

教育局 小學校本課程發展組
「以行求知」分享會
豐富學與教經歷 從驗證中求知識
(數學教育)
日期：2023年4月24日

二年級基本除法教學分享

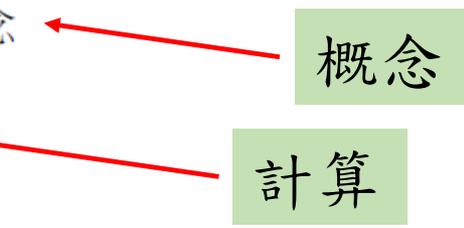
聖博德學校 簡頌詩老師 何志明老師
小學校本課程發展組 陳鋼博士

講座內容

- 背景及理論架構
- 基本除法的教學過程
 - 著重 (1)分物活動和(2)基本的計算及應用題

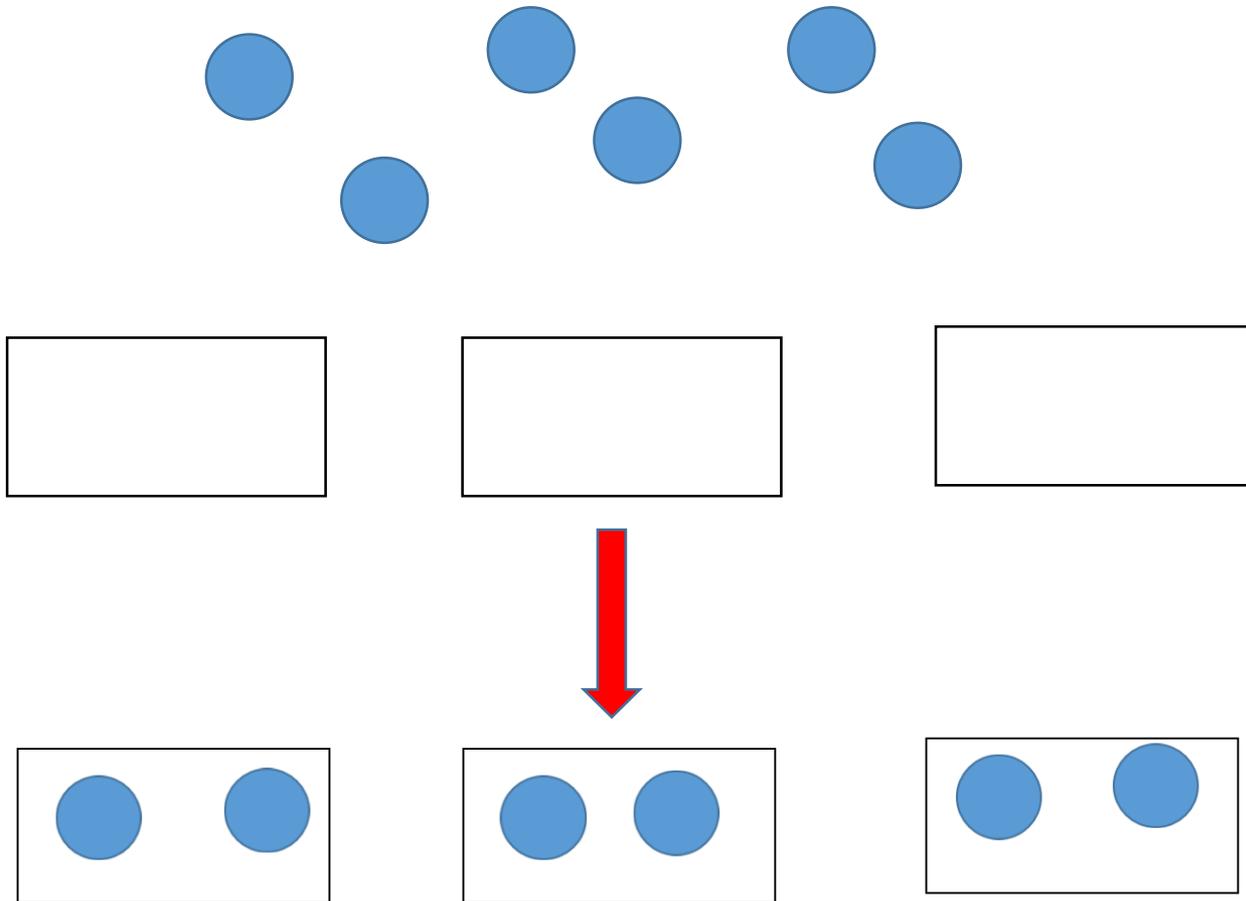
背景及理論架構

課程指引

學習單位	學習重點	時間
數範疇		
2N6 基本除法	<ol style="list-style-type: none">1. 認識除法的基本概念2. 進行基本除法運算3. 認識乘和除的關係4. 解應用題  <p>The diagram consists of two green rectangular boxes. The top box contains the Chinese characters '概念' (Concept) and the bottom box contains '計算' (Calculation). A red arrow points from the '概念' box to the first item in the list, '1. 認識除法的基本概念'. Another red arrow points from the '計算' box to the second item, '2. 進行基本除法運算'.</p>	11.5

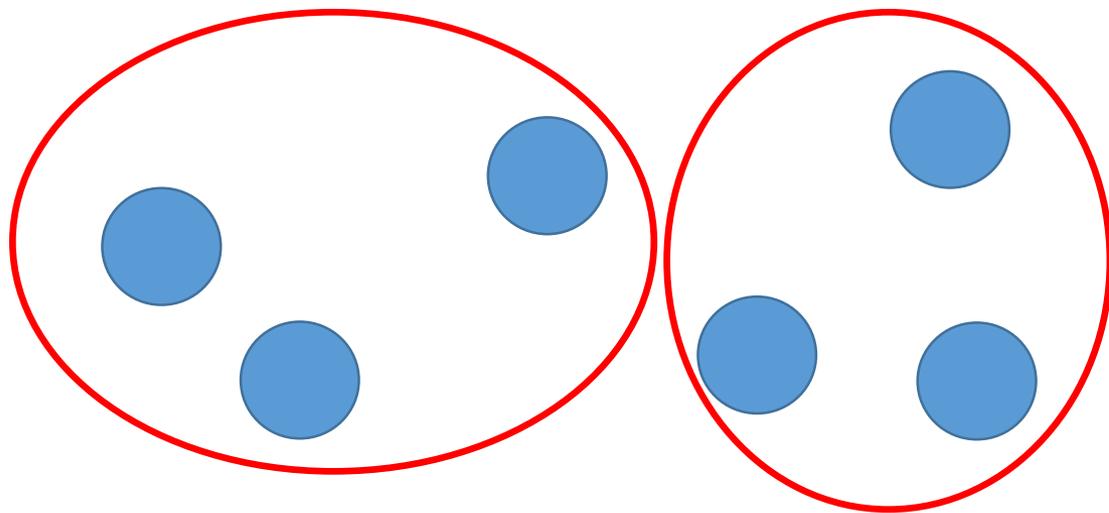
概念的理解（均分）

- 由分物活動入手。
- 例：把6個球分入3個箱。每箱有球多少個？



概念的理解（包含）

- 由分物活動入手。
- 例：有6個球，每3個球裝入一個袋。需要多少個袋？



C-P-A approach

- 源自 Bruner (1966) 的教育理論。
- C (Concrete)
 - 具體操作
- P (Pictorial)
 - 圖像
- A (Abstract)
 - 抽象表達
 - 數學符號
- 由具體到抽象

探討基本除法的 教學過程

學校背景及分享緣由

- 學校位置
 - 位於樂富港鐵站旁
- 學校性質
 - 天主教學校
 - 津貼學校
 - 每級四班
 - 共二十四班
- 分享緣由
 - 參與了校本支援計劃，與支援人員共同探討除法教學。



基本除法的教學流程

重溫先備知識及延伸



分物活動



表格記錄



除法計算
及解應用題

重溫先備知識及延伸

重溫先備知識及延伸

- 其中一項，是溫習乘法的計算。

除了背乘數表，
還可以做什麼呢？

重溫先備知識及延伸

- 三個級別的問題。

第一級 求積

例： $2 \times 3 = \underline{\quad}$

第二級 求乘數/被乘數

例： $2 \times \underline{\quad} = 6$

第三級 求符合算式的
最大整數

例： $2 \times \underline{\quad} < 7$

註：在新的數學課程，學生有學習小於的數學符號（<）。教師只要解說算式的意思，並給出一、兩個例子。學生就懂得解答層次三的問題。

重溫先備知識及延伸

第一級 求積

例： $2 \times 3 = \underline{\quad}$

第二級 求乘數/被乘數

例： $2 \times \underline{\quad} = 6$

第三級 求符合算式的
最大整數

例： $2 \times \underline{\quad} < 7$

對應稍後學習的除式

$$6 \div 2$$

$$7 \div 2$$

重溫先備知識及延伸

課業設計

課次/課題：2D11-14 基本除法 工作紙(6.1) 日期：_____ 成績：_____

除法預習

在橫線上填寫適當數字。

小組活動：二人一組，互相檢查答案。

活動一

1. $6 \times 5 = \underline{\quad}$	2. $4 \times 8 = \underline{\quad}$	3. $4 \times 9 = \underline{\quad}$
4. $7 \times 5 = \underline{\quad}$	5. $2 \times 4 = \underline{\quad}$	6. $9 \times 3 = \underline{\quad}$
7. $3 \times 3 = \underline{\quad}$	8. $8 \times 7 = \underline{\quad}$	9. $5 \times 8 = \underline{\quad}$

活動二

1. $5 \times \underline{\quad} = 20$	2. $2 \times \underline{\quad} = 16$	3. $3 \times \underline{\quad} = 21$
4. $4 \times \underline{\quad} = 36$	5. $6 \times \underline{\quad} = 30$	6. $7 \times \underline{\quad} = 63$
*7. $\underline{\quad} \times 5 = 15$	*8. $\underline{\quad} \times 6 = 42$	*9. $\underline{\quad} \times 7 = 56$

活動三：在各題橫線填上最大的數，令算式成立。

例： $2 \times \underline{3} < 7$	1. $2 \times \underline{\quad} < 11$	2. $2 \times \underline{\quad} < 15$
3. $3 \times \underline{\quad} < 10$	4. $4 \times \underline{\quad} < 34$	5. $5 \times \underline{\quad} < 28$
6. $4 \times \underline{\quad} < 18$	7. $6 \times \underline{\quad} < 43$	8. $7 \times \underline{\quad} < 39$

重溫先備知識及延伸

學生表現

活動一

1. $6 \times 5 = \underline{30}$ ✓	2. $4 \times 8 = \underline{32}$ ✓	3. $4 \times 9 = \underline{36}$ ✓
4. $7 \times 5 = \underline{35}$ ✓	5. $2 \times 4 = \underline{8}$ ✓	6. $9 \times 3 = \underline{27}$ ✓
7. $3 \times 3 = \underline{9}$ ✓	8. $8 \times 7 = \underline{56}$ ✓	9. $5 \times 8 = \underline{40}$ ✓

活動二

1. $5 \times \underline{4}$ ✓ = 20	2. $2 \times \underline{8}$ ✓ = 16	3. $3 \times \underline{7}$ ✓ = 21
4. $4 \times \underline{9}$ ✓ = 36	5. $6 \times \underline{5}$ ✓ = 30	6. $7 \times \underline{9}$ ✓ = 63
*7. $\underline{3}$ ✓ $\times 5 = 15$	*8. $\underline{7}$ ✓ $\times 6 = 42$	*9. $\underline{8}$ ✓ $\times 7 = 56$

重溫先備知識及延伸

學生表現

活動三：在各題橫線填上最大的數，令算式成立。

例： $2 \times \underline{3} < 7$	1. $2 \times \underline{5} < 11$	2. $2 \times \underline{7} < 15$
3. $3 \times \underline{3} < 10$	4. $4 \times \underline{8} < 34$	5. $5 \times \underline{5} < 28$
6. $4 \times \underline{4} < 18$	7. $6 \times \underline{7} < 43$	8. $7 \times \underline{6} < 39$

5

分子活動

分物活動

- 讓學生由活動中理解兩類分物的情境。
- 先做均分的分物活動，然後做包含的分物活動。
- 活動內容
 - 統一用數粒分物。
 - 樣本問題：

蛋糕 X 件，平均分給 Y 人，每人得蛋糕多少件？

- 先是沒有餘數的分物，然後是有餘數的分物活動

分物活動

沒有餘數

題目

提示擺放數粒的數目。

3. 蛋糕 6 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕多少件？

每人分得的蛋糕數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										
										

每人可得蛋糕 _____ 件。

填寫答案

擺放數粒的區域。

分物活動

學生表現

強調：

- 1) 每人分了多少粒？
- 2) 總共分了多少粒？
- 3) 分完了嗎？

3. 蛋糕 6 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕多少件？

每人分得的蛋糕數目

1

2

3

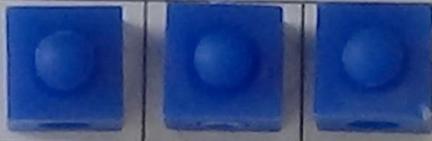
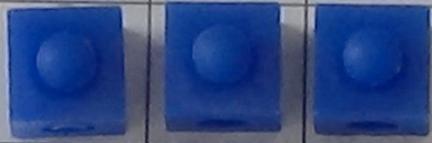
4

5

6

7

8



擺放數粒，
學習平均分
物。

每人可得蛋糕 3 件。

填寫分物
結果。

分物活動

有餘數

4. 蛋糕 7 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕多少件？餘下蛋糕多少件？

每人分得的 蛋糕數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										

餘下：

										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

每人可得蛋糕 _____ 件，餘下 _____ 件。

分物活動

學生表現

4. 蛋糕 7 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕多少件？餘下蛋糕多少件？

每人分得的 蛋糕數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	餘下：
	0	0	0								
	0	0	0								

每人可得蛋糕 3 件，餘下 1 件。

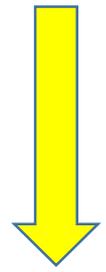
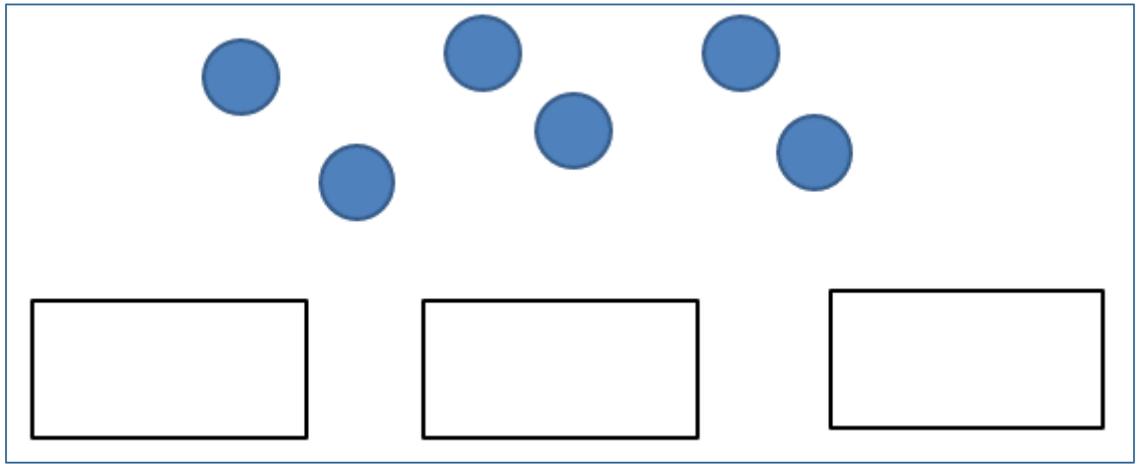
明白了分物的道理，學生可以由放數粒改為畫圓圈。

表格記錄

由分物活動過渡至除法計算

由分物活動過渡至除法計算

分物活動



如何過渡?

除法計算

$$6 \div 3 = 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 6} \\ \underline{6} \end{array}$$

表格記錄

課業設計的改變

3. 蛋糕 6 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕多少件？

每人分得的蛋糕數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	○	○	○							

	○	○	○							
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

每人可得蛋糕 3 件。



1. 有數粒 6 粒，平均裝入 2 個盒內，每盒有數粒多少粒？

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	2	4	6							

餘下：

每盒有數粒 3 粒。

由分物活動過渡至除法計算



這是一個GeoGebra book
(繪本)，內含兩個課件。

適用於均分的
情境。

適用於包含的
情境。



由分物活動過渡至除法計算

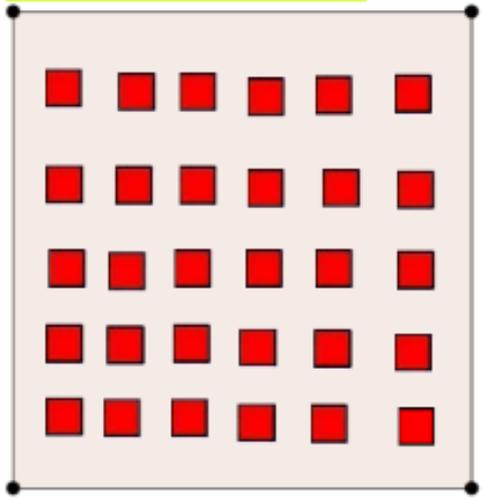
用電子數粒分物的 GeoGebra 課件

P2 數粒分物 (平均分派) Division--Sharing

Author: Kong Chan
Topic: Division

共有數粒 30 粒，平均分入 4 盒。

可顯示1至30粒數粒，及1至9個盒。



計算新一題前，先按上方的重置按鈕。

顯示答案

中文

The screenshot shows a GeoGebra interface for a division problem. At the top, the title is 'P2 數粒分物 (平均分派) Division--Sharing' with author 'Kong Chan' and topic 'Division'. Below the title, there are icons for selection, drawing, text, and erasing. The main area contains a problem statement: '共有數粒 30 粒，平均分入 4 盒。' (There are 30 particles in total, to be divided equally into 4 boxes). Below this, a green box says '可顯示1至30粒數粒，及1至9個盒。' (Can display 1 to 30 particles and 1 to 9 boxes). To the left, a 5x6 grid of red squares represents the 30 particles. To the right, there are four empty green rectangular boxes for the answer. A yellow box at the top right says '計算新一題前，先按上方的重置按鈕。' (Before calculating a new problem, click the reset button above). At the bottom right, there is a checkbox for '顯示答案' (Show answer) and a language selector set to '中文' (Chinese).

輸入物件的總數

輸入要分入多少盒，會改變盒的數目

做新的分物活動前，先按此重置按鈕。

The screenshot shows a digital interface for a division activity. At the top left, there is a toolbar with icons for a mouse, a pencil, 'ABC', a red pen, and an eraser. Below the toolbar, the text '共有數粒 30 粒。' is displayed in a yellow box, and '平均分入 4 盒。' is in a blue box. A green box below this text says '可顯示1至30粒數粒，及1至9個盒。'. The main area features a grid of 30 red squares arranged in 5 rows and 6 columns. To the right of the grid are four empty light green rectangular boxes. At the bottom right, there is a '重置' (Reset) button, a checkbox labeled '顯示答案' (Show Answer), a checkbox labeled '中文' (Chinese) which is checked, and a magnifying glass icon. A red arrow points from the '中文' checkbox to a label '選擇中文或英文版面' at the bottom. Another red arrow points from the magnifying glass icon to a label '放大畫面' at the bottom. A third red arrow points from the '重置' button to a label '做新的分物活動前，先按此重置按鈕。' at the top right. A fourth red arrow points from the '30' in the text to the label '輸入物件的總數' at the top left. A fifth red arrow points from the '4' in the text to the label '輸入要分入多少盒，會改變盒的數目' in the middle. A sixth red arrow points from the '顯示答案' checkbox to a label '顯示分物結果' on the right. A yellow box below the '重置' button contains the text '計算新一題前，先按上方的重置按鈕。'.

共有數粒 30 粒。 平均分入 4 盒。

可顯示1至30粒數粒，及1至9個盒。

重置

計算新一題前，先按上方的重置按鈕。

顯示答案

顯示分物結果

中文

選擇中文或英文版面

放大畫面

由分物活動過渡至除法計算

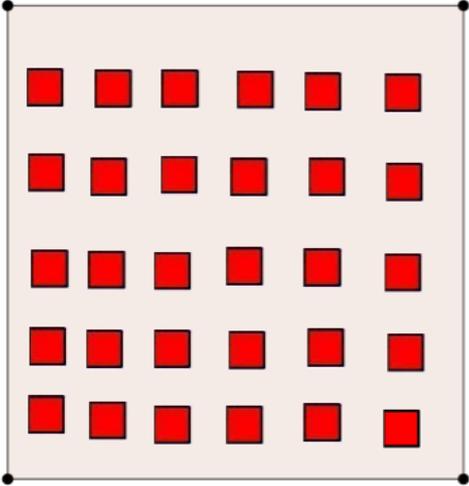
用電子數粒分物的 GeoGebra 課件

P2 數粒分物 (已知每份數) Division--Grouping

Author: Kong Chan
Topic: Division

有 30 粒數粒。 每盒最多裝 9 粒。

可顯示1至30粒數粒。



重置

計算新一題前，先按上方的重置按鈕。

顯示答案

中文

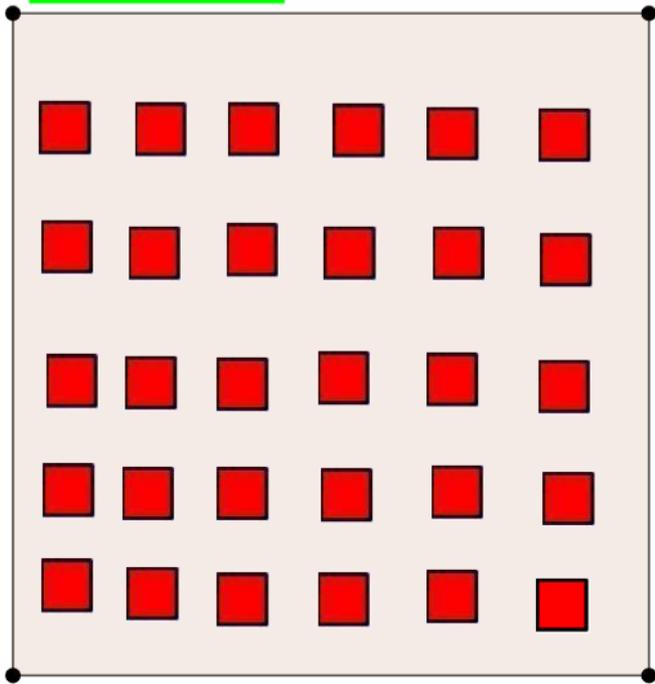
The interface shows a 5x6 grid of red squares representing 30 particles. To the right of the grid are several empty light green rectangular boxes for inputting the answer. A '重置' (Reset) button is located at the top right, and a '顯示答案' (Show Answer) button is below it. A language selector shows '中文' (Chinese) is selected.

第二個課件與第一個課件相似

有 30 粒數粒。

每盒最多裝 5 粒。

可顯示1至30粒數粒。



輸入每盒最多裝多少粒，盒的長度會改變

重置

計算新一題前，先按上方的重置按鈕。

顯示答案

中文



表格記錄

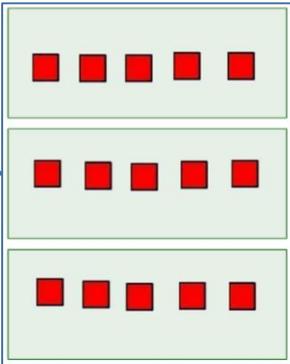
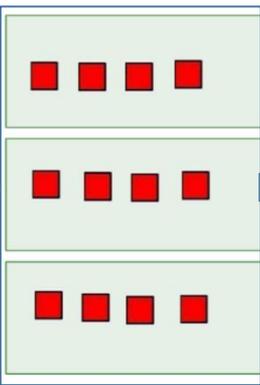
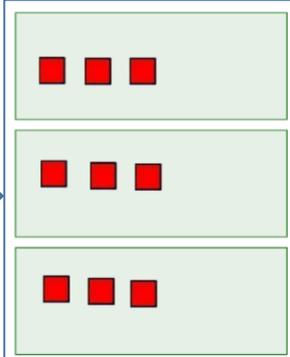
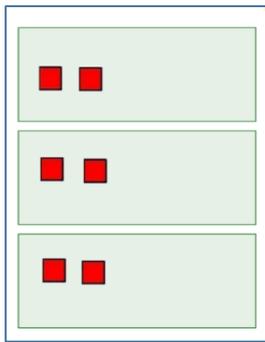
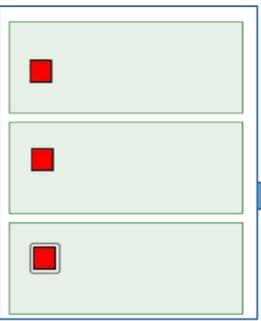
學生表現

由觀察各題填寫的數字，學生明白試商的意義。

2. 有數粒 15 粒，平均裝入 3 個盒內，每盒有數粒多少粒？餘下數粒多少

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	餘下
共裝了數粒	3	6	9	12	15						

每盒有數粒 5 粒，餘下數粒 0 粒。



表格記錄

姓名：_____ () 班別：二年級_____班 續 數學科 工作紙(0.5)

3. 有數粒 24 粒，平均裝入 6 個盒內，每盒有數粒多少粒？餘下數粒多少粒？

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	6	12	18	24						

餘下：
0

每盒有數粒 4 粒，餘下數粒 0 (粒)。

由畫圓圈改為填寫數字。

C-P-A approach: From P (Pictorial) to A (Abstract)

表格記錄

4. 有數粒 17 粒，平均裝入 5 個盒內，每盒有數粒多少粒？餘下數粒多少粒？

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	5	10	15							

餘下：

2

每盒有數粒 3 (粒)，餘下數粒 2 (粒)。

$$5 \times 1$$

$$5 \times 2$$

$$5 \times 3$$

註：如果學生不寫 5 和 10，而是直接寫出 15，也應該接受。

除法計算及應用題

除法計算及應用題

經歷了分物活動及表格記錄，接下來教師介紹除法計算，反而變得簡單。下頁顯示了一個例子，開始的時候，學生仍是以填寫表格的方式完成問題「數粒17粒，平均裝入3個盒，每盒有數粒多少粒？」，然後老師就向學生解釋，數學家想用聰明一點的方法計算，不想每次都要填表，就想了一個簡單的表達方法，就是除法。接下來教師就可以介紹除法橫式、直式及各專有名詞：被除數、除數、商及餘數。

除法計算及應用題

解答下列各題。

1. 有數粒 17 粒，平均裝入 3 盒，每盒有數粒多少粒？餘下數粒多少粒？

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	餘下： 2
共裝了數粒	3	6	9	12	15						

每盒有數粒 5 粒，餘下數粒 2 粒。

除法橫式

$$17 \div 3 \\ = 5 \dots 2$$

除法直式

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 17} \\ \underline{15} \\ 2 \end{array}$$

每盒有數粒 5 粒，餘下數粒 2 粒。

介紹除法算式

除法橫式

$$6 \div 2 = 3$$

被除數

除數

商

除法專有名詞

除法直式

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

沒有餘數

介紹除法算式

3. 有數粒 28 粒，平均裝入 4 個盒內，每盒有數粒多少粒？

除法橫式

$$\begin{array}{r} 28 \div 4 \\ \hline = 7 \end{array}$$

每盒有數粒 7粒

除法直式

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \overline{)28} \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$$

沒有餘數

介紹除法算式

4. 蛋糕 52 件，平均分給 9 人，每人得蛋糕多少件？餘下蛋糕多少件？

除法橫式

$$52 \div 9 \\ = 5 \cdots 7$$

每人得蛋糕 5件，餘下蛋糕 7件。

除法直式

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 52} \\ \underline{45} \\ 7 \end{array}$$

有餘數

介紹除法算式

2. 有數粒 14 粒，平均裝入 4 盒，每盒有數粒多少粒？餘下數粒多少粒？

每盒有數粒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	4	8	12							

餘下：
2

每盒有數粒 3 粒，餘下數粒 2 粒。

除法橫式

$$\begin{array}{r} 14 \div 4 \\ - 12 \\ \hline 2 \end{array}$$

每盒有數粒 3 粒，餘下數粒 2 粒。

除法直式

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 14} \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

除法計算及應用題

計算下列各題。

① $11 \div 4$

= $\boxed{2} \dots \boxed{3}$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{2} \\ 4 \overline{) 11} \\ \underline{} \boxed{8} \\ \boxed{3} \end{array}$$

②

$22 \div 7$
= $\underline{3 \dots 1}$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{3} \\ 7 \overline{) 22} \\ \underline{} \boxed{21} \\ \boxed{1} \end{array}$$

③ $45 \div 6$

= $\underline{7 \dots 3}$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{7} \\ 6 \overline{) 45} \\ \underline{} \boxed{42} \\ \boxed{3} \end{array}$$

④

$29 \div 3$
= $\underline{9 \dots 2}$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{9} \\ 3 \overline{) 29} \\ \underline{} \boxed{27} \\ \boxed{2} \end{array}$$

簡介後，老師請學生做課本練習，多數學生能夠順利完成。

除法計算及應用題

到了此階段，學生除了學懂除法計算，也順理成章地學會應用題，不必額外教授。

3. 有數粒 46 粒，平均裝入 8 盒，每盒有數粒多少粒？

除法橫式

$$46 \div 8 \\ = 5 \dots 6$$

除法直式

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \overline{) 46} \\ \underline{40} \\ 6 \end{array}$$

每盒有數粒 5粒，餘下數粒 6粒。

4. 蛋糕 52 件，平均分給 9 人，每人得蛋糕多少件？餘下蛋糕多少件？

除法橫式

$$52 \div 9 \\ = 5 \dots 7$$

除法直式

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 52} \\ \underline{45} \\ 7 \end{array}$$

每人得蛋糕 5粒，餘下蛋糕 7粒。

包含除法

包含除法



重溫先備知識

分物活動

表格記錄
(突顯試商的意義)

除法計算
及解應用題

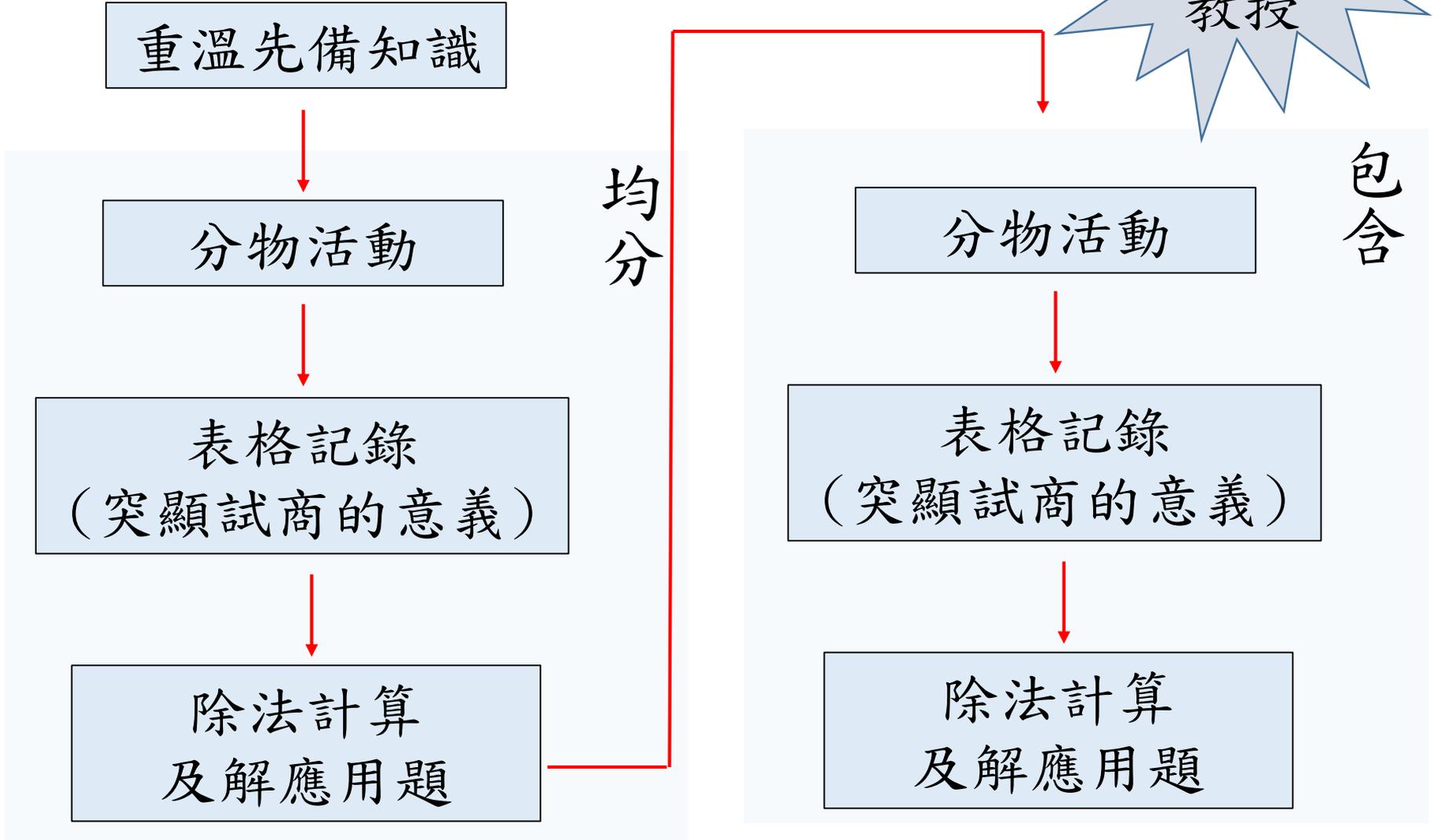
均分

分物活動

表格記錄
(突顯試商的意義)

除法計算
及解應用題

包含



包含除法

現有數粒12粒，每3粒裝成一袋，最多可裝滿多少袋？

裝滿數粒的袋	1	2	3	4	5	6
						

最多可裝滿 4 袋。

包含除法

課業及學生表現

2. 有數粒 24 粒，每 6 粒裝成一盒，最多可裝滿多少盒？

裝滿數粒的盒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	6	12	18	24						

餘下：

0

最多可裝滿 4 盒。

3. 有數粒 20 粒，每 3 粒裝成一盒，最多可裝滿多少盒？還餘數粒多少粒？

裝滿數粒的盒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
共裝了數粒	3	6	9	12	15	18				

餘下：

2

最多可裝滿 6 盒，還餘數粒 2 粒。

包含除法

課業及學生表現

4. 一件西餅的售價是7元。小明有47元，他最多可買西餅多少件？還餘多少元？

除法橫式

$$\begin{aligned} 47 \div 7 \\ = 6 \cdots 5 \end{aligned}$$

最多可買西餅 6件，還餘 5元。

除法直式

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{)47} \\ \underline{42} \\ 5 \end{array}$$

(完)

第二頁

加、減、乘和除應用題

考一考：為下列各題列寫正確的算式。

	題目	列式
1.	3人合資買了一輛 _____ 元的玩具車，每人平均應付多少元？	
2.	小明早上用去 38 元，下午用去 4 元。他共用去多少元？	
3.	6人分 _____ 塊餅，每人應得餅多少塊？	
4.	一個菜肉包售 9 元， _____ 元可以買菜肉包多少個？	
5.	每份報紙售 8 元，便利店共賣出報紙後，共得 _____ 元。便利店賣出報紙多少份？	
6.	乒乓球一盒有 6 個，老師買 30 盒可得乒乓球多少個？	
7.	乒乓球一盒有 6 個，小明想買 30 個乒乓球，他應該買乒乓球多少盒？	
8.	王老師買了 6 盒乒乓球，共得乒乓球 30 個。每盒有乒乓球多少個？	

鞏固應用題

課業特色

1. 練習不只除法應用題，期望學生小心審題。

2. 只要求學生列式，減省計算的時間。

3. 部份題目缺乏數字，教師會在課堂上說出這些數字，以免學生偷步完成課業。

鞏固應用題

課業特色

4. 部份題目十分相似，用了相同的情境，學生更加需要小心審題。

6.	乒乓球一盒有 6 個，老師買 30 盒可得乒乓球多少個？	
7.	乒乓球一盒有 6 個， <u>小明</u> 想買 30 個乒乓球，他應該買乒乓球多少盒？	
8.	<u>王</u> 老師買了 6 盒乒乓球，共得乒乓球 30 個。每盒有乒乓球多少個？	

註：課業的第六題是乘法問題，二年級學生未學兩位數乘以一位數的乘法計算，但是這類練習只要求學生列寫算式，學生只要能夠理解用乘法解題，是有能力列出正確的算式。

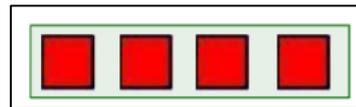
處理餘數

原本問題：

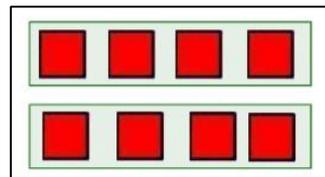
有10件蛋糕，每4件裝成一盒，最少需要多少盒？

教學問題：

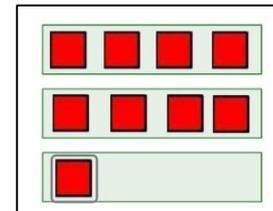
有4件蛋糕，每4件裝成一盒，最少需要多少盒？



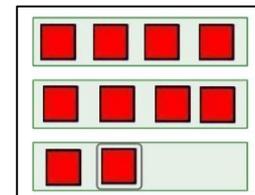
有8件蛋糕，每4件裝成一盒，最少需要多少盒？



有9件蛋糕，每4件裝成一盒，最少需要多少盒？



有10件蛋糕，每4件裝成一盒，最少需要多少盒？



不妨三年級再為學生鞏固。

學生考評表現

由觀課所見及教師的描述，整體教學過程順利，學生能夠學懂除法計算，也明白直式操作背後的原理。從學生課業及考評表現，也可以看到學生能夠掌握學習內容。

2. $56 \div 8 = \underline{7}$ ✓ (2%)

3. $29 \div 3 = \underline{9 \cdots 2}$ ✓ (2%)

4. $36 \div 7 = \underline{5 \cdots 1}$ ✓ (2%)

13. 雲雲 9 天共看了故事書 54 頁，她平均每天看故事書 6 頁。(2%)

14. 逸朗 和 4 位同學平均分 20 粒波子，每人可分得波子 4 粒。(2%)

15. 子怡 打算用 50 元買麵包，每個麵包售 7 元，她最多可買麵包 7 個，還餘 1 元。(2%)(整題給分)

16. 每個袋子可放雞腿 4 隻，現有雞腿 31 隻，最多可裝成多少袋？(2%)

A. 5 袋

B. 6 袋

C. 7 袋

D. 8 袋

學生考評表現

19. 每包果汁糖售 6 元，正正和 7 位同學各買果汁糖一包，共需付多少元？

【列式計算】(3%)

$$\begin{array}{r} 6 \times 8 \\ = 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline 48 \end{array}$$

共需付 48 元。

20. 樂兒有 40 元，每盒鉛筆售 6 元，她最多可買鉛筆多少盒？餘下多少元？

【列式計算】(3%)

$$\begin{array}{r} 40 \div 6 \\ = 6 \dots 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \overline{)40} \\ \underline{36} \\ 4 \end{array}$$

她最多可買鉛筆 6 盒。
餘下 4 元。

常見問題

- 問題1：如何處理課本的學習內容？
- 答：因為用了校本課業為主要教材，會適當裁剪課本的內容。

- 問題2：課時足夠嗎？
- 答：因為省卻了教授課本的時間，課時是足夠的。

總結

- 基本除法教學學校案例分享。
- 教學過程加入電子學習，增加學習趣味。

重溫先備知識及延伸

$$7 \times \underline{9} = 63$$

分物活動

3. 蛋糕 6 件，平均分給 2 人，每人可得蛋糕

每人分得的蛋糕數目	1	2	3	4
				
				

每人可得蛋糕 3 件。

表格記錄
(突顯試商的意義)

4. 有數粒 17 粒，平均裝入 5 個盒內，

每盒有數粒	1	2	3	4
共裝了數粒	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>15</u>	

除法計算
及解應用題

3. 有數粒 46 粒，平均裝入 8 盒，每盒有數粒多少粒？

除法橫式

$$\begin{array}{r} 46 \div 8 \\ = 5 \text{ 餘 } 6 \end{array}$$

除法直式

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \overline{)46} \\ \underline{40} \\ 6 \end{array}$$

每盒有數粒 5 粒，餘下數粒 6 粒。