

# 題目：探究中學習歷史—「天水圍的歷史和社區發展」和「三年零八個月的香港」

講者： 黎允善先生（教育局 小學校本課程發展組）  
黃愛雲老師（香港青年協會李兆基小學）  
李世民老師（元朗公立中學校友會小學）

## 引言

常識科以「探究式學習」為主要教學取向。課程發展議會(2017)指出，學習範疇五「國民身份認同與中華文化」的重點不著眼於教授了多少課題，教師應按學生的興趣和能力，選取及調適學習內容，讓學生從多角度了解國家的歷史文化，在學習過程中運用不同來源的資料，在探究中學習歷史。

兩位老師將分享三年級「天水圍的社區發展」單元和五年級「香港的三年零八個月」單元的教學設計和落實相關歷史課題的經驗。單元學與教活動有三個特色：

1. 翻轉教室：學生在課前進行預習，閱讀資料和觀看影片，自學部分課題內容，例如日本侵略香港的軍事行動，天水圍的城鄉發展概況等，提升自學能力。
2. 高階思維活動：在課堂中進行高階思維活動，例如比較日軍和英軍在軍事行動的差異，評價屏山文物徑的保育價值等，發展學生的高階思維能力。
3. 實地考察和模擬活動：加深學生對歷史和相關事物的認識，誘發深刻的體會。

## 單元教學內容特色

1. 藉學習歷史培養態度和建構價值觀
  - 通過認識戰爭歷史，欣賞香港人能在艱苦環境中努力求存；
  - 藉認識社區歷史、發展概況及人們的生活情況，培養對社區的歸屬感。
2. 運用翻轉教室模式，提升自學能力

傳統的授課模式是「教師在課堂中教授課程內容，學生在課後討論、做練習和完成作業」，兩位老師改變授課模式，讓「學生在課堂前觀看教師預先錄製的課程內容，完成自學任務，然後到課堂上討論」(Bergmann 及 Sams, 2012)。學生在學習過程中發展研習和高階思維技能，包括以下學習歷史的相關技能(吳翎君，2004)：

- 編年式思維：運用組織圖，如時間線、流程圖等，按時序組織歷史事件和人物事蹟；
- 歷史研習技能：蒐集和組織不同種類資料的技巧；
- 歷史性理解：在地圖、圖表、相片、繪畫、實物內找出文字、數字和圖

像資訊，以及了解人物在歷史上的重要性；

- 歷史性分析與解釋：分析歷史事件發生的背景，解釋事件之間的因果關係；了解歷史人物身處的環境，要解決的問題和面對的困難；比較人物的能力、強項、弱點和對社會的影響。
3. 藉體驗活動，包括模擬活動和實地考察活動，讓學生對歷史人物和事件有更具體、深入的理解。

## 單元教學規劃與學習活動簡介

### 1. 三年級單元：「天水圍的歷史和社區發展」

本單元分為四個課題，包括天水圍的歷史、社區設施、圍村與屋邨居民的生活和習俗，以及學生心目中的天水圍。首三個課題主要讓學生認識地區的歷史和發展，以及日常生活的情況。在最後一個課題，學生須描繪「我心目中的天水圍」，通過繪畫和文字表達對天水圍的觀感和生活感受。為配合探究式學習和發展學生的相關技能，學習活動包括多次小組討論和匯報。現將活動內容和相關技能表列如下：

課題與學習重點	學習活動簡介
<b>課題一：回到過去的天水圍</b> (1)開埠前後的歷史初探 (2)認識天水圍不同年代的城鄉發展概況	(1)運用「時間線」 (2)比較 1980 年代和 21 世紀天水圍的地理環境和社區 (3)閱讀地圖，比較兩個時代的環境變化
<b>課題二：社區設施面面觀</b> (1)天水圍的今昔 (2)認識天水圍以下五種社區設施： <ul style="list-style-type: none"><li>● 交通運輸設施</li><li>● 房屋</li><li>● 文娛設施</li><li>● 購物場所</li><li>● 救援設施</li></ul>	(1)比較 1980 年代和今天的異同 (2)閱讀地圖，比較兩個時代各類設施的轉變和分別，包括： <ul style="list-style-type: none"><li>● 交通運輸設施：主要公路、公共運輸系統(如西鐵線、輕鐵線)</li><li>● 房屋：早年的圍和村、今天的邨和苑</li><li>● 文娛設施：香港濕地公園、天水圍公園、天秀公園、體育館、運動場、泳池和綜合大樓等</li><li>● 購物場所：各類購物場所，例如頌富商場、嘉湖銀座和天一商場等</li><li>● 救援設施：警署、消防局、健康中心和天水圍醫院</li></ul>

<p><b>課題三：同一天空下</b></p> <p>(1)昔日圍村與現代居民的生活與習俗</p>	<p>(1)戶外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 屏山文物徑考察活動/研習活動：參觀地點包括聚星樓、鄧氏宗祠、市集、書室和古井等</li> </ul> <p>(2)課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較異同：比較圍村人和天水圍居民在生活和習俗上的分別</li> <li>● 討論與評價： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 屏山文物徑值得保留嗎？應該拆卸、轉型，還是保育？你會怎樣選擇？</li> <li>➢ 你認為什麼東西最能代表屏山文物徑？</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>課題四：天水圍的亮點<sup>1</sup></b></p> <p>(1)設計心目中的天水圍</p>	<p>(1)課前預習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意活動：設計你心目中的天水圍，並說明特色</li> </ul> <p>(2)延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉繪圖表達印象中天水圍的面貌及自己的心聲</li> </ul>

表 1 「天水圍的歷史和社區發展」單元教學計劃表

2. 五年級單元：「三年零八個月的香港」

本單元的教學流程分為兩個部分，一是課堂前的預習，二是課堂上的跟進與學習活動。學生先在家中觀看影片和閱讀資料，然後完成自學任務。在課堂上，老師首先跟進學生預習的自學任務，然後進行具高階思維元素的學習活動，藉此深化學生對學習內容的理解，培養研習和思維技能。

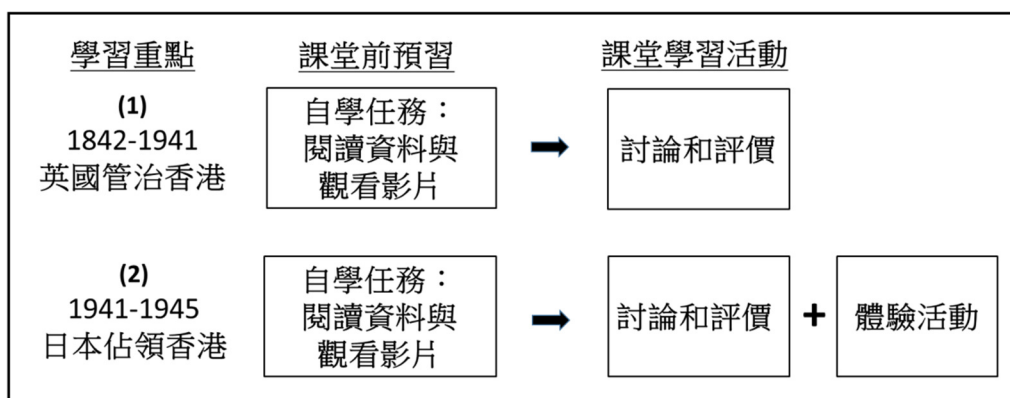


圖 1 「三年零八個月的香港」的教學流程

<sup>1</sup> 參考兒童與社區營造研究會(1996) 《兒童社區探險隊激發想像力的遊戲》。台北：遠流出版社。

本環節分享的主要內容是「英國管治香港」和「日軍佔領香港」兩個部分。學生在學習「英國管治香港」的時候，先預習有關英國佔領香港和香港成為殖民地的歷史事件，以及英國早期管治香港的政策和措施，然後在課堂上聚焦討論管治政策和措施的成效，並作出評價。同樣地，在「日軍佔領香港」部分，學生於課前自學日軍侵略香港的經過和佔領後施行的政策和管治手段，課堂上進行「日軍佔領香港時期的生活體驗活動」和反思討論。有關學習內容和相關技能表列如下：

探究問題	學習活動簡介
<p><b>英國管治香港</b></p> <p>(1)英國怎樣取得香港？</p> <p>(2)英國早期怎樣管治香港？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基礎建設</li> <li>● 衛生環境</li> <li>● 民生</li> <li>● 經濟貿易</li> <li>● 法制</li> </ul>	<p>(1)課前自學(閱讀資料與觀看影片)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 南京條約</li> <li>● 北京條約</li> <li>● 展拓香港界址專條</li> </ul> <p>(2)課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識英國管治香港的政策</li> </ul> <p>(3)課堂討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評價英國早期對香港的管治</li> </ul>
<p><b>日軍佔領香港</b></p> <p>(1)日本為什麼發動侵略戰爭？</p> <p>(2)日軍怎樣管治香港？</p> <p>(3)香港人在日軍佔領下怎樣渡過「三年零八個月」？</p>	<p>(1)課前自學(閱讀資料與觀看影片)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日本侵略香港的路線</li> <li>● 比較日軍和駐港英軍的軍事實力</li> </ul> <p>(2)課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識日本侵略中國的背景，包括內因和外因</li> </ul> <p>(3)體驗活動與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過模擬活動具體地了解香港人在戰時的生活慘況</li> </ul>
<p>如何化解戰爭危機？</p>	<p>課堂討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同人物的戰爭立場</li> <li>● 部分日本人對戰爭的看法是「事過境遷，不要花時間在上一代的事情，向前看」。你贊成嗎？</li> </ul>

表 2 「三年零八個月的香港」單元教學計劃表

為使學生易於掌握預習模式，「英國管治香港」和「日軍佔領香港」兩部分的自學課業均採用相同設計，就是表列兩個時期在建設、經濟貿易、衛生環境、法制和民生各方面的政策，有關表列設計樣本請參閱圖 2 和圖 3。

### 英國管治香港的情況

(一) 觀看女皇城片段，在下表填上重點，並作評論。

	政策事例	目的	評論
1. 建設方面			
2. 經濟貿易			
3. 衛生環境			
4. 法制方面			
5. 民生方面			

(二) 思考問題

英國在香港所施行的管治政策，有助香港的發展嗎？從何見得？

---

圖 2 「英國管治香港」自學工作紙的樣本

### 日軍佔領香港的情況

(一) 觀看日軍佔香港的影片，在下表填上重點，並作評論。

	政策事例	目的	評論
1. 建設方面			
2. 經濟貿易			
3. 衛生環境			
4. 法制方面			
5. 民生方面			

(二) 思考問題

1. 日軍在香港所施行的政策，有助香港的發展嗎？從何見得？

---

2. 在日軍佔領時期，香港居民的生活情況是怎樣？

---

圖 3 「日軍佔領香港」自學工作紙的樣本

在預備自學材料時，選取的影片和資料要考慮適合學生的程度，老師會剪輯影片

和修改文字資料，避免因為過於冗長而減低學生的自學動機。此外，小組討論、體驗活動反思和單元總結反思都是重要的步驟，能加深學生對內容的理解和誘發其情意。

## 學生學習表現

老師從四方面評價學生在這兩個單元的學習表現，包括研習和思維技能、自學能力、活動參與情況和態度。

### 1. 天水圍的歷史和社區發展

- 研習和思維技能：學生大都能夠在課堂前閱讀書籍，從互聯網蒐集資料、相片及圖片，完成預習活動。由於學生對相關課題有初步的前置知識，老師發現課堂活動的進展暢順，學生討論更聚焦。在學習過程中，學生能採用不同形式的組織圖整理學習內容，如運用「時間線」列出香港開埠的歷史事件及各項社區設施的發展，學生從不同的資料中擷取相關內容，並組織其时序發展。此外，他們也學懂利用「比較格」來比較天水圍今昔生活的異同。
- 自學能力：學生上課前觀看自學平台上的教學短片，閱讀天水圍今昔的資料，進行考察前預習，並應用 Google Form 完成學習任務。他們樂於搜集更多有趣的相關資料，並在 Padlet 軟件平台上作同儕分享，自學態度積極。
- 活動參與情況：屏山文物徑考察活動最受學生歡迎，學生表示實地觀察令他們發掘出更多有趣的事物，消除原先以為文物徑沉悶的想法。學生喜愛以繪圖、短片拍攝等多元形式呈現學到的知識和感想，例如在繪畫心目中的天水圍活動中，很多學生關注地區的自然環境和空氣質素問題。
- 情意方面：通過單元學習，學生對地區有更深入的认识。在單元總結時，學生大多認為應保留社區中具有歷史價值的文物徑。從學生繪畫可見，他們認為聚星樓、古井、鄧氏宗祠等，都是別具價值的地方；而濕地公園和天秀墟等，則是有利社區發展的設施。

### 2. 三年零八個月的香港

- 研習和思維技能：在教授「英治時期的香港」初期，學生未理解預習模式的要求，觀看影片後未能完成表列形式的工作紙。經老師指導後，學生漸漸掌握表列重點的技巧，並明白可以善用整理後的資料進行課堂討論。其後在「日軍佔領香港」部分，學生已熟習自學模式，預習課業的內容及課堂討論均有顯著的改進。
- 自學能力：正如前述，由於學生在單元前部分欠缺利用影片及資料進行自學的經驗，課業及課堂討論表現有待改善。及至後期，學生逐漸掌握自學模式，加上重覆使用形式相近的工作紙，自學動機相應提高。
- 活動參與情況：本單元有兩個活動，學生表現投入。一是香港海防博物館體

驗活動。學生積極參與，雖然大部分學生感到疲倦，但他們都很喜歡當中的設計活動。二是校本體驗設計活動「落難記—徵收財產和糧食」。活動期間，學生積極討論「會否花軍票購買糧食」，和「會否借軍票給缺糧的家庭」等問題，令學生體會到昔日「三年零八個月」裏香港人的艱苦歲月。

- 態度方面：本單元透過不同形式的學習活動，讓學生理解和體驗戰爭對人類造成的傷害，而非由教師直接灌輸講解。在「落難記—徵收財產和糧食」活動中，學生認識到日軍搶奪香港物資的強暴手段，感受到日軍殺戮香港人的殘酷。面對糧食短缺的境況，有學生表示「不開心，自己不能生存下去」。一組學生更因借糧給貧窮戶的問題引起爭執，有組員說：「會借糧，因為他們很慘，想他們能繼續生存下去。」另一組員反對：「不會幫忙，自己不夠。」

## 總結

在探究中學習歷史，能使學生有興趣和積極參與不同形式的活動；運用研習和思維技巧，能協助學生對歷史事件和社區發展有更深入和透徹了解。在單元總結時，教師提問學生：

1. 昔日和今日天水圍的人是怎樣生活的呢？
2. 圍村人和屋邨居民的生活和習俗有什麼分別？
3. 在「三年零八個月」糧食不足的情況下，你會怎樣做？
4. 在日本軍政府的統治下，你會有什麼感想？

歷史的主角是當中的人物，因此在「天水圍的歷史和社區發展」單元，「人們怎樣生活」是單元重點；在「三年零八個月的香港」單元，「香港人怎樣活下去」才是單元內容的焦點。誠如杜威先生(Dewey, 1899)所言，學習歷史不是為了積累資料訊息，而是要利用資料訊息來生動地描繪人們為何做，如何做，以及成功或失敗的原因。在探究中學習歷史就是要活學歷史，活學歷史的人和事。

## 參考文獻

1. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
2. Dewey, J. (1899). *The school and society*. Retrieved from [https://brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey\\_1907/Dewey\\_1915e.html](https://brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey_1907/Dewey_1915e.html)
3. 吳翎君著 (2004)。 **歷史教學理論與實務**。台北：五南圖書。
4. 兒童與社區營造研究會(1996) 。 **兒童社區探險隊激發想像力的遊戲**。台北：遠流出版社。
5. 課程發展議會編訂(2017)： **小學常識科課程指引(小一至小六)**。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG\\_2017\\_Chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf)