

教育局 小學校本課程發展組
2019「以行求知」經驗分享會

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

李詩敏女士（教育局 小學校本課程發展組）

李懿德老師、鄭寶兒老師、黃琤老師（伊斯蘭鮑伯濤紀念小學）

背景及理念

- 政府近年致力鼓勵及支持香港的非華語學生盡早融入社會，包括幫助他們適應本地教育體系和學好中文。



運用「小步子」教學策略

- 教育局近年訂定「中國語文課程第二語言學習架構」，協助非華語學生學好中文。
- 「學習架構」從第二語言學習者的角度出發，把學習中文的進程分拆成「小步子」，方便教師因應非華語學生的程度設計教學，讓非華語學生循序漸進地學習。

運用「小步子」教學策略

- 我們相信，在支援非華語學生的中文學習上，倘若能在教學上運用適切的「小步子」教學策略，配合多元化的學習活動，當能循序漸進地引導非華語學生理解篇章內容，提升閱讀能力。

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

- ◆ 引起動機
- ◆ 準備閱讀

- ◆ 理解內容大意
- ◆ 理解段落
- ◆ 理解篇章

- ◆ 鞏固和深化
- ◆ 表達個人感受

閱讀前



閱讀中



閱讀後

- ◆ 分享生活經驗
- ◆ 高階思維活動：
預測故事

- ◆ 小組討論活動
- ◆ 朗讀及匯報
- ◆ 評賞活動
- ◆ 角色扮演

- ◆ 鞏固延伸，深化所學
- ◆ 口頭分享
- ◆ 以讀帶寫

在教學過程中，重視培養非華語學生**自主學習**的能力

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

閱讀前

- ◆ 分享生活經驗
- ◆ 高階思維活動：預測故事

閱讀中

- ◆ 小組討論活動
- ◆ 朗讀及匯報
- ◆ 評賞活動
- ◆ 角色扮演

閱讀後

- ◆ 鞏固延伸，深化所學
- ◆ 口頭分享
- ◆ 以讀帶寫

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

記敘抒情文單元：寫我深情

選材原則：

- ◆ 符合課程要求
- ◆ 配合學習目標
- ◆ 配合非華語學生的心智發展、生活情境和語文能力
- ◆ 內容有趣及取材生活化
- ◆ 宜選文部結構清晰的文章

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

記敘抒情文單元：寫我深情

學習重點：

- ① 閱讀：理解課文內容
- ② 品德情意：關懷顧念，友愛他人

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

閱讀前

- ◆ 分享生活經驗
- ◆ 高階思維活動：預測故事

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

分享生活經驗



- ◆ 引起動機
- ◆ 聯繫學生已有的生活經驗，引入學習情境
- ◆ 可配合實物、圖像等方式
- ◆ 老師可先作分享，既能促進師生的了解，亦能讓非華語學生更樂於表達自己，投入學習

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

預測故事內容

自然段	關鍵詞	猜一猜 說說故事
一至二	星期六下午 / 小天使 / 撞 / 地上	說說事件的起因。 猜猜小天使會變成怎樣？
三至四	我 / 憤怒 / 女孩 / 碰掉..... / 沒有..... 女孩 / 「咿咿呀呀」 / 我罵了一聲	說說事件的經過。 猜猜女孩碰掉甚麼？ 女孩沒有做甚麼？ 文中的「我」罵了女孩甚麼？

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

預測故事內容

自然段	關鍵詞	猜一猜 說說故事
一至二	星期六下午 / 小天使 / 撞 / 地上	說說事件的起因。 猜猜小天使會變成怎樣？
三至四	我 / 憤怒 / 女孩 / 碰掉..... / 沒有..... 女孩 / 「咿咿呀呀」 / 我罵了一聲	說說事件的經過。 猜猜女孩碰掉甚麼？ 女孩沒有做甚麼？ 文中的「我」罵了女孩甚麼？

- ◆ 當非華語學生已有一定的詞匯基礎，除了透過傳統的圖像推測等策略外，可結合關鍵詞、提示問題等方式，讓學生預測故事內容
- ◆ 設計上因應非華語學生的能力和程度，滲入關鍵詞策略、提示問題、引領思維策略等元素

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

預測故事內容

自然段	關鍵詞	猜一猜 說說故事
一至二	星期六下午 / 小天使 / 撞 / 地上	說說事件的起因。 猜猜小天使會變成怎樣？
三至四	我 / 憤怒 / 女孩 / 碰掉..... / 沒有..... 女孩 / 「咿咿呀呀」 / 我罵了一聲	說說事件的經過。 猜猜女孩碰掉甚麼？ 女孩沒有做甚麼？ 文中的「我」罵了女孩甚麼？

倘若非華語學生能力較佳：

- ◆ 可讓學生根據篇章關鍵詞或篇章首段，自行推測故事的起因、經過和結果
- ◆ 可透過讓學生自擬問題，並於閱讀過程中引證預測等策略，提升學生的理解層次

運用「小步子」教學策略
引導非華語學生理解篇章內容

閱讀中

- ◆ 小組討論活動
- ◆ 朗讀及匯報
- ◆ 評賞活動
- ◆ 角色扮演

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

小組討論活動

第一至二段

思考與討論

- (何時)：1. 這件事發生在甚麼時間？
(何地)：2. 這件事發生在甚麼地方？(推測)
(何人)：3. 這件事有甚麼人物？
4. 誰是主角？
(何事)：5. 當中發生了甚麼事情？

- ◆ 透過設計思考與討論問題，引導非華語學生學習運用六何法和精讀策略，理解段落和篇章內容
- ◆ 培養學生建立帶着問題閱讀和思考的習慣

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

分組朗讀及匯報

評賞活動

小組自評互評表

姓名：_____ ()

日期：_____

評估項目 組別	朗讀時能運用適當的語氣	備註
自己組別：第_____組	1 / 2 / 3 / 4 / 5	
其他組別：第_____組	1 / 2 / 3 / 4 / 5	
其他組別：第_____組	1 / 2 / 3 / 4 / 5	
其他組別：第_____組	1 / 2 / 3 / 4 / 5	

- ◆ 非華語學生進行小組匯報前，會先就所負責段落作小組朗讀
- ◆ 學生能透過聲線、語氣表達，加深對於內容的體會
- ◆ 老師可配合段落語境，進行正音及詞匯教學
- ◆ 透過「朗讀自評互評表」，讓各組都能留心聆聽各段內容

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

角色扮演及延伸思考與討論

- ◆ 老師嘗試因應教學需要，融入戲劇教學元素，加強非華語學生對於段落及篇章內容的理解

- ◆ 老師進而與全班作簡單的延伸思考與討論，讓非華語學生能於過程中思考篇章中有關人物的情感變化

主旨分析

總結

記敘「我」和小女孩之間
的小誤會，讓讀者明白

（明白到甚麼？）

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

閱讀後

- ◆鞏固延伸，深化所學
- ◆口頭分享
- ◆以讀帶寫

鞏固延伸，深化所學：完成課文概念圖

家課：

根據課文內容，完成概念圖。

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

鼓勵非華語學生應用所學，促進內化遷移

應用所學

(三) 請看看以下情景，並於右方填上適當的情緒表現。

事件	「我」的情緒
今天我在同學家裏玩耍，不小心撞掉了她母親心愛的水晶球，使他母親十分難過。	內疚 ✓
弟弟竟然把我花了很多心思才砌好的砌圖拆散了，真是可惡！	憤怒 ✓
我看見那個男子在街上一邊走，一邊和自己說話，旁人都對他指指點點，沒有人知道他在做甚麼呢！	奇怪 ✓
今天，突然有一個男孩子走來，向着我指手劃腳。我明明就不認識他，為甚麼他會走向我呢？為甚麼他對着我指手劃腳呢？	莫名其妙 ✓
我因為不想被責罰，所以向老師說謊了，使老師責罰了其他同學。晚上想起這件事，我知道自己做錯了。	慚愧 ✓
這個人竟然偷了我辛辛苦苦賺來的錢！他怎可以這樣呢？現在還在狡辯，真沒道理！	令人髮指 ✓

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

口頭分享：愛分享・一件我喜歡的物件

想一想

同學們，你們有否擁有自己心愛的物件，這物件是否很有紀念價值呢？

在我們人生中，總會有些物件（紀念品）背後是有一段故事，帶給我們一些回憶，是很有紀念價值的！

運用「小步子」教學策略 引導非華語學生理解篇章內容

- ◆ 鞏固和深化
- ◆ 表達個人感受

以讀帶寫： 短文寫作 《我的舊相冊》

中文科 一寫作指引

我的舊相冊

開首

你在甚麼時候和在哪裏找到了一本舊相冊呢？

打開一看，你看到的是甚麼？

你有甚麼感受？接着你會做甚麼？

正文

翻到第二幅相片，你看到甚麼？合照？獨照？

照片中的人在做甚麼？這是與甚麼事情有關呢？

他們有甚麼神情？

總結

合上相冊，你有甚麼感受？(感激？感歎？激動？難過？)

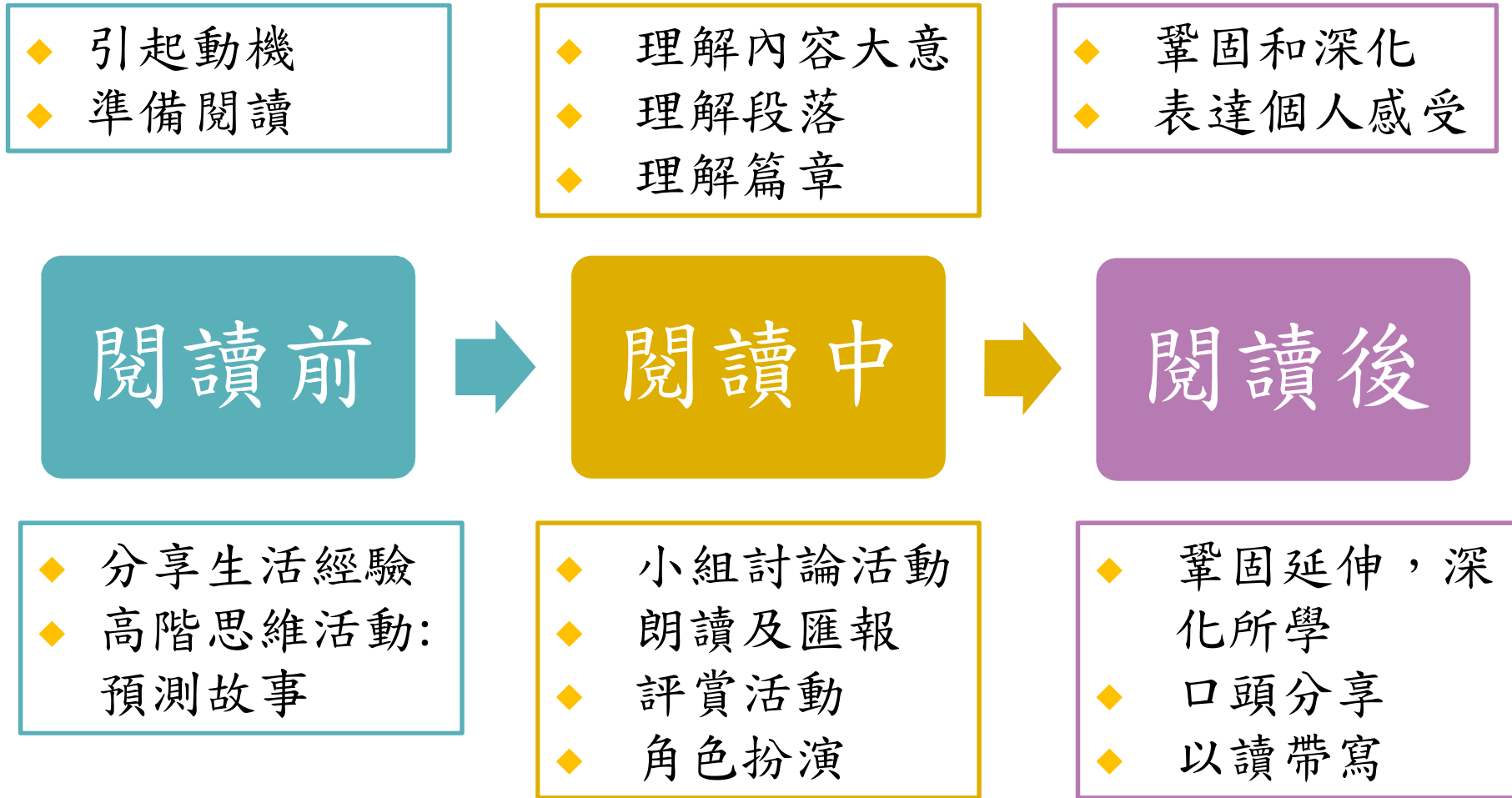
這本相冊讓你想起與誰的關係？他們對你來說重要嗎？為甚麼？

你想向誰說甚麼？

總結

- 一直以來，我們攜手幫助非華語學生面對學習中文的挑戰。
- 我們致力運用「小步子」教學策略，循序漸進地提升非華語學生對中文學習的能力和興趣。
- 令人欣喜的是，憑藉彼此的共同努力，喜見非華語學生在中文學習上持續進步，提升了他們的語文學習。

總結：小步子閱讀教學策略



在教學過程中，重視培養非華語學生**自主學習**的能力

總結：小步子閱讀教學策略

- 透過在閱讀教學上運用適切的「小步子」教學策略，配合多元化的學習活動，對於循序漸進地引導非華語學生理解篇章內容，提升閱讀能力，起著正面而積極的意義。
- 在往後的日子，我們將繼續致力培養非華語學生自主學習的能力，提升他們在中文學習上的信心。

參考資料

1. 課程發展議會(2008)。《中國語文課程補充指引（非華語學生）》。香港：課程發展議會。
2. 課程發展議會(2017)。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》。香港：課程發展議會。取自
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/CLEKLAG_2017_for_upload_final_R77.pdf

小學校本課程發展

我們的工作

共同備課

學習社群

專業交流

以行求知研討會

學習領域分享會

成果點滴

行動研究

成果分享

課展通訊

聯絡我們



小學校本課程發展組於1998年成立。
主要負責到校支援教師，提升學與教的效能。
每年約為200間小學提供支援服務。

● 我們的信念

● 我們的期望

● 我們的服務

● 我們的經驗

● 我們的成果

● 最新資訊

最新資訊

- 本組舉辦的「課程領導 - 學習社群 2014-15」全體聚會「自主學習面面觀」已於2014年10月11日(星期六)舉行，詳細內容請瀏覽以下[連結](#)。



謝謝