

以行求知經驗分享會

在常識科看情意與價值教育的推行

分享者：

小學校本課程發展組

余忠權先生(高級學校發展主任)

英皇書院同學會小學

陳淑英老師

慈雲山天主教小學

黃家玲老師、陳惠君老師

將軍澳循道衛理小學

吳懷燕老師、屈嘉曼老師

2013. 4. 13

探討點

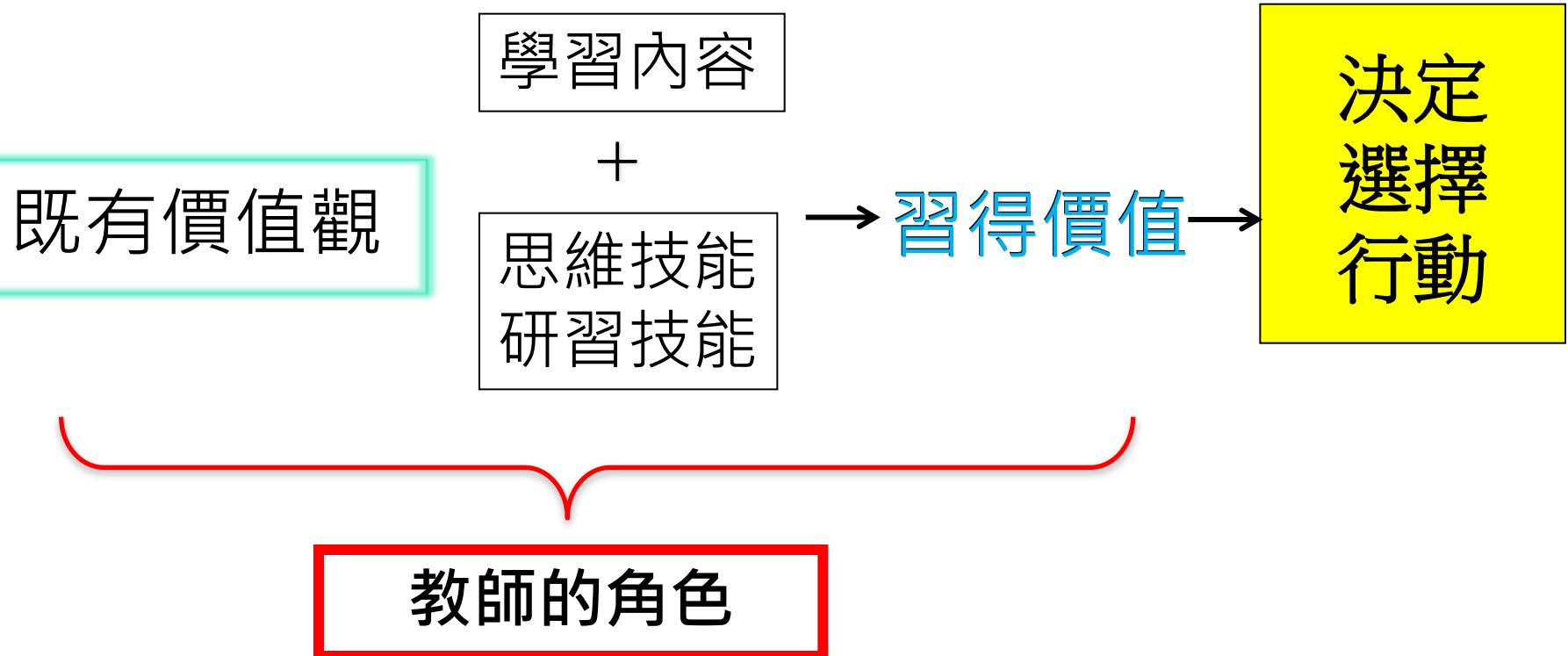
- 何謂價值教育
- 價值教育課堂安排
- 價值教育的評估

在價值教學中，你認為：

1. 價值觀是怎樣的？
2. 價值教育的目的及意義是什麼？

孩子的價值觀是怎樣形成的？

獲取價值的過程



價值教育課堂安排 情意價值教育的五個步驟

教學步驟	
1 關注 引起覺察，觸動情意	既有價值
2 呈現 提供機會，呈現價值	認知與探究
3 分析及體驗 運用思維策略，擴闊角度，為下決定的參照	認知與探究
4 選擇及決定 提供選擇再思機會，作出取捨	價值提升
5 不同價值取向交流 透過在社群(生生、師生)學習的異同，帶出衝突，創造新價值	價值提升

各課題簡介：

年級	課題	教學重點	價值觀 (態度和 信念)	教學設計
三年級	香港常見的動物 虐待	學會尊重動物，重視生命	尊重生命	<ol style="list-style-type: none">1. 分享對待動物的行為2. 比較自己與虐貓者的行为3. 反思自己是否尊重生命
四年級	你來我往	學會尊重不同種族的人，建立人人平等的價值觀。	平等、尊重	<ol style="list-style-type: none">1. 表達對不同種族人士的看法2. 通過比較社會人士對不同人種的行為，以了解少數族裔被歧視的情況3. 反思自己對待不同種族人士的態度

各課題簡介：

年級	課題	教學重點	價值觀 (態度和 信念)	教學設計
五年級	資訊 科技／ 活在 資訊中	反思網上 欺凌是正 義嗎 ？	正義	<ol style="list-style-type: none">引入新聞個案，評價正義少女的行為運用正反、多角度思維工具分析欺凌的後果反思網上欺凌是否正義
六年級	時事 議題 — 利是錢	關心社會 上有需要 人士	關愛	<ol style="list-style-type: none">分享如何運用利是錢通過“想要、需要”分析個人消費習慣比較自己與“樂兒”一家消費習慣的異同反思自己是否關心社會上有需要人士

教學示例

年級：小五

單元：資訊科技/活在資訊中

學習重點：了解網上欺凌帶來的後果；

探討價值：正義。

活動：1.引入新聞個案，評價正義少女的行為
2.運用正反、多角度思維工具分析欺凌的後果
3.反思網上欺凌是否正義



關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值
提升

關注

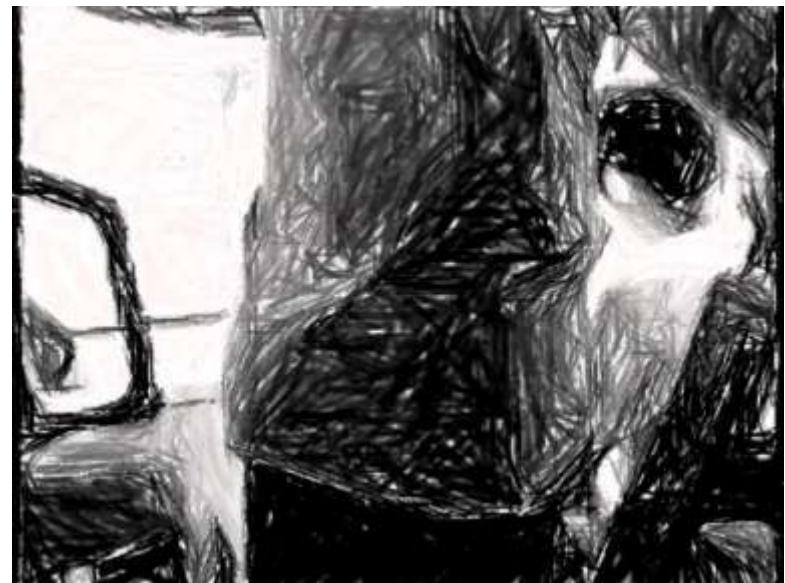
既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值
提升

一天，坐在巴士上層上，
鄰座發生了
.....



關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值
提升

■ 如果你是車上的乘客， 你會有甚麼行動……

- A. 與男孩直接對話 16
- B. 打他/恐嚇他 3
- C. 不理會他 3
- D. 報警/找司機 0

行為

自身安全
三思而後行
膽小

- 有危險
- 有傷害
- 怕麻煩
- 少事，不嚴重

抱打不平
勇敢
衝動
魯莽

- 幫叔叔出頭
- 讓他知道自己的做錯事

動機 → 價值/情意

有人.....

拍下他的惡行，

在網上公諸於世

無賴！毒男一人霸兩座 正義少女斥其非

關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值提升

少女的行為正義嗎？

從單一價值判斷：

公義

(應得教訓)

尊重

(揭露私隱)

關懷

(聲譽受損)

他人影響

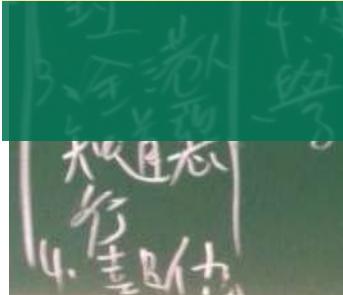
正不正義義兩者皆是

正	： 4
不	： 11
正	： 13
義	
兩	
者	
皆	
是	

動機正確，但手法不對 — 衡量不同價值，特別考慮到：
公義與關懷、尊重



公義
- 應得
教訓



- 尊重
- 揭露私隱

- 關懷
- 聲譽受損
- 人身安全
- 前途盡毀

- 對他人影響

看看網民的回應
(記下網民針對的對象)

關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值提升

少女的行為正義嗎？

有人說是

正

義

:

4

6

欺

凌

:

11

8

兩者皆是

:

13

14



既有價值

欺凌

81

正義

61

欺凌
正義

14

正義
校長
小字

- 傷害
- 人身安危

- 不再
做錯
事

- 目的對
-聲譽受損
-前途盡毀

關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值提升

多角度分析少女正義行為所帶來的影響

人物	正面/負面	原因
	正面 / 負面	
	正面 / 負面	
	正面 / 負面	

你會學習正義少女的行為嗎？

記下欺凌對當事人的影響

當事人現身說法的片段

關注

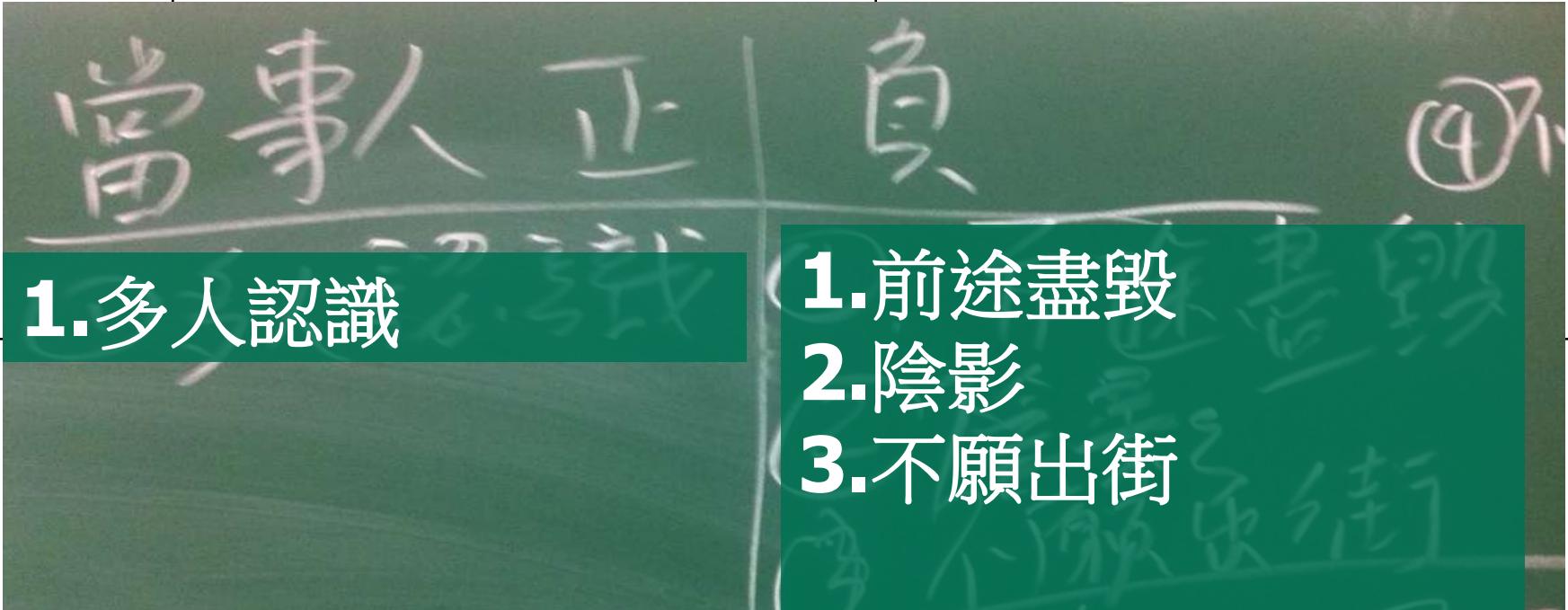
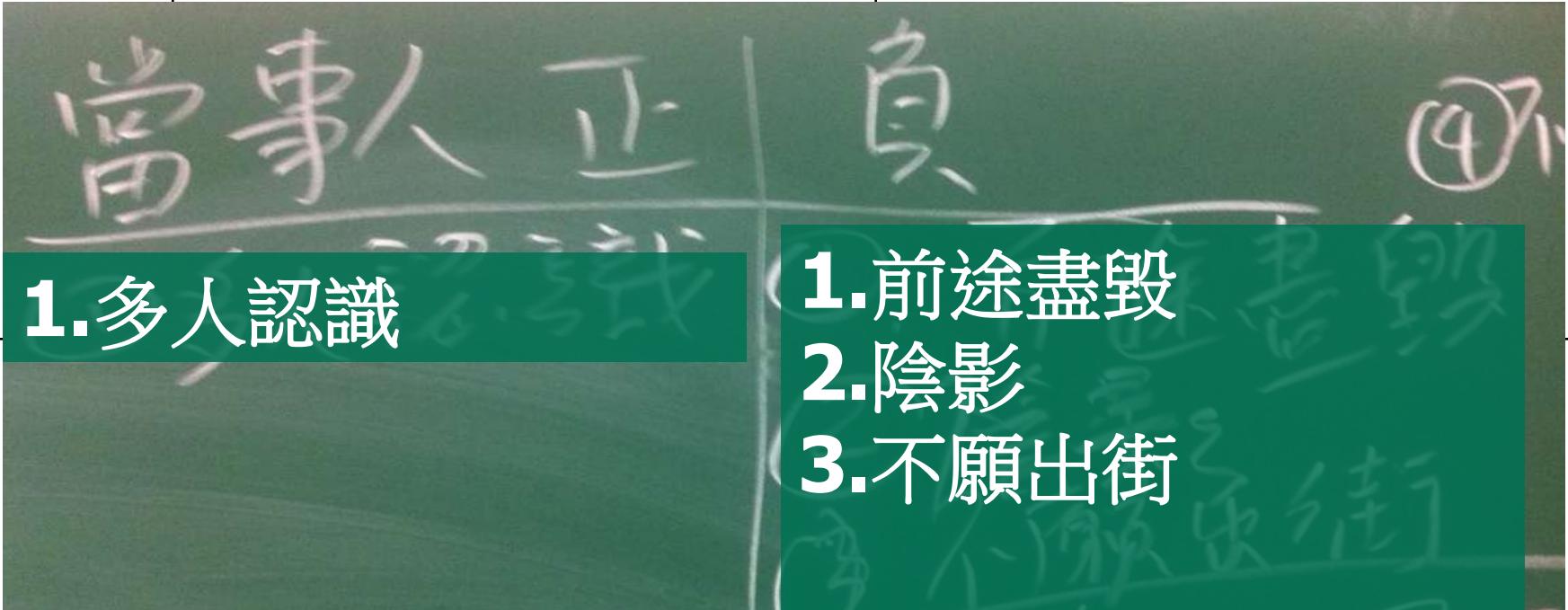
既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值提升

正、反分析少女正義行為對男孩所帶來的影響

	即時影響	長遠影響
	 <p>1.多人認識</p>	 <ul style="list-style-type: none">1.前途盡毀2.陰影3.不願出街

關注

既有價值

分析
體驗

“新”
價值

價值提升

少女的行為正義嗎？

學生們最後
如何決定呢？

正

義

：

4

6

欺

凌

：

11

8

兩者皆是

：

13

14



0

27

1

既有價值

“新”價值

甚麼是網絡欺凌？

- 利用互聯網、電話等資訊科技，蓄意使人難堪的舉動
- 例如把受害人的個人資料、相片在網絡公開（即「起底」）
- 或在網上集體辱罵受害人等。

關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值
提升

自身安全

正義

- 1.顧及感受
- 2.影響多、長遠
- 3.記錄永留

自己

即時效用

他人

長遠影響

關注

既有
價值

分析
體驗

“新”價值

價值
提升

課堂反思：

- 1。本課節的反思與體會
- 2。你認為甚麼是正義呢？

情意價值教育的五個步驟

教學步驟	學生情意價值的表現
既有價值	<p>學生對該行為及價值因某種刺激而覺察或意識</p> <p>學生運用已知及既有的價值以表達想法，從中呈現差異</p>
認知與探究	<p>透過對事情有更深入的了解，及以不同角度作考慮，以衝擊既有價值，從而出現個人確切的信念及價值</p>
價值提升	<p>學生反思既有價值，比較或綜合不同的價值，強化、轉變、新價值，行為反應是建基於立場及原因</p> <p>學生根據與其他價值“交流”，價值層次有轉變或提升</p>

既有價值

認知/探究

價值提升

個人

他人/社會

世界/環境

消費文化

網上欺凌

香港動物

不同種族

野生動物

展現學生既有價值時，要：

- 讓學生進入情境
- 減少干擾
- 辨析學生的價值

既有價值

認知/探究

價值提升

- 通過 **親身經歷**，讓學生進入情境

在公園裏，
你有沒有見過這些小動物？

常見小動物的圖片，
如：蝸牛、螞蟻

你會怎樣做？

想一想

個人做法

小動物

1



2



3



4



既有價值

認知/探究

價值提升

■ 通過 **生活/創設情境** ，讓學生進入情境

農曆新年假期過去了！



你會如何使用利是錢？

請排出喜歡次序，
1為最想，5為最不想

A.英國人-海倫

B.非洲人-莫卡

C.巴基斯坦人-伊美

D.日本人-美子

E.印度人-阿英

為什麼你們有
這樣的選擇呢？

■ 通過 **社會議題** ，讓學生進入情境



你有何感受？你對男孩會有甚麼行動？

既有價值

認知/探究

價值提升

如何辨識學生的真正價值？

學習內容

既有價值觀

+

思維技能
研習技能

→ 習得價值

- 通過思維工具對事情作深入的分析，讓考慮點更闊，從而反思個人的價值，使學生作出決定及選擇的行為

不同的思維工具，擴闊考慮點

三年級：香港的常見動物

一、遇到以下的小動物，你會怎樣做？

個人做法	個人做法	新聞事件
流浪貓	小動物	小 MIU

比較自己和虐貓者，並找出對動物相同的行為，
從而發現自己虐待動物的行為。

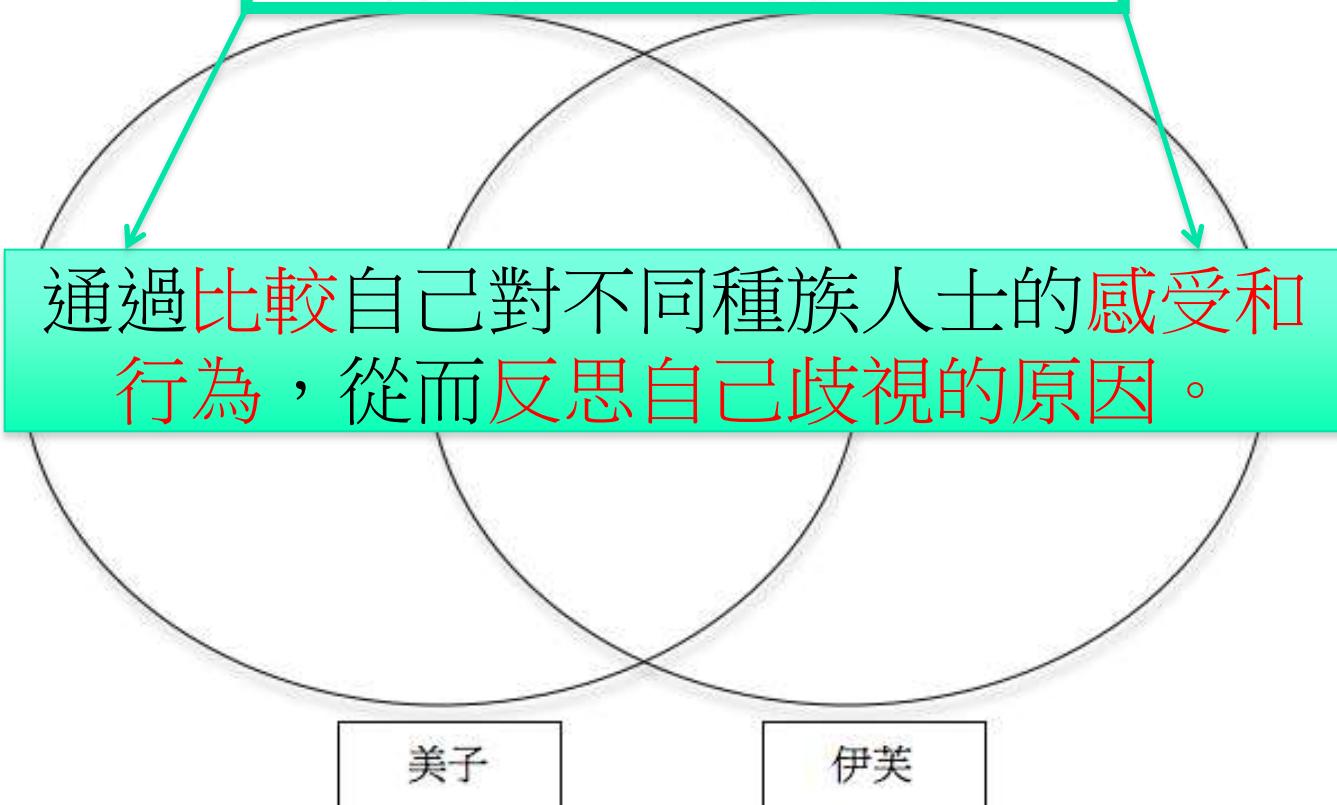
二、想一想：你們與動物相處時，與新聞人物的做法有甚麼相同或不同的地方呢？

	流浪貓與小動物	小 MIU 與小動物
相同		
不同		

不同的思維工具，擴闊考慮點

四年級：你來我往

三、 想一想：試比較一下你對美子和伊芙的感覺和行為。



通過**比較**自己對不同種族人士的**感受和行為**，從而**反思自己歧視的原因**。

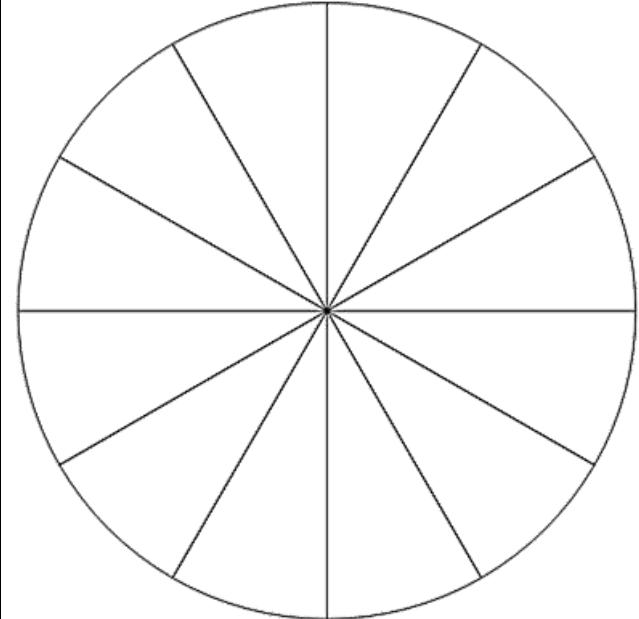
2. 為甚麼你會對他們有這樣感覺或行為？

不同的思維工具，擴闊考慮點

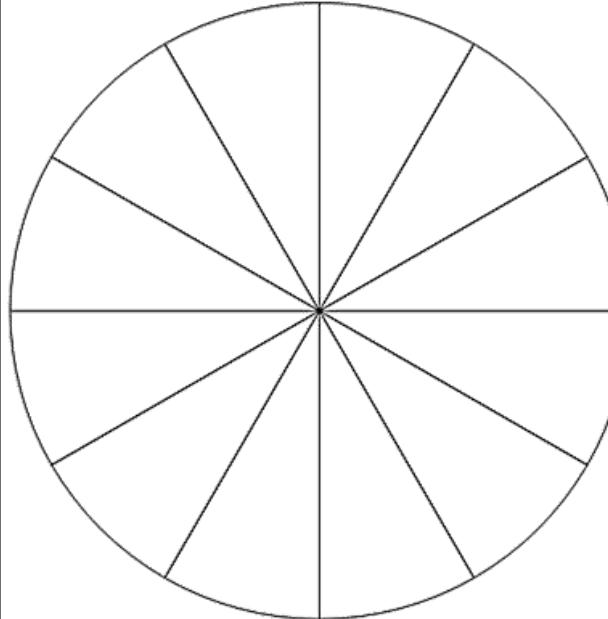
五/六年級：利是錢

比較自己運用利是錢與樂兒一家的消費習慣，從而反思自己可如何關心他人

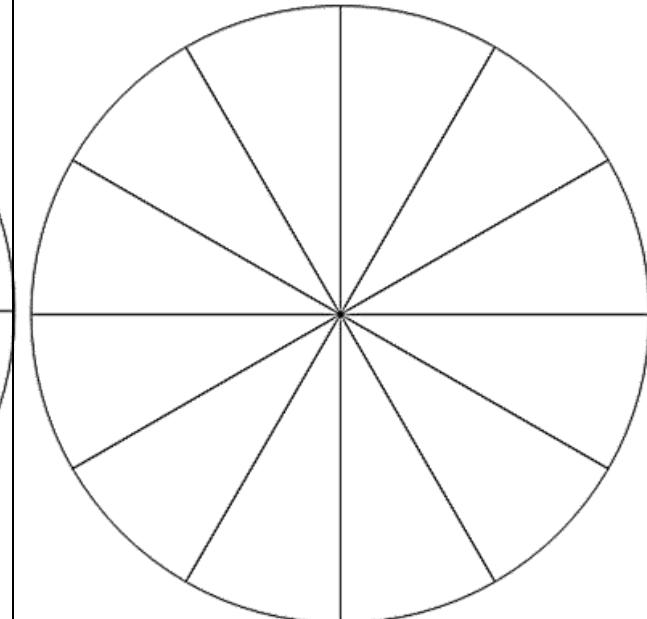
你會如何使用利是錢呢？



估計樂兒的家庭如何運用金錢？



樂兒的家庭如何運用金錢



不同的思維工具，擴闊考慮點

五年級：網上欺凌

1) 請以多角度正反分析，正義少女的行為所帶來的影響

相關人物	正面 / 負面	原因
	正面 / 負面	

多角度 正反分析，正義少女的行為
(對其他人) 所帶來的影響

2) 請以正、反分析，事件對男孩所帶來的影響：

	即時影響	長遠影響
正面		
負面		

正反分析，事件對男孩（事主）所帶來的影響

對比，反思

小動物

平日見到的
動物

蝴蝶 蝴蝶

蝴蝶

蜻蜓

貓 鳥

狗 蜘蛛

你會怎樣做？

1. 戲弄 5. 帶回家

2. 踩  20

3. 打死 ✓

4. 攻入垃圾桶

1. 看一看 4. 不走近

2. 玩一玩 5. 走

3. 摸一摸 24

流浪貓

你會怎樣做？流浪貓

1) 帶回家養 (餵) 12

2) 給食物

3) 帶去其他地方 再出現

4) 打死

5) 摸一摸

6) 踢開

8

少幾

23

透過板書數據，直接呈現學生對待不同動物的取向。

既有價值

認知/探究

價值提升

學習內容

既有價值觀

+

思維技能
研習技能

→ 習得價值

學習內容：通過對事物的認知或是澄清
對事物的誤解

網絡欺凌

- 利用互聯網、電話等資訊科技，蓄意侵擾他人。
- 例如把受害者的私密相片在網絡公開（即「起底」），或在網上集體辱罵受害人等。

歧視是……

歧視是……
指某人或某個缺陷、缺點
身等不平等地

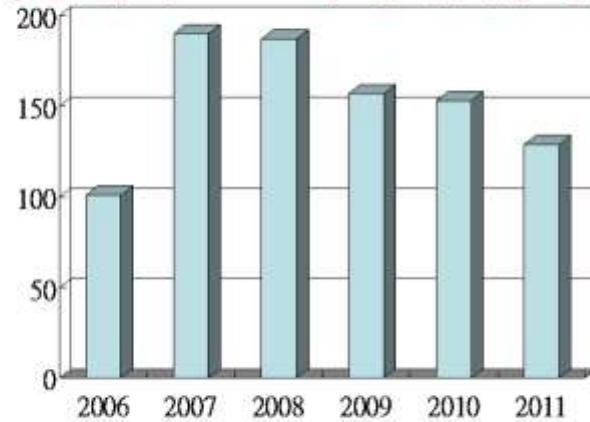
定義說明

視訊

當事人現身說法的片段

網上虐待動物的片段

六年間共1000宗懷疑虐待動物個案



數據

資料來源：成報網，<http://www.singpao.com/xw/gat/201301/t2>

近年虐待動物事件

擠迫戶虐畜案 檢餘下31貓 2013/2/19

長沙灣揭虐畜案四隻貓死亡拘一人 2013/2/17

短毛貓慘死 涉虐畜被捕 與子爭執 躁父擲貓落街 2012/12/6

貓腸掏體外疑虐殺 2013/2/20

4狗遭膠索封口 女主人涉虐畜被捕 2012/12/26

虐吊「壁報貓」城大生自首 2012/12/17

冷血屠夫連皮扯甩尾 飛旋流星錘恐怖虐殺貓 2012/12/17

倒吊虐貓 南亞漢被捕 2013/2/12

整體社會現象

既有價值

認知/探究

價值提升

形成的“新”價值

現實生活例子

(個案連結生活)

群體交流

(生生/師生交流影響)



進一步反思價值

再次以不同的準則來判斷各種價值觀



選擇及決定

習得價值

價值教育的評估：情意目標分類

Bloom's Taxonomy—Affective Domain

接收 (receiving)	1.1 覺知 (awareness) 1.2 願意接收 (willingness to receive) 1.3 控制或選擇性的注意(controlled or selected attention)
反應 (responding)	2.1 勉強反應 (acquiescence in responding) 2.2 願意反應 (willingness to respond) 2.3 樂於反應 (satisfaction in response)
價值 (Valuing)	3.1 價值的接納 (acceptance of a value) 3.2 價值的偏好 (preference for a value) 3.3 誓約與堅信 (commitment or conviction)
組織 (Organization)	4.1 價值概念的形成 (conceptualization of a value) 4.2 價值系統的組織 (organization of a value system)
品格 (Characterialization by a value /value complex)	5.1 類化的心理傾向 (generalized set) 5.2 品格的形成 (characterization)

Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain
(Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)

Bloom's Taxonomy— **Affective Domain**

第一層次：接收(receiving)

學生願意去注意特定的現象

第二層次：反應(responding)

學生不只是注意到特定的現象，而且是以某種方式對它做反應

第三層次：價值 (valuing)

不只是要樂於反應，還要穩定與持續，讓他人足以認出其價值。

Bloom's Taxonomy— **Affective Domain**

第四層次：組織（organization）

把不同的價值觀放在一起，解決它們之間的衝突，並開始建立起一個具有內部一致性的價值系統。它強調的是各個價值觀之間的比較、關連和綜合。

第五層次：由價值觀或價值體系所塑造的品格 (characterization by a value system)

由於個人價值系統的影響，而在某些方面產生主動、長期、一致性的行為，而形成他個人的生活風格 (life style)。

學生如何看正義？

「我覺得中立，因為如果那少女在

網上說話，已經足以令別人受到心

靈上的攻擊的話，就等於網上欺凌，^{p1}

「我也認為那哥應作好的行為。我

想那少女應該沒有想這樣做會成欺

凌。」

另外，我體會到有人應得到尊

重，法律是公平，公正，公開的旨

人也要包容別人的好和壞處。

我認為正義是有一些人看到一

些壞人做壞事並看不順眼的人打敗
那些人。

情意類別

**1.0 Receiving 2.0 Responding 3.0 Valuing 4.0 Organization
5.0 Characterization**

我一開始覺得正義少女的做法

是對的，但是經過全班的討論下，

發現這樣做有很多壞處！

1. 他會被人孤立

2. 所有人都知道他所做的「好事」

3. 很多人對他不好（打他……）

4. 家人也會討厭他

5. 很多人用其怪的眼光看著他

其實正義的做法有很多，可以

告訴他：「你這麼年輕，站一會兒

都行啦！」要是他還不聽的話，可

以告訴司機叔叔，交給司機叔叔處

理。

情意類別

**1.0 Receiving 2.0 Responding 3.0 Valuing 4.0 Organization
5.0 Characterization**

我們走過的價值路

在價值教學中，教師角色

- 1.偵探**，協助學生尋覓價值的事實基礎
- 2.提問者**，激發學生進行道德思考與推理
- 3.接納者**，協助學生建立統整之價值
- 4.分享者**，協助學生釐清與思考之價值
- 5.刺激者**，喚醒學生價值之直覺與情感觸角
- 6.導覽者**，引領學生在經驗中體驗價值

Kniker(1977)

在價值教學中，教師角色

- 1.要比別人更敏銳生活中的價值觀及其轉變
- 2.開放自己，接納不同觀點
- 3.「如何相信」可能比「相信什麼」更重要
- 4.讓學生認識行為背後的信念很重要

在價值教學中，教學設計

1. 選材：呈現學生已有價值

- 真實、生活相關的事件或議題
- 具兩難及衝突性
- 估計學生的既有價值
- 找出在課題下要發展的價值觀

2. 教學組織：協助反思價值想法

- 知識：用作理解事情
- 技能：提供準則，協作分析
- 知識及技能是工具，不是教學目的
- 把價值觀遷移至日常生活應用

在價值教學中，教學技巧

1. 提問：誘發、澄清、深入了解學生價值觀
 - 要簡單，勿一次問太多問題
 - 為避免學生防衛，以「什麼」的問法代替「為什麼」
 - 配合教學的發展作適當追問
 - 避免填充式的提問

2. 回饋：延展及重整價值想法

- 勿說好/OK與錯，留意身體語言、表情及語氣，以免作出個人價值判斷
 - 可重組學生表達，並要問是否學生的原意

在價值教學中，教學技巧

3. 聆聽：避免誤解及加入個人判斷，知道學生價值取向

- 要有耐性，不要太心急說
- 要專心，聽不明白就要問
- 要摒棄心中的期望、個人立場及判斷

4. 板書：呈現全班價值想法，作為段落小結

- 教學前要有部署及規劃
- 表列及點列形式
- 寫關鍵字
- 邊聽邊記

在價值教學中，教學技巧

5. 建立安全平台：敢於、樂於表達

- 應以全體學生為對象，勿把焦點集中在特定的學習者
- 切追究答案，接受及反映有不同的空間
- 建立一種鼓勵學生勇於發言的教室及學習氣氛

6. 舉手投票：評估及了解價值觀的取向

7. 其他：

- 調節與預期不同的情況
- 課堂節奏要與焦點配合

在價值教學中，教師再思

1. 價值觀是怎樣的？
2. 價值教育的目的及意義是什麼？
3. 唯有改變知識及技能教學目標或成果的看法，用另一個角度、手法及準則，價值教學的意義及可貴才可體現。

反思的課堂