

場次： C03 / C08

題目： 閱讀教學與自主學習

講者： 陳少芳女士（高級學校發展主任）

甯見貞老師、張嘉儀老師（荔枝角天主教小學）

內容

在《基礎教育課程指引——聚焦・深化・持續（小一至小六）》(2014)中指出學校在過往十年課改中積累了不少成果和經驗，但仍有可深化和持續發展的地方。其中之一是發展學生獨立學習的能力。「在學習過程中，教師的指導固然重要，但同時可提供機會與空間讓學生自行探究，並與同儕共同建構知識，從而鼓勵學生主動參與，發展獨立和自主學習的能力。」自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以期有效地達到所設定的目標 (Perry, 1998)。荔枝角天主教小學的老師在教授說明文和記敘文時，分別嘗試運用相互教學法、KWL 和引領思維等閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力，培養學生自主學習態度。

- (1) **KWL**：KWL 既是一種教學策略，也可以視之為一個學習目錄。當中分為三欄，分別是我已知道的(What-I-Know)；我想要知道的(What-I-Want-to-Know)；我學會的(What-I-Learned)。這是一種針對後設認知能力訓練的策略，有助學生激活學生的前備知識，提出想要探索的問題，確立學習目標，以及反思學習成效 (Ogle, 1986)。
- (2) **相互教學法**：相互教學法(Reciprocal Teaching)是透過師生和生生的討論，訓練學生四種閱讀策略——澄清、提問、撮要和預測。學生以小組形式，負責不同的任務，然後在小組內或向全班同學扮演小老師的角色，引發討論。在過程中，老師需先作示範，教授不同策略，然後提供適切的指引，協助學生運用策略。整個教學過程，有別於灌輸式的教學方式，着重教師與學生、學生與學生之間的互動性，鼓勵學生提出不同的看法，以及與組員互相協商，以掌握文章的深層意思 (Palincsar & Brown, 1984)。
- (3) **引領思維**：「引領思維閱讀策略」(Directed Reading and Think Activity)包括三個步驟：預測、細讀和查驗。在「預測」階段，學生只就文章的題目或部份內容，根據生活經驗和文章的內容進行預測。在「細讀」階段，學生默讀內容，並從文章中找出證據以印證之前的預測。在「查驗」階段，學生以放聲思考(Think aloud)的方法，說出在邏輯上可以支持或否定其預測的訊息。在閱讀的過程中，學生在老師適切的引導下，不斷推測，不斷修訂，從而提高學生自我監控和理解文意的能力，以及提升學生閱讀動機 (Stauffer, 1968)。

在落實上述閱讀策略的過程中，我們以「TSAE」框架——工作、支援、自主、評估(Perry,

1998；劉潔玲 2013)，從不同層面以培養學生的自主學習態度和能力。「TSAE」框架概要如下：

項目	說明	簡述示例：《水的自述》(KWL)
Task 工作	● 設計開放式的題目 ● 老師講授和示範各種策略	● 鼓勵學生連繫個人已有知識，並就課文內容提出想要知的問題 ● 老師先以《環保大使》一文為例，示範如何運用 KWL
Support 支援	● 老師提供適切的指導 ● 同儕協作學習	● 鼓勵學生之間分享 KWL 的內容
Autonomy 自主	● 鼓勵學生參與，提供機會讓學生自主學習	● 老師就學生在 KWL 工作紙上寫下想要知的問題引發討論
Evaluation 評估	● 鼓勵自評和互評	● 讓學生因應個人的學習情況，反思所學內容

反思

老師體會到自主學習並不是一套特定的教學策略，亦不是隨意地由學生「自己學習」。要培養學生自主學習，需由策略入手，鼓勵學生應用。更重要的是老師發揮引導者的角色，提供適切的指引和具體的回饋，讓學生不時反思所學，並進行修正。是次分享會上，荔枝角天主教小學的老師分別會以《水的自述》、《被冷落的友愛》和《再生能源》三篇教材為例，透過課堂片段及學生習作，分享他們運用 KWL、相互教學法和引領思維閱讀法的具體情況，以及探討學生學習過程中的表現，期望能夠與與會老師就如何在閱讀教學中培養學生自主學習能力交流討論。

參考資料

1. Lau, K.L. (2013). Chinese language teachers' perception and implementation of self-regulated learning-based instruction, *Teaching and Teacher Education*, 31, 56-66.
2. Ogle, D. M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. *The Reading Teacher*, 39, 564-570.
3. Palincsar, A.S., & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
4. Stauffer, R.G. (1968). Teaching Critical Reading at the Primary Level. Reading Aids Series. Newark: Del.: International Reading Association. From: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED075790.pdf>.
5. 香港課程發展議會 (2014) 。《基礎教育課程指引：聚焦・深化・持續(小一至小六)》。網址：<https://cd.edb.gov.hk/becg/>