



教育局 小學校本課程發展組

「學習社群—專業同行」
2019 – 20 全體聚會

2019年10月12日

黃埔宣道小學

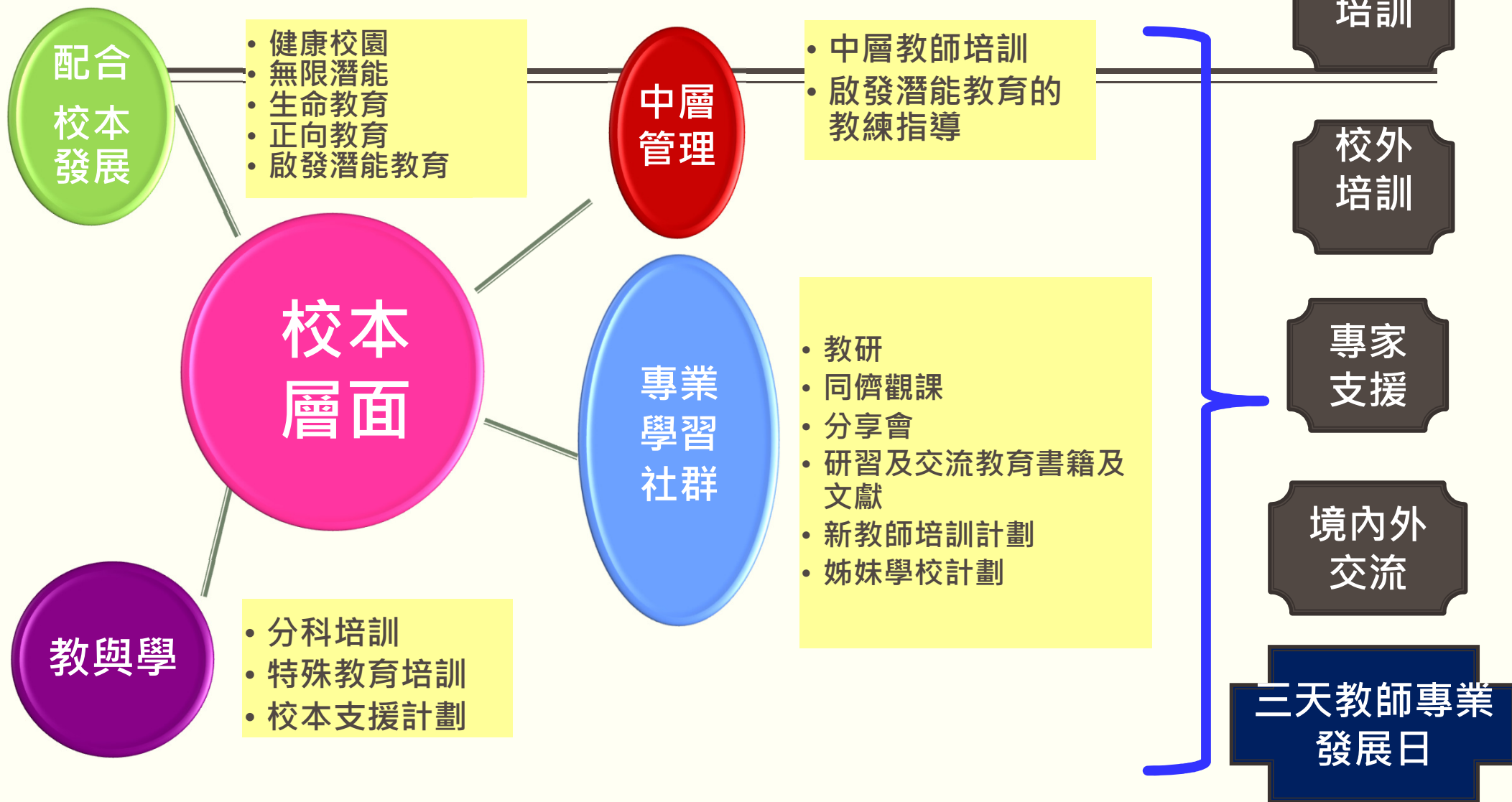
促進教師應用專業發展所得，
建立校內專業交流文化

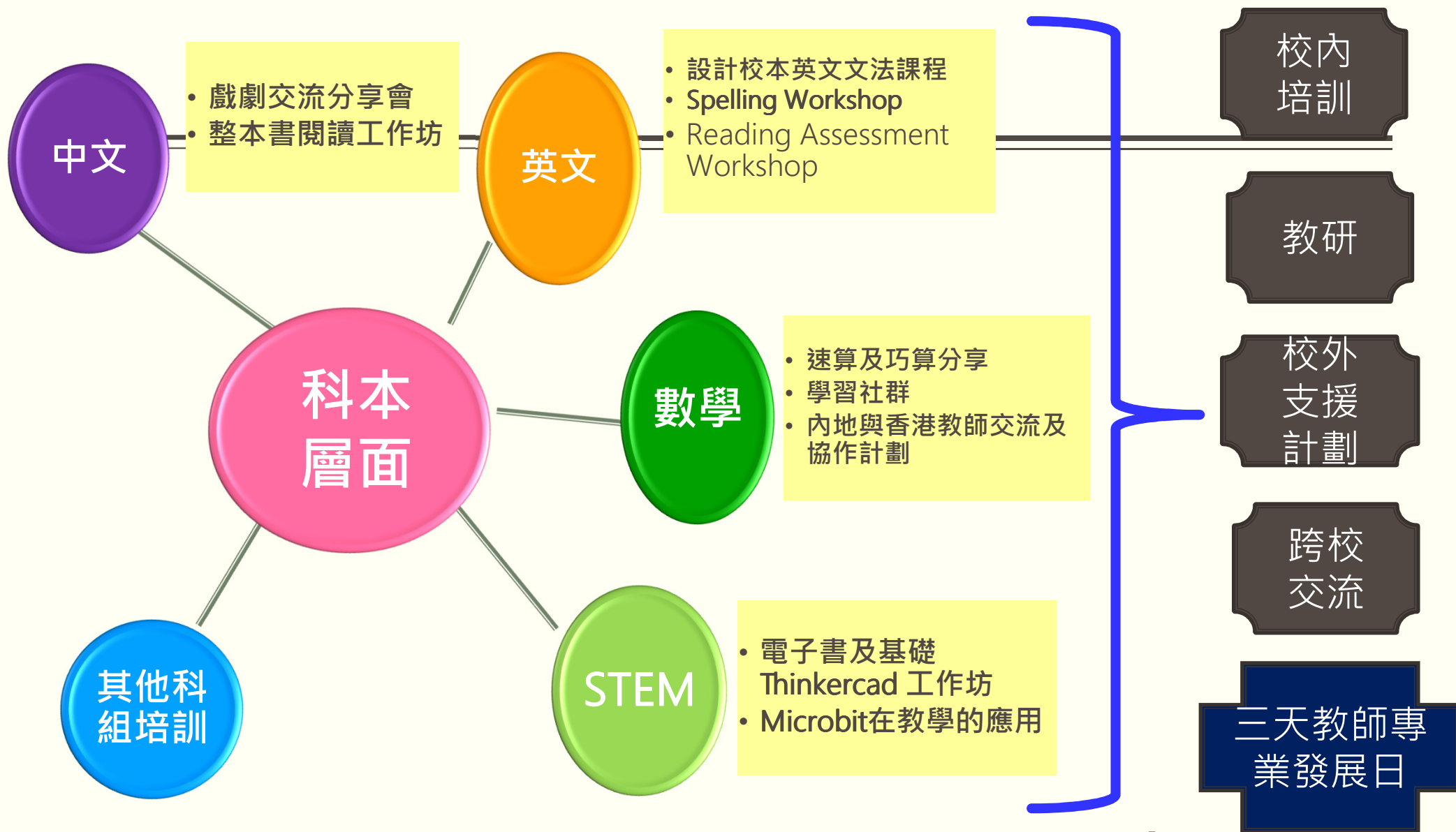


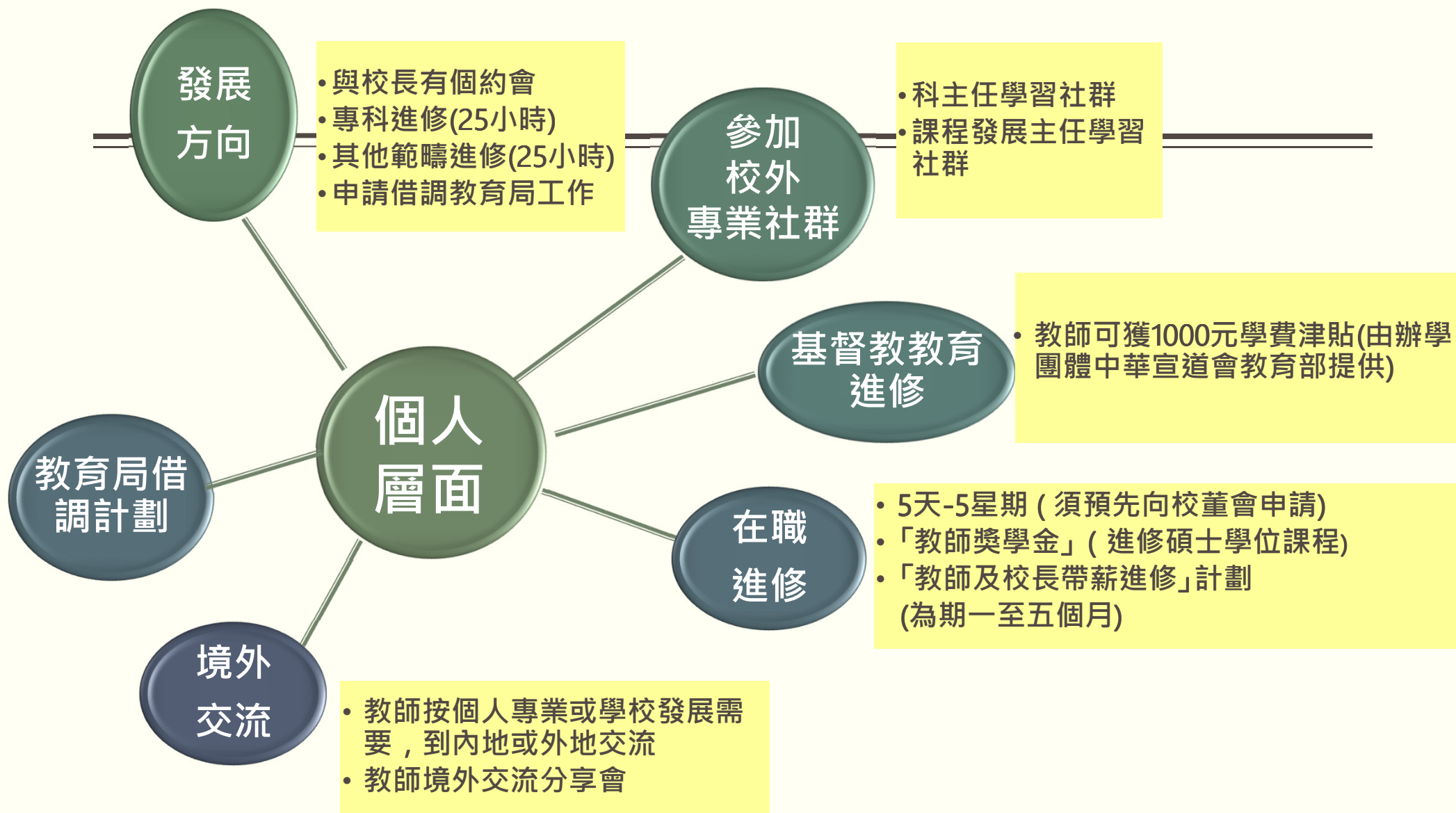
促進教師專業發展所得，建立校內專業交流文化



教師專業發展藍圖

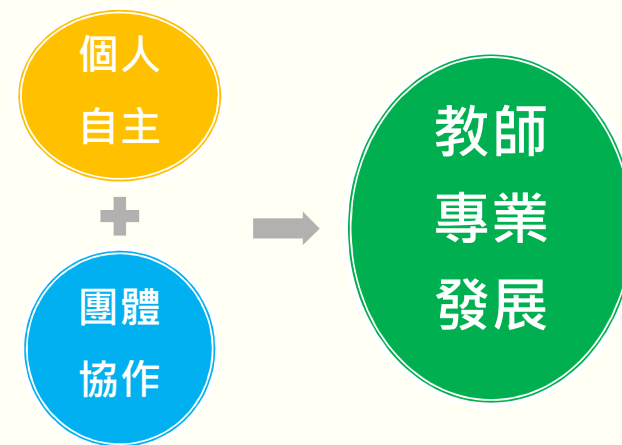






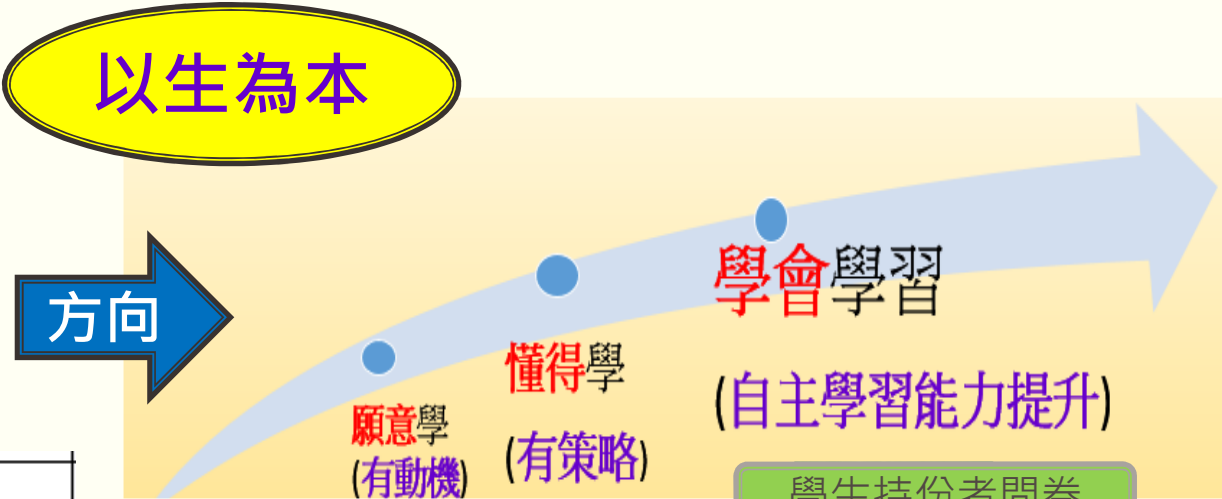
校內專業學習社群的建立—— 1. 教研緣起

- 打破教師在教學上各自為政的氣候，使同工之間相互支持、相互學習，這也使得老師能走出封閉的教學狀態。
- 營造校內專業交流氛圍，建立學習型組織文化。



校內專業學習社群的建立—2.教研背景

■ 回應持份者問卷結果：
 教師、學生及家長問卷均顯示學生學習的觀感一項分數比其他項目較低



我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。
	41	學生能自動自覺地學習。
	42	學生對學習有自信。
	43	學生認真地完成課業。
	44	學生喜愛閱讀。
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。

教師持份者問卷

我對學生學習的觀感	8	我能自動自覺地學習。
	9	我對學習有自信。
	10	我經常認真地做功課。
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。
	12	我懂得訂立自己的學習目標。
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。

家長持份者問卷

校內專業學習社群的建立—3.教研方向

- 訂定學校三年計畫關注事項：
推行自主學習
- 聚焦全校性教研目標：
【提趣 策略】

以生為本

校內專業學習社群的建立—4.教研目標的落實

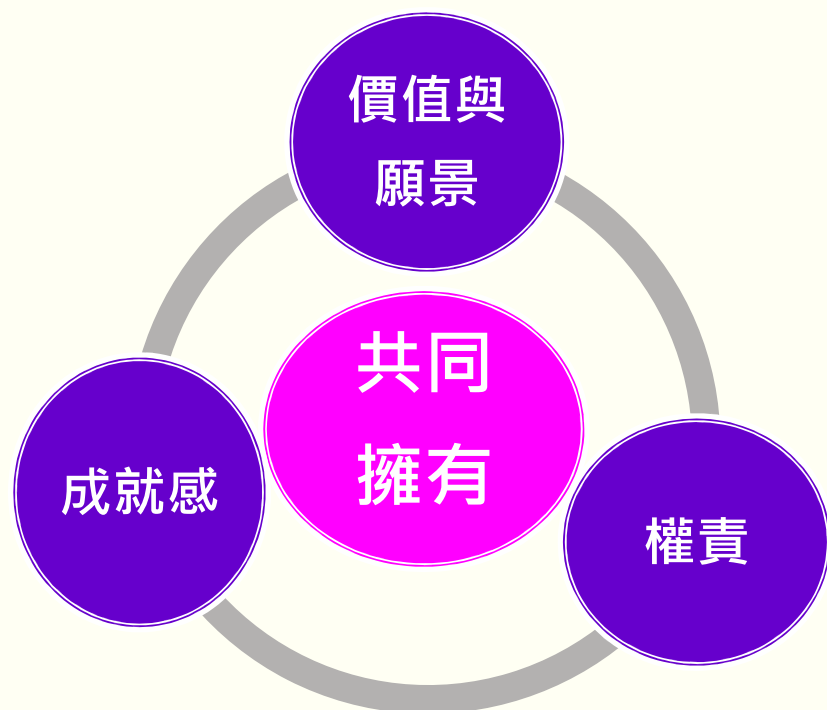
APSW教研觀課表

科目: _____		日期: _____	
課題: _____		觀課時間: _____	
設計/活動內容:	提趣元素/策略 如在課堂出現,請圈出 ✓設計包含提趣元素 *設計具啟發性/出色 †希望進一步討論/交流	課堂觀察/顯證	建議(如有)
1.	S(Skill) W(Will) <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 有選擇 <input type="checkbox"/> 有挑戰性 <input type="checkbox"/> 有信心完成 <input type="checkbox"/> 有助實踐目標 <input type="checkbox"/> 能引發探究衝動 <input type="checkbox"/> 能與日常生活掛鉤 <input type="checkbox"/> 其他 _____		

以生為本

校內專業學習社群的建立—5.促進教研的領導模式

分佈式領導(distributed leadership)



- 人人皆是領導

- * 營造「信任與合作」的氛圍

- * 建立共同價值與願景

- * 設定清晰的組織權責

→讓每位同工在其負責領域內參與決策，承擔領導責任，共享成就感，使教研的目標得以實踐。

以生為本

校內專業學習社群的建立——6.教研養份：閱讀

- 閱讀是教師的養份，是專業成長不可或缺的一環
- 設立不同小組，分組閱讀與教育/教師專業發展相關的書籍/文獻，內容可參考組長所提供的資料或自選
- 設立閱讀分享會，分享閱讀心得
- 鼓勵同工將所學理論或策略應用於課堂中(「學以致用」)

校內專業學習社群的建立—6.教研養份：閱讀

1.設立四個學習圈 (自主學習、心靈教育、正向教育、STEM教育)



2.按教師問卷意願定學習圈人選



3.閱讀書籍或文獻 (組長提供/自選)



4.嘗試應用



5.紀錄所得(填寫閱書分享點滴表，為分享作準備)



6.分享會內互相分享

校內專業學習社群的建立—7.教研參與同工



學校
層面
決策

教研方向
專家老師人選
先導老師人選
影子老師人選

行政核
心同工

課前
備課

科主任
專家老師
級任

第一輪
教學

施教：
先導老師
1 A 班

觀課：
科主任
專家老師
級任

第一輪
評課

自評：
先導老師
1 A 班

他評：
科主任
專家老師
級任

第二輪
教學

施教：
影子老師
1 B 班

觀課：
科主任
專家老師
級任

第二輪
評課

自評：
影子老師
1 B 班

他評：
科主任
專家老師
級任

第三輪
教學

施教：
級任
1 C D E 班

觀課：
科主任
專家老師
其他級任

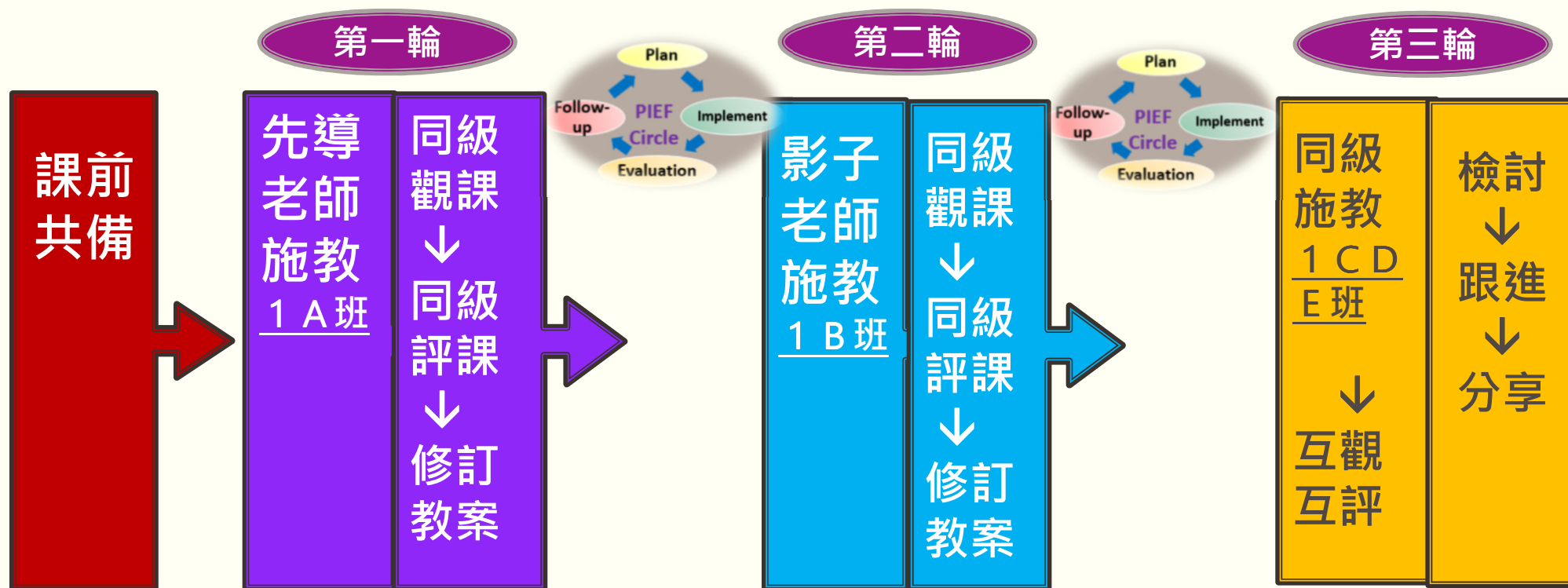
第三輪
評課

自評：
級任
1 C D E 班

他評：
科主任
專家老師
其他級任

由蔡校長帶領教研組(副校長、教研組長及專家老師) 參與教研活動

校內專業學習社群的建立—7.教研流程



由蔡校長帶領教研組(副校長、教研組長及專家老師) 參與教研活動

校內專業學習社群的建立——8.資源投放

- **委任專家老師**

委任教學技巧純熟、經驗豐富的教師分別擔任中英數三科專家老師，協助學科推行教研工作，如帶領中英數教研活動、擔任教研先導老師、在該級推動專題學習圈等。

- **聘請代課**

為教師騰出空間，在教研期間專注於該級教研工作。

- **強化教研組長的角色**

委任資深行政人員統籌及策畫教研方向、形式及處理聘請代課等行政安排。

校內專業學習社群的建立—9.中文科教研示例



學年初：

- 擬定教研年級:一年級
- 選取課題:比喻法
- 編訂教研日期
- 人選安排

校內專業學習社群的建立—9.中文科教研示例

教研前一個月：

- 編訂教研時間表、場地安排
- 聘請代課，當值調動安排
- 教研組長與科任開會講解教研流程
- 課前共備：教案、教材預備

一年級教研 比喻句教學設計

提趣設計：

- 繪本
- 戲劇
- 體驗式學習
- 繪畫
- 猜謎

◆以**自主學習元素**為教學設計參考

校內專業學習社群的建立—9.中文科教研示例

觀課：

由蔡校長擔任顧問，教研組長及專家老師圍繞【提趣策略】教研目標進行觀課及記錄。

評課：

透過觀摩先導老師課堂，檢討教學設計成功的地方及可改進之處，修訂教案，影子老師進行教學。觀課後再檢討，其餘班別調適教案進行教學。



課程評鑑：

透過教學檢討表、學生問卷、老師問卷，全面檢視課程成效。

校內專業學習社群的建立——10.分享教研成果

著重分享教研成果：

- 透過whatsapp群組進行分享交流
- 舉辦全體教師分享會，各科以同一語言(提趣)分享良好經驗

校內專業學習社群的建立——11.推行教研的得著

- 教師層面

提升教師的教學效能

- 教學層面

積累經驗，解決學習難點

- 課程層面

以點帶面

- 學校層面

營造校內專業交流氛圍

校內專業學習社群的建立——12.推行經驗分享

1.循序漸進：

■ 成立第一年

- (1)舉行中層主任工作坊，讓中層人員回饋新評課模式，作出修訂。
- (2)校長、副校長及教研統籌同工高度參與。

■ 成立第二年

以舊帶新，資深老師主導。

2.教研目標不變，按年推廣

校內專業學習社群的建立——12.推行經驗分享

3.讓老師體驗教研的喜悅

- 團隊合作，資源共享
- 釋放空間，心無旁騖

4.讓老師體驗成功的喜悅

- 學生學得好，老師動力高
- 不錯過欣賞、祝捷的機會

5.人人皆是領導

- 共享權責 互作互賴
- 分享成就 共同成長