

我們一起走過的日子 ——

規劃、設計、實施、回饋
讓學生克服讀寫難點(小三)

文嘉慧老師、鄧兆康老師
胡偉英老師、陳佩瑚老師
(元朗公立中學校友會小學)
曹美玲女士
(教育局小學校本課程發展組)

一、背景

- 《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例理念篇》（香港課程發展議會，2008，頁2）

「學校可**發揮專業自主**，參照中央課程所提供具有彈性而開放的課程架構，製訂及發展**適合學生及學校需要**的學校整體課程規劃」

- 2017-18年度，我們申請了小學校本課程發展組中文科支援服務，因應學生**讀寫難點**及**學校的發展需要**，規劃**三年級**的校本課程。

二、那一年，我們一起走過的日子

斯基爾背克(Skilbeck)的校本課程理性互動模式(rational interactive mode)包括以下發展步驟：

- 分析情境
- 準備目標
- 建構方案
- 解釋與實施
- 追蹤與重建

張嘉育(2000)。《學校本位課程發展》。臺北：師大書苑出版。

二、那一年，我們一起走過的日子

1

分析情境，訂定目標

2

詮釋理念，規劃方案

3

落實設計，實施課程

4

回饋評鑑，調整課程

(一)分析情境，訂定目標

情境分析

- 分析中央課程架構、社區、學校、教師、校長、家長、學生等項目。
- 在七月的學校探訪中，支援人員與校長、課程主任、科主任，以及二、三年級科任老師會面，共同進行情境分析。

「情境分析」目的

1. 了解**學校及教師**的現況：從社區環境、教學資源、教職員團隊、學生背景、家庭狀況等方面分析，配合學校願景及學校發展計劃的關注事項，確定中國語文科的發展路向；
2. 檢視**學生學習**語文的情況：了解他們語文能力的強項和弱項、學習興趣、態度和習慣；
3. 利用學生評估資料、中國語文科周年報告，以及報告的檢討與反思，作為設計校本課程的**參考依據**。
4. 向校方解釋中國語文校本課程發展的理念、精神、特色、具體實施方法、進程、課程檢視的方法、人事調配、資源安排、行政配套等，令大家**認同**校本課程的發展方向，給予**支持**和作出配合。

訂定目標

1. **課程**：優化校本課程規劃，提升學生讀寫能力。
2. **教學策略**：發展多元化教學策略(包括電子學習策略)，提升學與教的成效。

進行**人事調配**，安排科主任參與支援計劃，電子學習小組負責老師定期參與會議，提供意見及支援。

(二) 詮釋理念，規劃方案

第一次共同備課會議

1

建立共識

2

檢視課程，規劃單元

3

共同備課

課程發展理論

系統論	系統內元素相同，但結構、序列的組合不同，所產生的功能也不一樣，所以我們需要科學地建構一個校本語文課程， 優化組合 ，以發揮最大效能。
認知心理	教材的編選應符合 由淺入深 、由易到難、由已知到未知等原則。語文教學應該是一個由簡單到複雜的 螺旋式 發展過程。

何文勝(2003)。《建構校本語文課程的經識方法初探》。

課程發展理論

學科論	根據布魯姆的認知、技能及情意三大範疇的教育目標，在規劃課程時，要運用「以文為經、道為緯」的編選方式； 語文能力、語文內涵 同樣重要。
能力結構論	思維能力高，讀寫聽說的能力也會高。 思維能力不能脫離讀寫聽說能力來訓練 。根據能力結構，我們可以建構語文能力要素、結構的關係及語文教育總目標下讀寫聽說的子系統。

何文勝(2003)。《建構校本語文課程的經識方法初探》。

校本課程的發展方向

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港課程發展議會，2017，頁23）指出：

「為幫助學生達到學習目標和**掌握學習重點**，學校可靈活選擇或**調整學習內容的組織方式**、學與教的策略和進度、對學生課業的要求、評估的模式和準則。」

校本課程的發展方向

- 從「**系統論**」及「**能力結構論**」的角度，要幫助學生克服讀寫難點，我們可先從**內容的組織方式**及思維訓練兩方面思考。
- 針對「情境分析」的結果，教師可建構以「**閱讀為主線**」、「**寫作為主線**」或「**四種能力並重**」等課程。
- 此外，在課程內需**加強思維訓練**，以提升學生讀寫聽說的能力。

檢視課程，規劃單元

- 反思以往的教學安排，並思考三年級能配合課程縱向發展銜接的**能力點**。
- 以「學生為本」，因應學生的**讀寫難點**，選擇「**讀寫結合**」的校本課程編選方式，並在單元內**加強思維訓練**，以提升學生歸納記敘篇章主旨，構思及組織寫作內容的能力。

單元規劃方法

重整教材編排及修訂教學重點

方法	說明
增	在單元中增加歸納主旨及篇章組織方法等 難點教學重點。
刪	把重覆及學生已能掌握學習重點的內容刪除或改為自學，以增加處理學生學習難點的教學時間。
補	補充閱讀材料，協助學生掌握構思及組織寫作內容的方法。
調	調動單元次序及課文編排，集中施教，系統地建構學生的記敘能力。

(三)落實設計，實施課程

落實設計，實施課程

閱讀材料是學生積累語料及建構寫作框架的基礎。我們利用讀文教學讓學生先掌握各種閱讀及寫作能力。針對學生的學習難點，我們發展了以下讀寫策略：

能力	策略
歸納主旨	關鍵字策略 點滴方程式
篇章組織	結構策略 圖像策略

歸納主旨

關鍵字策略

1

預測課文內容

2

找出篇章中的重要訊息

3

歸納段意及主旨

4

構思寫作內容

歸納主旨

點滴方程式

主旨 = 主要內容 + 作者寫作目的

記敘

文章記(主角做了甚麼事)
+ 教我們(道理)

描述

文章說明(甚麼東西及有甚麼特點)
+ 告訴我們(道理)

說明

文章描述(甚麼東西及有甚麼特點)
+ 告訴我們(感受)

關鍵字策略：預測內容

猜一猜
課文內容

《小壁虎借尾巴》

段落	關鍵詞
1	小壁虎/蛇/咬/尾巴/掙斷
2	難看/借/尾巴
3	小魚/撥水/不行
4	老牛/趕定蠅子/不行
5	燕子/掌握方向/不行
6	難過/找/媽媽
7	告訴/長出/新尾巴/高興

關鍵字策略：歸納段意

段落	《圖書館裏的男孩》
1	轉校/男孩/出現/圖書館/管理員/驚奇
2	一個月前/圖書分類法/興奮/幫忙
3	穿梭/書架/放錯/起勁
4	搬家/轉校/擔心/整理
5	兩個星期/轉回來/幫忙
6	<u>創立</u> / <u>微軟電腦公司</u> / <u>比爾·蓋茨</u>

段落大意：

指出男孩就是電腦界奇才——比爾·蓋茨。

歸納主旨：點滴方程式

文章記(主角做了甚麼事) + 教我們(道理)

段落	《圖書館裏的男孩》
1	轉校/男孩/出現/圖書館/管理員/驚奇
2	一個月前/圖書分類法/興奮/幫忙
3	穿梭/書架/放錯/起勁
4	搬家/轉校/擔心/整理
5	兩個星期/轉回來/幫忙
6	創立/微軟電腦公司/比爾·蓋茨

比爾·蓋茨小時候
在學校圖書館幫忙

+

做事要盡責

關鍵字策略：寫作

閱讀及分析文章
《遲到記》

預測內容

背景 起因	沉迷 網上遊戲 遲起牀 跑出門
經過 一	趕得及 過馬路 紅燈 焦急
經過 二	衝出 貨車 驚險萬分 害怕
結果 感受	警察 慚愧 早睡早起 遵守 交通規則

關鍵字策略：構思寫作內容

文章結構	內容	建議策略
背景/起因	<hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">● 概述起因● 感受
經過一	<hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">● 順序● 環境描寫● <u>詳略寫</u>
經過二	<hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">● 修辭/形容詞/情緒詞/句式
結果感受	<hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">● 123 策略

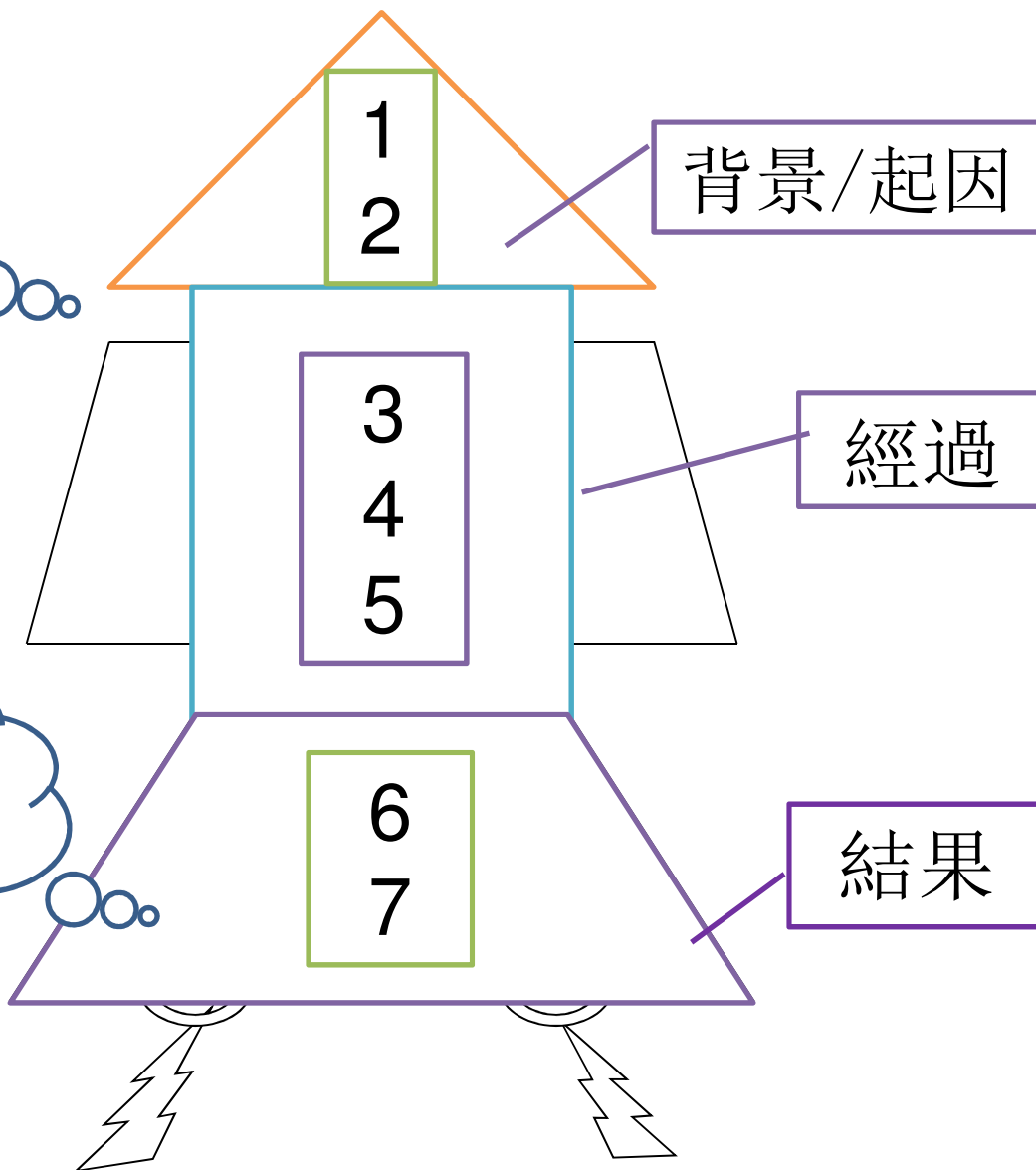
篇章組織

圖像策略

結構策略

第一段是故事的背景，第二段是故事的起因。

結尾



結構策略

思維策略：地點轉移

分組活動

配對：起因、經過、結果、感受

結構	段落	關鍵詞
結果	1	回程/馬灣公園/生動/有趣/常識課
起因	2	老師/介紹/目的/探索/大自然/愛護
經過	3	香港花園/原生植物/觀察/特別
經過	4	南美園/南美洲植物/故事
經過	5	彩蝶園/二十八種/蝴蝶天堂
感受	6	不一樣的常識課/親近/認識/大自然

結構策略

思維策略：地點轉移

題目：請寫一篇記敘文，記述一次你和同學到綠田園的情形和感受。
(建議使用比喻或擬人法)



2008 P. 3 TSA寫作圖片

想一想

1. 學校舉行_____比賽，你和同學獲得獎項。請寫一篇文章，記述你**參加**這次**比賽**的經過和感受。
2. 我們常常做運動，例如游泳、騎自行車、打羽毛球等。請記述一次你**做運動**的經過和感受。

時間順序前中後

思維策略

時間推展
事件發展

《一場比賽》

背景	幾個星期前 老師 挑選 參加 演講比賽
前	比賽前：蒐集資料 寫演講稿 演講技巧 練習
中	比賽時：準備充足 鎮定 演講 吸引
後	比賽後：季軍 興奮 獎狀 獎品 拍掌
感受	想不到 好成績 繼續努力 爭光

時間
順序



問題解決有辦法
前因後果詳經過

思維策略

時間推展
事件發展

《學游泳》

	背景	星期天 爸爸帶我 游泳池 游泳
問題	起因	長大 不會游泳
解決方法	經過	岸上 熱身運動 正確姿勢
		池邊練習 划水 踢水 呼吸方法 浮起 下沉 拉着手 放開手
結果	結果	一個小時 喝了 池水 學會
	感受	困難 克服 愉快 成功感

運用資訊科技

作品分享	於校內電子學習平台上載平日課堂上的寫作、造句或小組討論等資料，供同學查閱。
看圖說話	學生於校內電子學習平台上載說話錄音，教師可評估學生說話能力，優秀作品供同學參考。
資料重溫	教師將參考資料上載校內電子學習平台，供家長及同學查閱，方便家長了解學生的學習內容，學生亦可隨時重溫或自學。

運用資訊科技

POPPLLET	以概念圖形式分析課文內容或分享意念。
PLICKERS	學生每人手執一張作答卡紙，於課堂上回答多項選擇題或是非題，教師運用流動裝置即時得知學生表現和統計成績，適時講評。
WRITE ABOUT	圖像、語音及文字輸入，用於詞語理解、創作句子及短文等。
MYSTORY	製作包括圖像及話音的小故事。

(四) 回饋評鑑，調整課程

歸納主旨？

構思寫作
內容？

組織寫作
內容？

電子教學
效果？

(四)回饋評鑑，調整課程

- 在發展校本課程時，為了更有效地促進學習，我們根據課程的學習目標、學習重點、評估重點等，擬訂評估計劃，配合**多元化評估活動**，訂立客觀的**評估準則**，以判斷學生的表現，作出評價。
- 評估方式要多元化，如**紙筆測考、口頭匯報、觀察、討論**等。我們利用**進展性評估**和**總結性評估**，從多方面收集學生學習表現資料，回饋學與教。

(四)回饋評鑑，調整課程

- 如在閱讀課上運用PLICKERS評估學生掌握詞彙的能力，不但可以即時**了解學生的學習情況**，還可以提升學生的**學習興趣**。
- 在**寫作**方面，我們訂定評估重點，讓學生進行**自評**及**互評**，**教師**和**家長**也能針對評估重點給予回饋。

(四)回饋評鑑，調整課程

- **適時的評估**能讓教師客觀地瞭解學生的學習表現，即時提供適切的協助，也能讓教師反思教學，檢視課程設計和實施的成效，提供改進的方向。
- 例如我們發現學生的文章抒發感受部分較單薄，故特別在下一單元加強教學，並進行**同儕觀課**。

同儕觀課

- **一起準備**學習內容相同的一節課。
- **循環觀課**，優化教學：第一位老師施教後，與觀課的老師共議改善建議，第二位老師便可以在下一次觀課中把建議實踐出來，以印證效果。如此類推，直至所有老師都經歷**備課、觀課、議課、回饋教學**等環節。

同儕觀課

寫感受

1. 學習形容感受的詞語
2. 能配合故事內容寫出人物心情變化
3. 在文章最後要加上感受

同儕觀課

形容感受的詞語

圖片

快樂 高興 歡樂
興奮 喜悅 欣慰

圖片

傷心 難過 痛苦
悲痛 絕望

圖片

生氣 憤怒

同儕觀課

形容感受的詞語

圖片

擔心 害怕 焦急
憂心 苦惱 焦慮

圖片

慚愧 不好意思
面紅耳赤

圖片

奇怪 驚奇
驚訝 驚歎

同儕觀課

注意

► 為人物寫上感受時，要配合內容

<p>1</p> <p>圖片</p> <p>很熱：不耐煩</p>	<p>2</p> <p>圖片</p> <p>玩水槍：開心</p>
<p>3</p> <p>圖片</p> <p>渾身濕漉漉：媽媽生氣/孩子害怕</p>	<p>4</p> <p>圖片</p> <p>清理浴室：慚愧</p>

同儕觀課

圖片

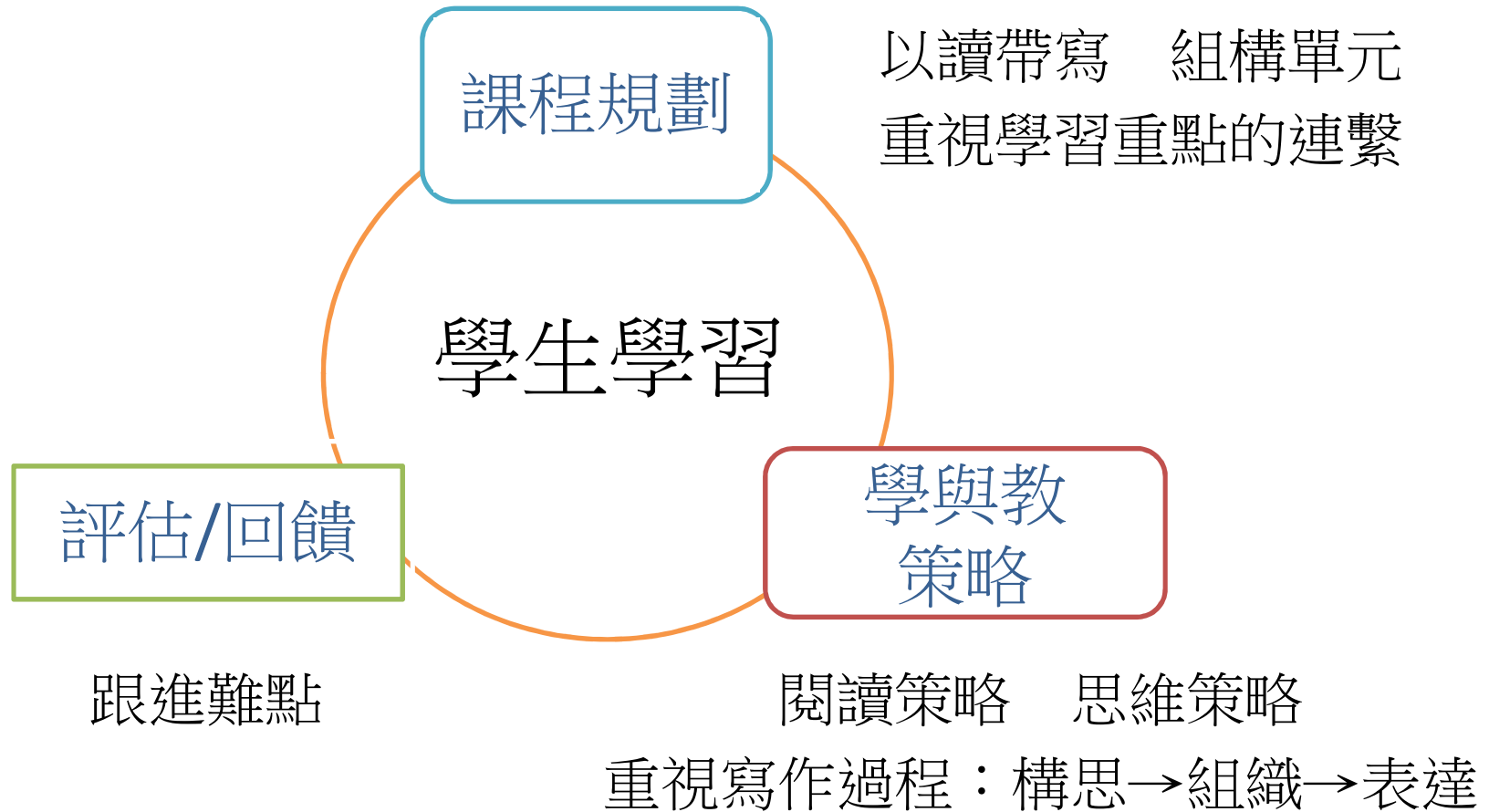
總結段：123策略

1. 總結感受
2. 教訓/道理
3. 期望

最後，弟弟和我都異口同聲地向媽媽說對不起，然後替媽媽把浴室清理乾淨。

1 今天我們都感到很慚愧 2 我們明白到不應該貪玩，而令媽媽增添了家務，也令她擔心 3 承諾以後都不會再胡亂嬉戲了。

學教評



三、成效與反思

1

優化校本課程規劃

2

發展多元化教學策略

3

提升讀寫及思維能力

參考資料

1. 何文勝(1996)。《從能力訓練角度論中國語文教材教法》。香港：文化教育出版社。
2. 香港教育局課程發展處中國語文教育組(2008)。《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例——理念篇》。香港：教育局課程發展處。
3. 張嘉育(2000)。《學校本位課程發展》。臺北：師大書苑出版。
4. 何文勝(2003)。《建構校本語文課程的經識方法初探》。取自：
<https://home.ied.edu.hk/~msho/downloadnewcur/15.pdf>
5. 香港課程發展議會(2017)。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》。取自：
https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/CLEKLAG_2017_for_upload_final_R77.pdf

謝謝！



曹美玲女士

chomeiling@edb.gov.hk

電話：2158 4918

教育局校本支援服務處

小學校本課程發展組

<http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp>