

「以行求知—跨科對話·貫通學習」
經驗分享會2020

以簡易的閱讀策略 提升三年級非華語學生的閱讀能力

香港道教聯合會雲泉學校

張寶雯校長、劉世怡老師、陳瑤老師、許焯雯老師、楊斯雅老師

學校現況

- 近80%是非華語生
- 按能力分班
- 中文語境不足(其他學科以英文為主要教學語言)
- 學生缺乏生活經驗，學習差異大
- 家庭支援不足
- 初小學生有興趣學習中文，但高小課程較深，非華語生開始怕學中文

科組發展

- 校本課程：調適主流教科書內容，加入單元圖書
- 學生學習表現：實用文寫作表現較佳
- 科組發展方向：配合「中國語文課程第二語言學習架構」提升學生閱讀能力

三年級非華語學生閱讀表現

能找出文章主角

能理解簡短句子的意思

能理解簡短文章的內容

主動積極的學習者

願意動腦筋及嘗試

識字量少

缺乏生活經驗

對閱讀篇幅較長的文章信心不足

閱讀中文書興趣不高

前後測比較

進步分數	人數
1	8
2	12
3	12
4	10
5	6
6	4
7	3
8	2
10	1
12	1

全卷共14分

前後測比較

	前測答對率	後測答對率	差距
Q1.1	77%	83%	6%
Q1.2	75%	81%	6%
Q1.3	80%	85%	5%
Q1.4	83%	84%	1%
Q2	41%	55%	14%
Q3	28%	34%	6%
Q4	37%	48%	11%
Q5.1	38%	47%	9%
Q5.2	41%	53%	12%
Q5.3	53%	77%	24%
Q6.1	22%	52%	30%
Q6.2	8%	32%	24%
Q7	4%	15%	11%
Q8	4%	11%	7%
平均得分 (14分為滿分)	5.92	7.52	27%
	42%	54%	

閱讀對非華語學生是……

- 從基本的字詞解碼認知，到取得其意義。
- 從字、詞，到句、段、篇，讓學生下功夫學習理解文章的過程。

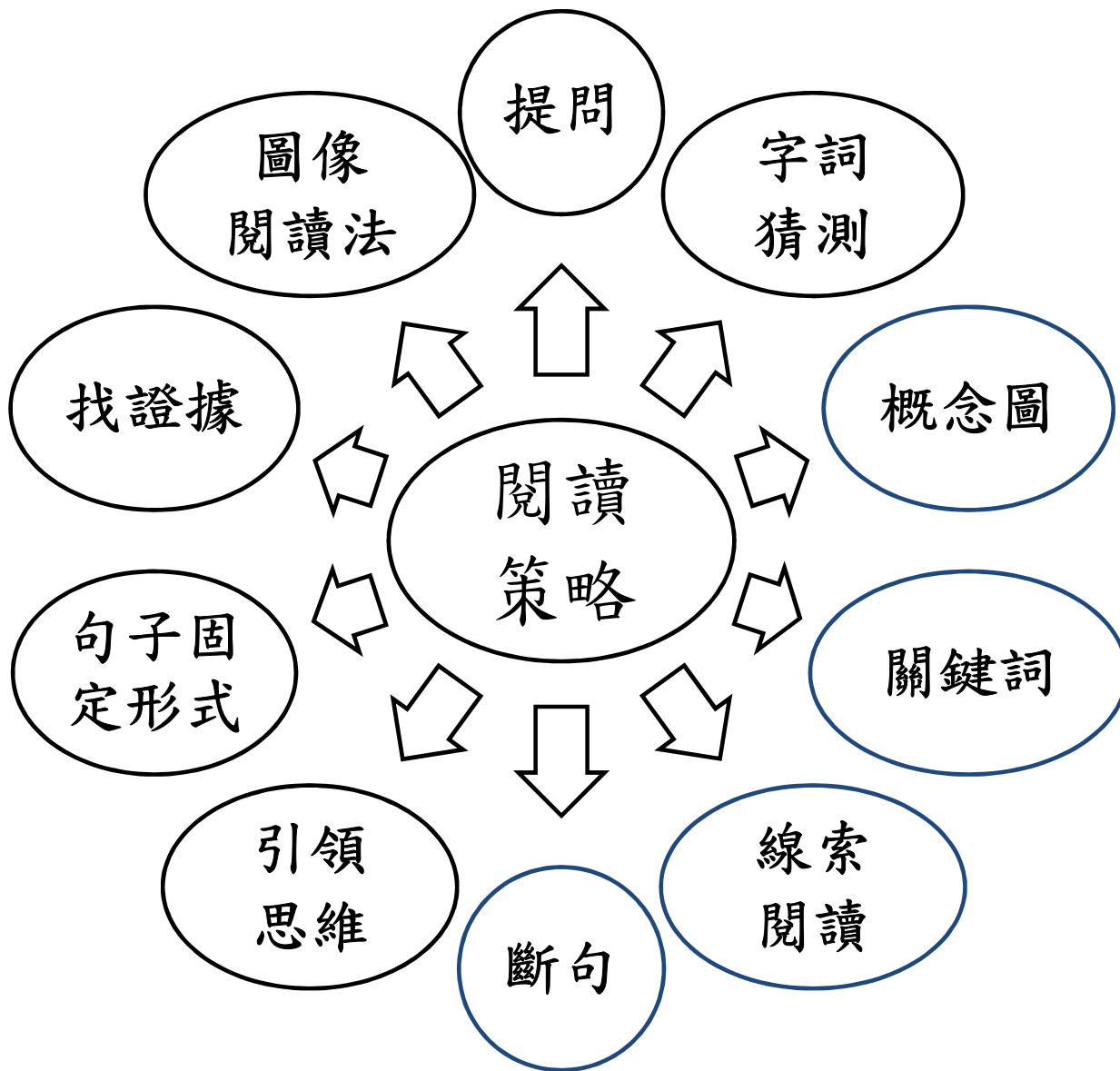
由小步子開始

從閱讀中取得成功感

規劃

單元	課文	閱讀策略	補充說明	閱讀層階
一	親子運動會	結構策略 (分別比賽的前中後) >>起因、經過、結果	讓學生嘗試理解閱讀的文章可分成幾部分	NLR1.2 能理解簡短句子的意思
一	一次有意義的義賣活動	結構策略 (分別活動的前中後) >>起因、經過、結果	讓學生嘗試理解閱讀的文章可分成幾部分	NLR1.2 能理解簡短句子的意思 NLR1.3 能理解簡小段落的大意
二	小星星	引領思維 (看圖引起想像) 字詞猜測	線索閱讀«小月亮» 把故事內容分為事件的前、中、後>>起因、經過、結果 引領思維 字詞猜測	NLR1.4 能理解閱讀材料的內容大意 NLR2.1 能理解閱讀材料的時地人關係
二	卡在窗裏的小熊	引領思維 (看圖引起想像) 字詞猜測	線索閱讀«卡在天窗的聖誕熊» 把故事內容分為事件的前、中、後>>起因、經過、結果 引領思維 字詞猜測	NLR1.4 能理解閱讀材料的內容大意 NLR2.1 能理解閱讀材料的時地人關係
三	慧娟怎樣長大	影像法+繪畫/圖像 結構策略:引導學生把文章分成兩部分	聆聽練習 強化影像法/圖像 文字練習	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 NLR(2.1)2 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法
三	參觀青馬大橋	影像法+繪畫/圖像 畫出四、五段	強化影像法/圖像 文字練習	NLR(2.1)2 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法
四	歡歡喜喜包餃子	斷句、固定句式協助理解內容、 圈動詞，說說段中內容	練習圈出不同動詞 填充:找出有機會正確的字詞	NLR(3.1)1 口頭概括段落的意思
四	包粽子	斷句、固定句式協助理解內容、 圈動詞，說說段中內容	線索閱讀«有意思的生日禮物» 練習圈出不同動詞 填充:找出有機會正確的字詞	NLR(3.1)1 口頭概括段落的意思
六	上默書課	斷句、圈動詞說過程、 換句話說:從對話理解人物表達的意思	讓學生理解文字背後的意思	NLR(3.1)1 能簡單評價人物角色的行為
六	一束鮮艷的花	斷句、圈動詞說過程、 換句話說:從對話理解人物表達的意思	讓學生理解文字背後的意思	NLR(3.1)1 能簡單評價人物角色的行為

常用策略



字 ⇒ 詞 ⇒ 句 ⇒ 段 ⇒ 篇

1. 字詞猜測

字詞猜測

❑ 方法一：部首

例：「瞧」 → 部首：目 → 意思：看

❑ 方法二：上文下理

遇上不熟悉的詞語時，先跳過該詞語。

例：同學抱着忐忑的心情，等待老師派發成績表。

→ 一種負面心情，可能跟不安、緊張有關

方法一：部首

《美味的粽子》

煮

火

《參觀青馬大橋》

日

映照

火

方法二：上文下理

《參觀青馬大橋》

.....黃昏.....夕陽.....映照.....

金色.....金光閃閃.....

1. 到了甚麼時候？
2. 這時候的青馬大橋是怎樣？

字 → 詞 → 句 → 段 → 篇

2. 斷句

斷句

目的：

- ❑ 加強學生斷句的能力。
- ❑ 幫助學生區分詞類(名詞、動詞)。
- ❑ 協助學生理解句子結構。

方法：

- ❑ 教師讀出文句，在適當的位置停頓，讓學生劃分字詞。
- ❑ 教師示範如何劃分字詞。

課文

xx/xx/xxx，xxxx/
xx，xxx/xxx/xxx。
xxx/xx/xxx/xx

較易理解



字 ⇒ 詞 ⇒ 句 ⇒ 段 ⇒ 篇

3. 圈關鍵詞

圈出人物、時間、動作、感受

目的：

- ❑ 幫助學生快速尋找目標字詞，理解文章內容，歸納段意。
- ❑ 協助學生克服填充題型的問題。

圈出人物、時間、動作、感受

課文/新篇章

- 這段的**主角**是誰？
- 試從主角的前和後圈出**動作**、**感覺**。

填充：

今天是話劇表演，出台前大家都很有_____。

有進步

有意義
的字詞

字 ⇒ 詞 ⇒ 句 ⇒ 段 ⇒ 篇

4. 線索閱讀

線索閱讀

□ 以課文詞語和句式編成新的閱讀材料

為甚麼要用線索閱讀？

- 日常課堂對答不足以評估學生學習進度
- 學生對篇幅較長的文章表現抗拒

目標：

- 短期評估、鞏固所學
- 愉快閱讀

第一階段自擬篇章策略

- 教師以一篇課文的詞語和句式編成新的閱讀材料
- 閱讀材料與原文句型相近
- 閱讀材料是課文故事的延續

閱讀練習：把課文字詞放在自擬篇章中

□ 課文故事延續

上次小兔請小熊品嚐美食，小熊很開心。他想多謝小兔，決定在聖誕節給小兔送上禮物。

1. 為甚麼小熊想送禮物給小兔？（選擇題）
 - A. 因為小熊想向小兔道歉。
 - B. 因為小熊想多謝小兔。
 - C. 因為小熊想參加派對。
2. 你認為之後會發生甚麼事？（說一說）

閱讀練習：把課文字詞放在自擬篇章中

□ 句型相近

猴子弟弟偶然一抬頭，馬上驚叫起來：「你們看，小熊又卡在天窗上！」↵

大家七手八腳地把小熊救了下來。小羊問：「小熊，為甚麼你又不走大門，要從天窗裏爬進來呢？」↵

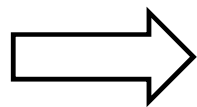
1. 誰救了小熊下來？ _____ ↵

第二階段自擬篇章策略

- 教師以一個單元課文的詞語和句式編成新的閱讀材料
- 閱讀材料句型變化較多
- 閱讀材料故事內容與課文不同

持續評估……

三年級



四年級

如果過了一段日子，
學生忘記了線索閱讀
策略的方法，可再由
第一階段開始。

愉快閱讀

信心

課後閱讀練習

課文

按學生程度自擬篇章

十二月二十三日 - 十二月二十九日

星期三，許老師說要從班裏挑選五個「小老師」去講故事給一年級的小同學聽。班上很多同學都很想參加這個活動。

星期四，許老師先請已報名的同學簡單介紹自己，再請大家投票選出誰適合當「小老師」。

很快就到了星期五，許老師公佈選舉結果。我當選成為其中一名「小老師」，真感到既光榮又高興！

6. 我能夠用中文介紹自己給別人認識。(第二段)

11人答對！

字 ⇒ 詞 ⇒ 句 ⇒ 段 ⇒ 篇

5. 回答問題找證據 (相似字眼)

回答問題找證據（相似字眼）

- ❑ 目的：改善學生「未讀先怕」的情況，加強學生閱讀中文的信心。
- ❑ 方法：在課文中找出與題目相同/相關的字詞，再在前後文找合適答案。
- ❑ 善用電子教學提升學生學習興趣。

字 ⇨ 詞 ⇨ 句 ⇨ 段 ⇨ 篇

6. 善用句子的固定形式 理解內容

善用句子的固定形式理解內容

《美味的粽子》

XXXXXXXXXXXXXXXXX。XXXX有XXXX，有XXXX，
也有XXXX。XXXXXXXXX有XX，也有XX。XXXXXXXX
XXXXXXXXXXXX。

粽子有甚麼形狀？

粽子有長方形的，有正方形的，也有三角形的。

粽子有甚麼味道？

粽子有鹹的，也有甜的。

字 ⇨ 詞 ⇨ 句 ⇨ 段 ⇨ 篇

7. 圖像閱讀法

圖像閱讀法

- 幫助學生理解篇章內容
- 評估學生對篇章內容的理解

理解篇章內容

《參觀青馬大橋》

..... 青馬大橋 是全球最長的 **鐵路、公路兩用吊橋**。..... 將 青衣島 與 馬灣 連接起來。.....

鐵路、公路兩用吊橋
圖片

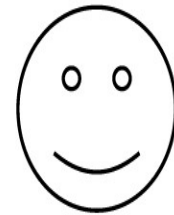
青衣島 與 馬灣
地圖

評估學生對篇章的理解

《慧娟長大了》

請學生閱讀篇章，然後畫出相應的圖畫。

1. 今天的天氣很寒冷。弟弟穿上長褲和厚厚的外套，頭上戴著帽子和手套，還有穿上一雙運動鞋。
2. 每天早上，小美都會先戴上眼鏡，再穿上校服裙，然後穿上一雙長襪子和黑皮鞋，精神奕奕地上學了。
3. 晚上，媽媽到朋友的生日會慶祝。她先穿上一件有花朵圖案的連身裙，再披上圍巾，然後戴上一對心形耳環，最後穿上高跟鞋，十公漂亮。



字⇒詞⇒句⇒段⇒**篇**

8. 引領思維閱讀法

引領思維閱讀法

預測

學生運用生活經驗和已有知識，掌握篇章的關鍵訊息

細讀

嘗試為預測尋找證據證明

驗證

鼓勵學生提出證據證明驗證預測



為甚麼要用引領思維閱讀法？

- 提高學生在閱讀課上的參與度
- 希望學生多動動腦筋
- 協助學生認識思考性題型，掌握策略

以小步子教授引領思維的策略

學習小竅門

1. 從文章**直接找出線索**。
2. 引導學生連結生活經驗，**代入故事角色**。
3. 讓學生驗證自己找的線索，作合理的**猜測**。

教師期望

NLR(1.1)1

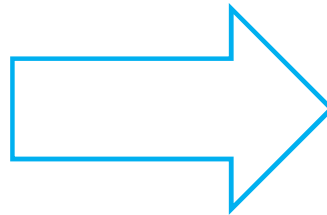
能認讀學習和生活上的常用字詞

NLR(1.1)2

能理解簡短句子的意思

NLR(1.1)3

能理解短小段落的大意



NLR(2.1)1

能閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法

NLR(2.1)2

能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法

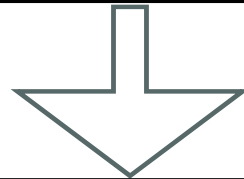
NLR(3.1)1

能簡單評價人物角色的行為

可在不同課文運用引領思維閱讀法

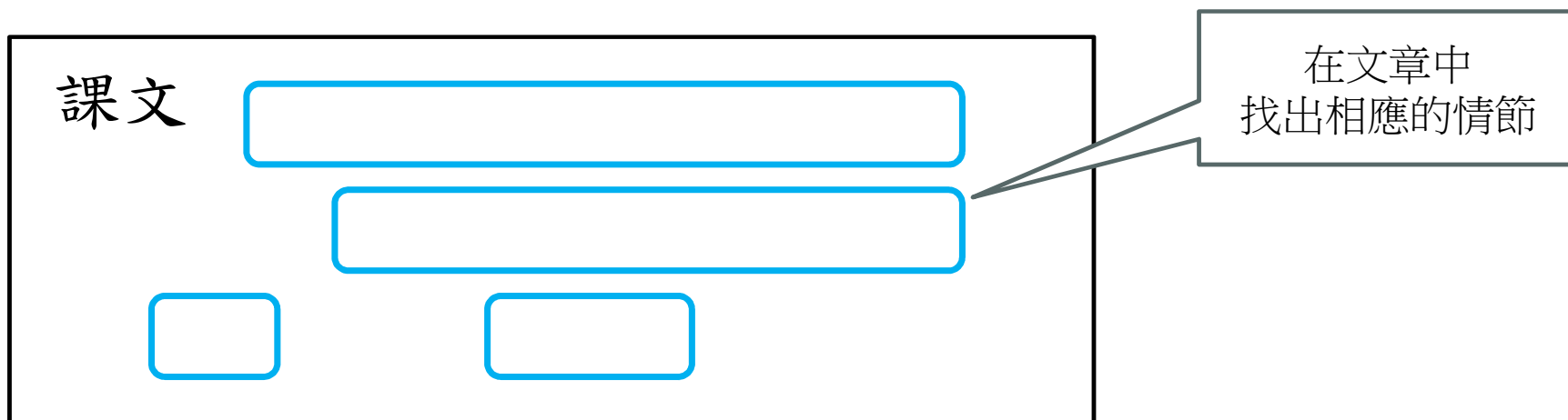
《上默書課》

如果你是麥老師，見到同學們知道自己請假後的反應，
你會有甚麼感受？



猜測**角色的感受**
(線索：要找出相應的故事情節)

1. 根據題目，從文章**直接**找出線索



同學們的反應是怎樣的？從哪一句得知？



學生容易找出答案，增強回答信心。

2. 代入角色

不尊重別人

如果你生病了沒有上學，同學們**開心地拍掌**，

你有甚麼感受？

找出題目主角的感受

我會感到傷心/難過/失望。



透過代入角色，學生能拆解行為背後的意思。

3. 鼓勵學生從已掌握的線索中作合理的猜測

如果你是麥老師，見到同學們知道自己請假後的反應，你會有甚麼感受？

學生代入角色回答：

我會感到傷心/難過/失望。



學生總結：麥老師會感到傷心。

評估

張老師給我們每人一部電腦及一枝繪圖筆，我們跟着張老師的指示，一聲不響地利用繪圖筆繪畫。我畫了我們一家人在公園踏單車的情境。之後，我更嘗試錄音，造成一張有聲的電子賀卡，張老師還建議我可以在卡上加上背景音樂。跟着，我們便把父親節卡傳送到爸爸的電子郵箱。←

晚飯後，爸爸走到電腦前閱覽電郵，我靜靜地站在一旁偷看爸爸的反應。當他打開我送給他的父親節卡時，立刻笑了起來。

NLR(2.1)2

能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法

為甚麼爸爸翻開父親節卡時會「立刻笑了起來」？（第三段）

總結

字



詞



句



段



篇

策略
字詞猜測
斷句
圈關鍵詞
線索閱讀
回答問題找證據（相似字眼）
善用句子的固定形式理解內容
圖像閱讀法
引領思維閱讀法

總結

- ❑ 教師須先掌握閱讀策略，才可於篇章教學時靈活運用。
- ❑ 教師須對應閱讀層階，構思合適策略，並系統地鋪排到課程中。
- ❑ 教師要為學生製造重覆運用策略的機會。
- ❑ 不同能力的學生可按自己的掌握程度，運用不同策略閱讀，提高閱讀的成效。