗式學習的跨課程閱讀

- 提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習
- 讓學生從實踐中掌握知識，學會自我反思、解決問題、感知別人的需要
- 過程中結合主題閱讀，開闊視野，深化認知

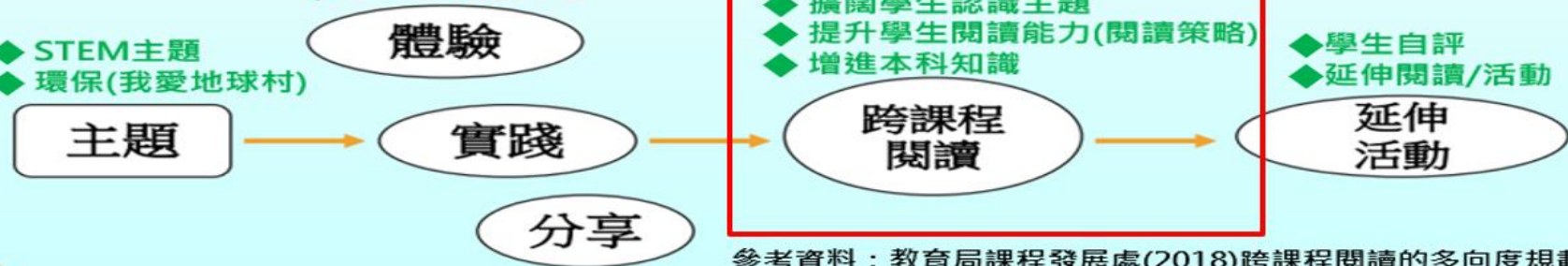
透過：

- ◆ STEM Day(專題研習)
- ◆ 學校全方位學習

各科主題閱讀導入：

- ◆ 讓學生愛上閱讀
- ◆ 擴闊學生認識主題
- ◆ 提升學生閱讀能力(閱讀策略)
- ◆ 增進本科知識

- ◆ STEM主題
- ◆ 環保(我愛地球村)



點-線-面起步點：跨科配合主題繪本

P.1



P.2



P.3



中文繪本

- ST^rEAM
- 綠惜生活

P.4



P.5



P.6



2020-21 / 2021-22 年度



四年級學校主題

綠「惜」生活

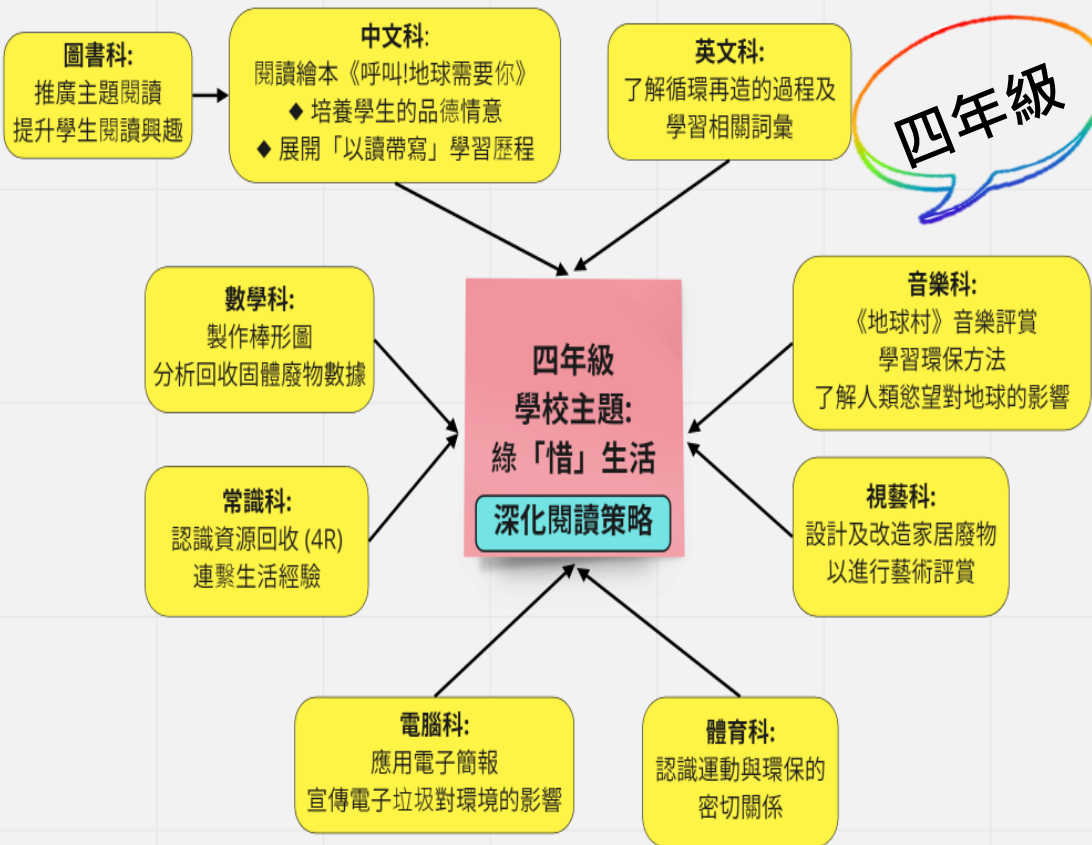


我們採用跨課程統整模式，各科擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動，讓學生綜合運用各科知識和技能。例如：**中文科**閱讀繪本《呼叫！地球需要你》，展開「以讀帶寫」學習歷程；**英文科**學習循環再造過程的相關詞彙並了解環保回收的重要性；**數學科**學習應用數理概念(製作統計圖)以分析回收固體廢物數據；**常識科**認識資源回收(4R)以連繫生活經驗；**視藝科**嘗試設計及改造家居廢物以進行藝術評賞；**音樂科**進行主題樂曲評賞，以學習環保方法及了解人類慾望對地球的影響；**體育科**認識運動與環保的密切關係；**電腦科**學習應用電子簡報宣傳電子垃圾對環境的影響。

各學科以閱讀導入，結合校本全方位主題活動，拓寬學生對閱讀主題的認識，同時提升閱讀能力。



4. 實行



P1 上：反應我最快
P2 上：平衡小車
P3 上：決策小專家
P4 上：破解的秘密
P.5上：回收廢物小車
P.6上：投石機

P1 下：遙控小車
P2 下：有營食家
P3 下：踏上科學的旅途
P4下：陽光探測機
P.5下：旋轉的奧秘
P.6下：智能家居

「我的反思」、「我的承諾」、「家長加油站」

5. 檢討

我的反思

我認為這次跨課程閱讀任務能

(*請填色☺)

- 增加我對閱讀的興趣 ☺☺☺☺☺
- (i) 增加我對閱讀主題(P.1：反應我最快)的認識 ☺☺☺☺☺
(*一年級同學作答)
- (ii) 增加我對閱讀主題(P.3：決策小遊戲)的認識 ☺☺☺☺☺
(*三年級同學作答)
- (iii) 增加我對閱讀主題(P.2,4,5,6：環保)的認識 ☺☺☺☺☺
(*二、四、五、六年級同學作答)
- 🍌 我希望再多閱讀： _____ ☺☺☺☺☺
- 幫助我掌握老師所教授的閱讀策略 ☺☺☺☺☺
(例：閱讀更多類型的讀物，如網上文章、影片等)
- 提升我的思維能力(創意、解難、明辨性思考) ☺☺☺☺☺
- 幫助我理解全球化的重要議題 (*二、四、五、六年級同學作答) ☺☺☺☺☺
- 讓我學會積極正面的生活態度 ☺☺☺☺☺

◆ 這次跨課程閱讀任務，讓我們學習有關環保及 STEM 的課題，使我們能學會為建設可持續發展的未來出一分力。💪

延伸閱讀：認識轉廢為能 • 零廢堆填 • 撐碳中和



Scan me!

完成跨課程閱讀任務後，我還想問：

我的承諾

親愛的 二、四、五、六年級同學：

經過這次跨課程閱讀任務，你對**環保**有更深入的了解嗎？讓我們一起從日常生活實踐，寫下你能對環保作出的貢獻吧！

(例：我承諾 每次購物會自備環保袋 / 洗澡最多 10 分鐘.....)

親愛的 一、三年級同學：

經過這次跨課程閱讀任務，你對**STEM**有更深入的了解嗎？讓我們一起從日常生活開始，多思考如何運用 STEM 原理去改善生活中出現的難題！

(例：我承諾 會運用分類方法去整理玩具 / 會仔細觀察身邊的事物變化，例如溫度、顏色明暗度、聲音的力度.....)

我決定會.....

👍 家長加油站 (*請給孩子留下一些鼓勵！)

我欣賞你所完成的跨課程閱讀任務 (請填色)：❤❤❤❤❤

我認為你的閱讀表現：出色 優秀 有潛質

我認為你能做到：_____



知識層面：

- 80% 我認為我所選的閱讀教材能增進學生在**STEM**課題的知識(一年級)。
- 83% 我認為我所選的閱讀教材能增進學生在**STEM**課題的知識(三年級)。
- 100% 我認為我所選的閱讀教材能增進學生在**環保**課題方面的知識(二、四、五、六年級)。
- 81% 我認為**中文科所選繪本**的內容能增進學生在**STEM/環保課題**方面的知識。
- 81% 我認為通過跨課程閱讀的教學，能讓學生**融會貫通各學習領域**的知識，有效**連繫不同學科**的學習經歷。
- 92% 我認為通過跨課程閱讀的教學，有助學生將閱讀內容**連繫生活經驗**，**深化所學**。



能力層面：

- 92% 我認為閱讀任務上所設計的「**科本閱讀策略**」適合學生學習。
- 92% 我認為**我能掌握**如何**教授**閱讀任務上所訂的「**科本閱讀策略**」。
- 85% 我認為**學生能掌握**我所教授的「**科本閱讀策略**」。

反思及改進

5. 檢討

例：為甚麼只用同一繪本？

- 可選擇圖書以外的**其他閱材**，如影片、網上資源
- 四年級學習圈例子

- *各科配合同一繪本
- *跨科共備 → 溝通配合



反思及改進

5. 檢討

例：學生上課時有興趣閱讀，課後少主動閱讀



學生問卷



各科提供不同的閱讀材料，擴闊所學



可多鼓勵學生延伸閱讀



圖書科
推廣圖書

C. 課後閱讀及反思



(一) 知多一點

1. 完成以上的閱讀及數據分析，你認為為什麼塑料的回收量那麼少？
試閱讀以下資料找出答案。

(最新塑膠回收攻略)

2. 再來看看一段影片，這是其他地方回收廢物的情況，看看當中有甚麼值得我們學習之處。



(日本回收)

5. 檢討

學校教育的意義

個人層面



我們的學生

有，這些書全部談的關於環保的內容，令我**想更加環保**，想環保，想回收，**不想地球被廢物污染**

有，開始時覺得環保的書很無聊，開始時不太喜歡看環保這些，但是**在學校會認真看**，看了後又覺得**頗有趣**。

社會層面

我覺得有的，因為**英文**科“Saving the earth”這本書幫助我認識多些英文字，查字典後寫解釋，下次重看就不用再查，明白多些英文字.....

體育原來有些內容也會與環保相關。記得有一次體育課老師和我們講的時候，令我明白到**原來很多生活上的事情也和環保有關**，不只是平日外出不用外賣餐具這些，而是有很多方面的

連繫生活
深度閱讀

STEM與環保

全球層面

我覺得了解到**音樂**，即我覺得歌詞很有意義，有教育意義，令我可以更了解環保這事情

價值觀的培育

我想再**繼續**了解環保，我想**深入**再**了解**環保，我想**每個人**都看到環保的書，**為地球出一分力**去環保

5. 檢討

🔍 家校協作，協助提供學生跨學科閱讀所需



家長加油站 (*請給孩子留下一些鼓勵!)

我欣賞你所完成的跨課程閱讀任務 (請填色) :



我認為你的閱讀表現：出色 優秀 有潛質

我認為你能做到：_____

鼓勵

陪伴

繪本

.....

P.6

家長簽署：_____



藉推行跨課程閱讀，我們.....



落實課程倡議 發展學校課程
培養課程領導 促進全人發展

2

3

4

視學報告



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

[最新消息](#) | [有關教育局](#) | [新聞公報](#) | [教育制度及政策](#) | [課程發展及支援](#) | [學生及家長相關](#) | [教師相關](#)



[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [各類報告](#)

視學周年報告

● [2021/2022 周年報告](#) PDF

● [2020/2021 周年報告](#) PDF [2020/2021 周年報告摘要](#) PDF

● [2019/2020 周年報告](#) PDF



加來源註解：



2.5 積極培養學生自主學習能力，仍須深化相關工作，進一步推動學生成為自主學習者

2.5.4 另一方面，學校亦通過閱讀加強培養學生自主學習的能力，主要藉安排不同類型的閱讀活動、優化圖書館設置、提供電子書籍等，持續推廣閱讀。跨課程閱讀活動方面，有學校的數學科與視藝科協作，讓學生認識數學家及藝術家作品中的數學元素，能拓寬和延展學生的閱讀面和數學知識；也有小學的跨課程閱讀和全方位學習活動互相配合，組織跨學科

專題研習，提供機會讓學生融會貫通不同的科目知識，提升自主學習的能力。學生的閱讀興趣和習慣仍有待加強，學校仍需努力營造校園的閱讀氛圍。整體而言，學校積極通過不同的平台，運用多元的策略培養學生的自主學習能力；惟仍須深化相關工作，以有效地促進學生成為真正自主學習者。

🔍 展望未來：推動課程發展策略

- ✓ 聚焦價值觀教育
- ✓ 優化現有學校課程
- ✓ 有機結合、跨科協作
- ✓ 全校、各方位參與



圖 1.5 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

🔍 課程領導--解決、協作、創新、改革、建構

"Leaders think and talk about the solutions. Followers think and talk about the problems."

— Brian Tracy

1

2

3

4