

教育局

小學校本課程發展組

「以行求知」分享會 ( 支援非華語學生的中文學與教 ) NCS02

# 重規劃·高支援·協助非華語學生 逐步銜接主流課堂 ( 初小 )

(1-4-2023)

中華基督教會基全小學

吳秀娟副校長

馮嘉琪老師

陳季蘭老師

教育局小學校本課程發展組

高級課程發展主任

鍾淑娟女士



# 全校非華語生比例

非華語生  
(8%)

華語生  
(92%)



# 支援規劃



# 學校支援非華語學生學習中文的整體規劃



## 照顧學生的需要：

- 抽離模式學習中文(小一至小三)

## 協助學生循序漸進學習中文：

- 以銜接主流課堂學習為目標，調適主流課程

課程

## 重視穩定性：

- 安排NCS統籌教師擔任小一中文抽離小組的科任

## 支援教師的專業發展及工作：

- 申請教育局專業支援
- 安排人手製作教材、入班協助及任教課前班，減輕教師工作量
- 安排人手與非華語家長溝通

家長

學生

教師

## 推動家校合作：

- 全學年三次講座/工作坊
- 翻譯通告/簡報
- 安排非華語教學助理與家長溝通

學教評

## 培養學習興趣及語文能力：

- 豐富多元的教學及課業設計
- 支援老師協助課堂學習
- 照顧學生多樣性的評估設計
- 支援學習配套（大哥哥大姐姐計劃、暑期銜接課程、中文銜接課程、課後輔導小組、繪本導讀及功課輔導）

The background features a large orange circle in the center. To the left, there is a red abstract shape at the top and a grey abstract shape at the bottom. To the right, there is a white paper airplane with a yellow tip and a grey cloud-like base. A dotted line starts from the top left, passes through the orange circle, and ends at the paper airplane. There are also several small triangles: a teal one on the left, a yellow one at the top right, and a red one at the bottom right.

# 課程設計 (調適主流課程)

# 調適主流課程教材

- ★保留學習重點及語基，抽取原文的要點，修改抽象內容，以便學生容易理解
- ★透過重複的語句，幫學生學習詞彙和句型
- ★修訂教材時加入已有知識，協助學生重溫及鞏固學習
- ★重新組織篇章結構，強化讀寫結合元素



# 學與教

(閱讀)

# 策略1: 大量使用圖片及直觀教具

① 天氣很熱，一隻烏鴉口渴極了。

② 後來，烏鴉在草地上第一段，天氣是怎樣的？牠興奮極了！

③ 可是，瓶子裏的水不

課文  
圖片



熱

通過圖像協助  
學生理解詞語  
的意思

★隨文學習字詞，逐步培養閱讀能力

水。怎麼辦呢？

★連繫部件識字，教導學生識字策略

★連繫學生生活經驗學習，加深認識詞語意思

★安排認讀或詞義辨識小評估，以了解學生的學習步伐，適時提供回饋及支援

看 看 看

吃 吃 吃



# 策略3:小步子提問設計

## 初步理解

媽媽和爸爸一起擦地板，我和弟弟一起抹桌子和把玩具搬好。我們把家裏收拾得又明亮又整潔，大家十分高興。



媽媽和爸爸一起做甚麼？



我和弟弟一起做甚麼？

## 段落總結

媽媽和爸爸一起擦地板，我和弟弟一起抹桌子和把玩具搬好。我們把家裏收拾得又明亮又整潔，大家十分高興。



1. 誰一起打掃房子？  
媽媽、爸爸、我和弟弟。

2. 打掃房子後，大家有甚麼感受？



大家十分高興。



1. 誰一起打掃房子？

② 後來，烏鴉在草地上找到一個裝着水的瓶子，牠興奮極了！

課文  
圖片



1. 第二段的主角是誰？  
烏鴉。



2. 牠發生甚麼事情？

牠在草地上找到一個裝着水的瓶子。



3. 烏鴉有甚麼感受？

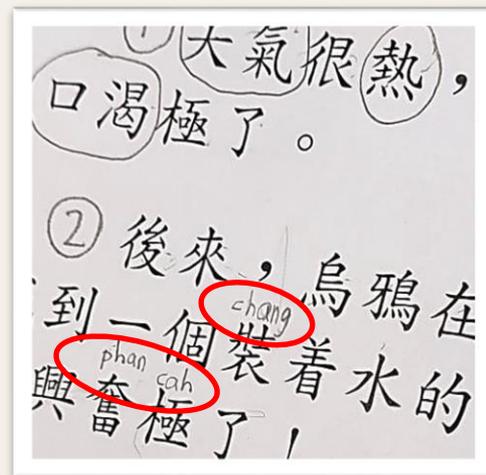
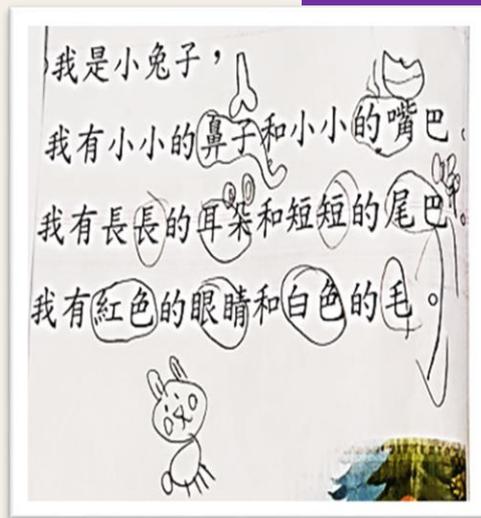
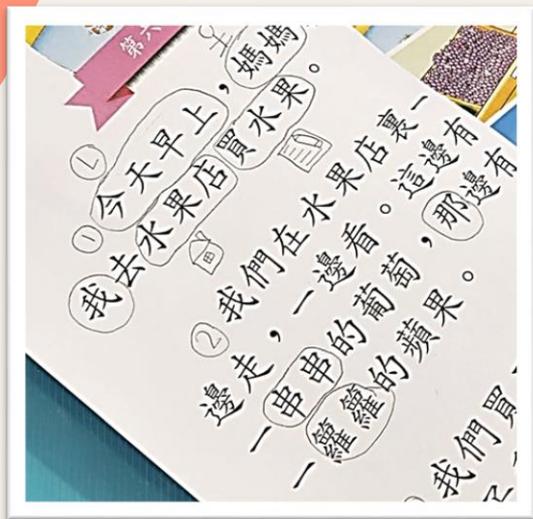
牠興奮極了。

★設計協助學生理解語段主要訊息的提問，由淺入深，逐步梳理課文內容，亦為不同能力的學生創設答對問題的成功經驗

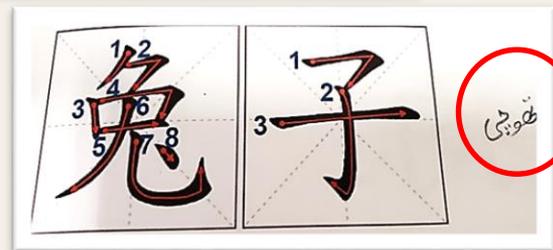
★運用顏色及圖示，協助學生學習題目的關鍵詞

## 策略4:教授學習策略(做筆記)

★授之以漁，重視學習策略的教授及應用



- 標示段落
- 圈出課堂學到的詞語
- 標示字詞的意思(時、人、地、事)



- 寫下讀音/解釋
- 記錄課堂學到的詞語

# 多元化課業設計

## ★課業設計加入填色及繪圖的元素，提升趣味

學生課業 (基本要求：抄寫兩個詞語及畫出代表詞語意思的圖畫)



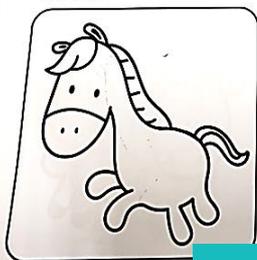
### 詞語功課



能力較高學生課業 (按學生興趣，除了寫詞語及繪圖外，學生可抄寫句子)

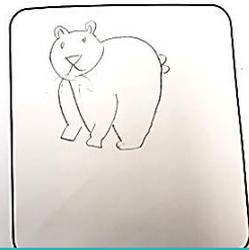
馬

HORSE



熊

Bear

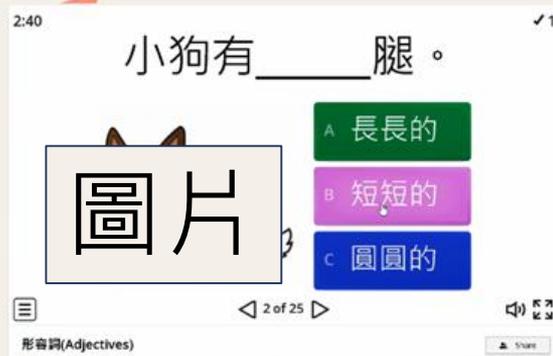


### 我的小字典

# 多元化課業設計

## 電子課業

★善用課餘時間，運用電子學習工具，提升學習興趣，鞏固學習



### 形容詞運用



### 量詞運用



### 重組句子



### 標點運用



### 字詞辨識



### 字形結構



# 學與教

(說話)

# 小步子說話教學設計

## ① 重溫所學

重溫課文內容 > 朗讀課文 > 學生試說故事 > 老師示範

## ② 教授學習策略

1. 先順序看圖片

2. 找出故事中的主角

3. 為主角起名字

4. 問問題 想內容



## ③ 學生說故事

### 看圖說故事 4 部曲

時間 + 人物 + 地點 + 事情 + 感受



①



	今天 早上
	我和妹妹
	在家裏
	玩玩具
	很開心

## ④ 安排延伸課業

學生表現：早上，我和媽媽去香港公園遊玩，我們很開心。我和媽媽去香港公園，我看見很多花，有紅色、紫色、橙色、粉紅色和草地，好看！我和媽媽去草地看書，我們很開心。我和媽媽去便利店買雪糕，我們很開心。

- 鼓勵學生向家長說故事
- 錄音上傳到小組頻道

①	故事① 圖片	③	故事① 圖片	確定目的、內容和表達方式	NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題	①	故事② 圖片	③	故事② 圖片
②	故事① 圖片	④	故事① 圖片			組織結構	NLS(1.3)2 能順序說出事件的發生經過	故事② 圖片	④
				口語表達	NLS(1.4)1 能運用所學詞語，簡單表達感受(如快樂、開心)				

★ 配合所學詞語設計故事圖片，以便學生運用詞語說故事

# 評估安排

The background features a large orange circle in the center. To its right, a stylized paper airplane with a grey body and yellow wings is shown in flight, leaving a dotted line trail. The overall design is modern and colorful, with various geometric shapes and lines in shades of orange, teal, and grey.

# 照顧學生多樣性的評估安排

## ① 人手安排：

- 抽離組科任老師參與設計部分考材及題目

## ② 題目設計：

- 考材加入學生所學詞語，重視學、教、評一致
- 按課業題型設計題目
- 設不同程度題目，評估不同能力的學生，科組擬定各種程度題目的佔分比重

## ③ 實施安排：

- 抽離小一非華語學生進行評估



# 支援學習配套

# 多元支援

## 課前

大哥哥大姐姐計劃  
(支援老師+大哥哥大姐姐)

## 課時

抽離學習  
(科任老師+支援老師)

## 課後

暑期銜接課程  
中文銜接課程  
中文輔導課  
(科任老師)  
功課輔導

目的：協助學生建立學習中文的興趣及穩固的中文能力

# 大哥哥大姐姐計劃

## 目的

- 協助學生重溫已有知識，鞏固課堂學習
- 加強聽、說能力的培養
- 了解學生的學習進程，從而調節中文課堂教學設計

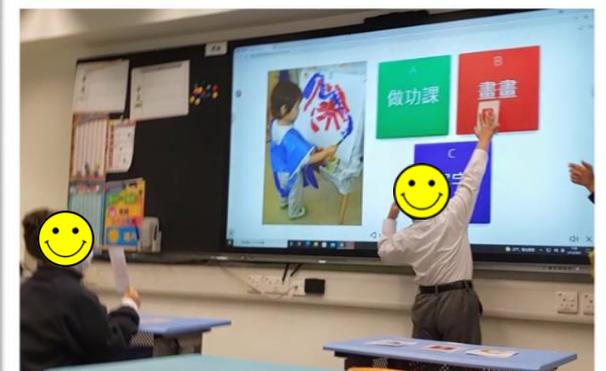
★以遊戲方式協助學生鞏固學習

★設計特別學習任務，提升學生的學習動機及自我效能感



課前(早上7:40-8:00)

- 教導小師弟妹讀字卡
- 玩遊戲/聊天



# 經驗總結

- ◆ 重視整體規劃（課程設置、人手編排、課程設計、教學及評估的安排、家長教育）
- ◆ 提供充足支援（課程設計、循序漸進的教學設計、多元化學習活動及支援學習配套、支援家長協助學生學習）
- ◆ 重視學習策略的教授及應用，培養學生學會學習能力及提升學習中文的信心
- ◆ 強調支援課與語文課程及學習興趣的關係
- ◆ 眾志成城，齊心協力，支援非華語學生學習中文



謝謝