

2022/23學年  
課程領導學習社群簡介會  
暨  
周年全體會議

小學校本課程發展組  
2022-7-27

# 程序表

時間	活動
下午2:15 - 2:30	登入Zoom視訊會議
下午2:30 - 2:40	簡介2022/23「課程領導學習社群」目標 (教育局 小學校本課程發展組)
下午2:40 - 3:25	主題分享：課程領導的專業成長 陳美娟老師 (佛教慈敬學校)
下午3:25 - 3:45	簡介2022/23「課程領導學習社群」行政安排 (教育局 小學校本課程發展組)
下午3:45 - 4:15	交流及總結

# 目標

- 協助課程統籌主任或副校長在**跨學科**和**學校**層面推動**全校課程發展**；
- 提供知識共享平台，以探索**起動教師**的策略，應對學校層面在規劃、實施和評估課程發展方面的挑戰；
- 借助學習社群激發課程領導者之間的**協同**作用，以規劃、實施和反思學校發展的經驗。

## 領導能力

A. 應用相關知識

B. 解決複雜的問題

C. 建立信任

展示領導能力的五個維度

1. 訂定目標與預期成果

2. 策略性地調配資源

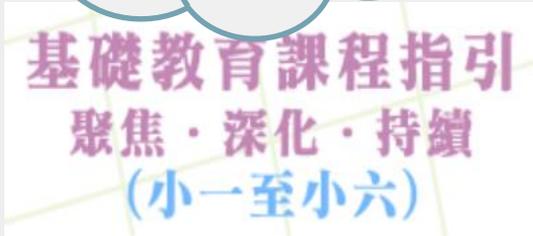
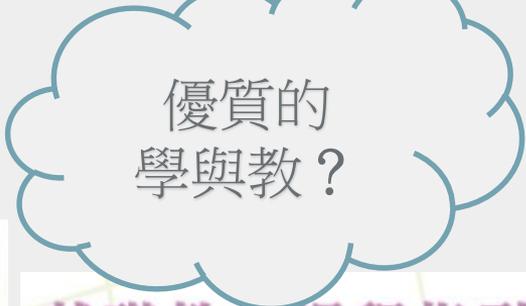
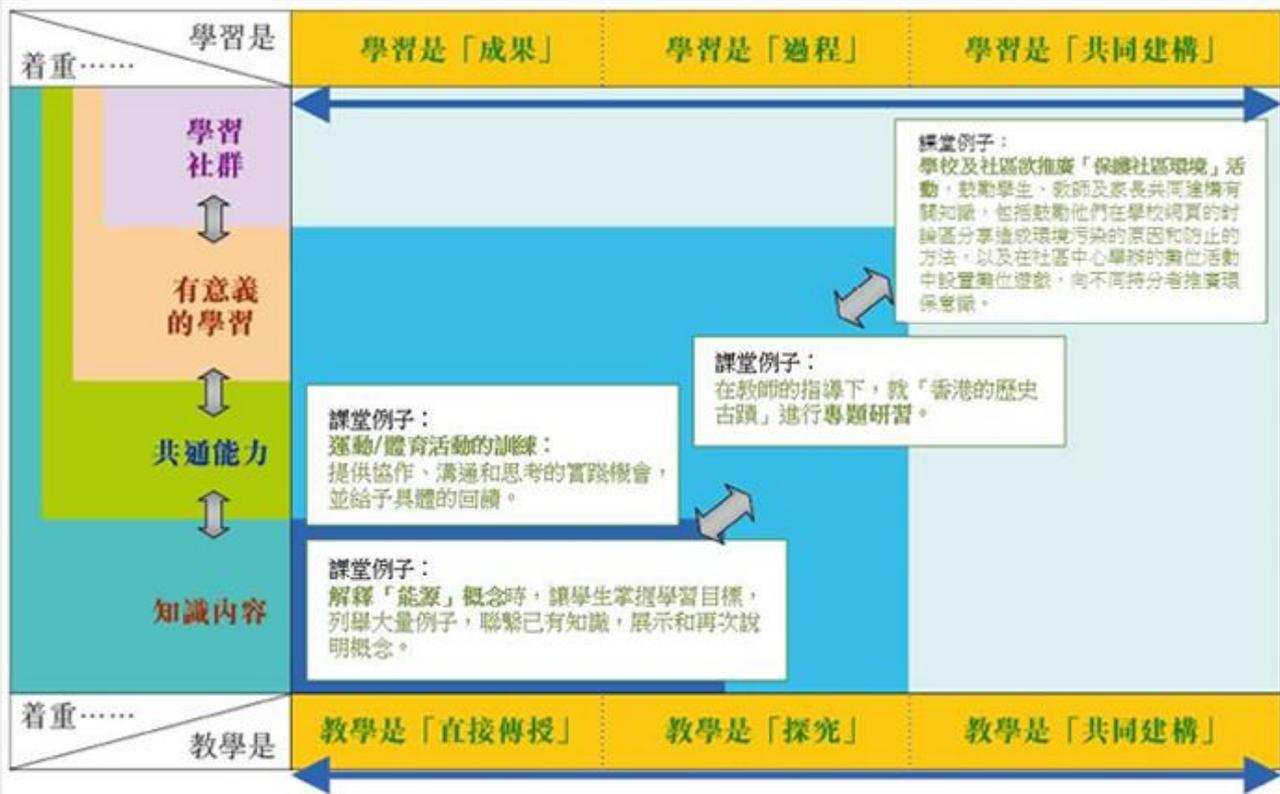
3. 確保學與教效能

4. 帶領教師學習與專業發展

5. 確保穩定和安全的學習環境

優質的  
學與教

# A. 應用相關知識



## 4.3 有效學與教的主要考慮因素

4.3.1 照顧學生的多樣性

學生

4.3.2 激發學生的學習動機

4.3.3 促進不同層次的思考能力，以發展學生的潛能

4.3.4 運用有效的學與教策略

4.3.5 提供優質回饋，促進有效學習

4.3.6 重新思考教師的角色

教師

## A. 應用相關知識

表4.5 教師的角色

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展
領導者	主導和激發學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

你認為教師在學  
與教上，應該扮  
演什麼角色？

你如何帶領教  
師促進/協助學  
生學習？

因應校情，訂定學校短期、中期、長遠發展目標

## B. 解決複雜的問題

如何聽出教師  
心底話？

我過去曾幫忙處理.....為什麼你不叫某人幫忙？

工作量、資源分配、職責

這種教學策略很新穎，但教師從未用過....

重視成效/實踐經驗

我們一向有監察學生的學習進度。

推行新措施的需要性

教師應該定期向家長說明學生的學習進度。

教師的職責、問責

## C. 建立信任

呂斌(2012)《校長教學領導的基石》。以下是其中一位校長的訪問(節錄)：

有時文化的建立，未必一切是刻意的，我想：自由的空氣、安全感（包括上司不會否定，其他同事不會以為你「擦鞋」(奉承)<sup>1</sup>、專業的信念、有人回應(別人的贊同)、.....  
這都是很「正」(美好)的事。(BI\_P3)<sup>2</sup>

自開校以來，校長致力推動學校各方面的發展，尤其重視團隊的建立.....，成效卓越。  
(BD\_G1)

因此，校長投放了大量的時間和精力，培養、建立校內的人際關係，包括：相互了解、關顧、平等、互信、支持、包容等「人情味」(BI\_P2)。

主題分享：課程領導的專業成長

陳美娟老師

(佛教慈敬學校)



# 「課程領導學習社群」

## 課程領導與學校發展

### 課程領導的成長

陳美娟

佛教慈敬學校  
2022年7月27日

## 個人經驗（與課程發展相關）

- 01**      **2013-2015**      香港教育局 半職借調老師（小班教學）
- 02**      **2019 – 現在**      佛教慈敬學校課程發展主任  
自**2018**年參與小學校本課程發展組的「課程領導學習社群」
- 03**      **2021至2023**      香港教育局課程發展議會成員

# 何謂課程？



# 課程的意義

- 須因應**社會需求**
- **界定**甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容
- 必須**配合**學生在**不同**學習階段的**能力**和他們**學習**及理解事物的**方式**
- 必須改變以往把課程視作「文件」的觀念
- 轉而視之為**學習經歷**，以提高學習效能

課程發展議會（2001）。《學會學習：課程發展路向》。香港：政府印務局。

# 課程主任的落腳點

- 意見提供者
- 資源提供者

專家任務



- 發展新課程
- 作長期計劃
- .....

角色功能任務



- 準備會議
- 意見調查
- .....

溝通任務



- 教師視導
- 評估課程成效
- .....

視導任務



- 專業研討會
- 聯繫各院校
- .....

專業成長任務



Bradley( 1985)

常聽說課程發展主任是……  
你的**挑戰/困難**又是什麼？

未能取得  
領導層支持

教師信念及  
支持不足

工作職責繁  
多或不清晰

個別課程項  
目推行困難



**mentimeter**

# 成為有效的課程領導的過程要素

分析情勢 定位起步

才德兼具 軟硬兼施

耳聽八方 眼望四周

設定目標 持續進修



# 作為課程領導的思考及執行架構



未雨綢繆, 見招拆招



# 學校停課期間課程規畫



分析情勢  
定位起步

檢討與評鑑  
(科組共備、校務會議等)



持續監察  
(透過課業、陽光熱線等)

疫情下的  
情境分析



課程規畫(篩選與取捨)  
安排資源(各持份者)

停課期間  
不一樣的  
課程實踐



參考：  
《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》

# 停課不停學

階段	時期
一	2月3日至2月28日
二	3月2日至4月24日
三	4月27日至6月5日(高小) 4月27日至6月12日(初小)
四	復課



# 停課不停學

## 階段一 2月3日至2月28日



E

憂



情境分析

停課不停

優

# 停課期間學與教措施

教師信念及  
支持不足

個別課程項  
目推行困難



分析情勢

具電子教學  
經驗，如  
BYOD

電子配套，  
如GRWTH



## 校本安排



- 學校設**危機應變小組**  
**(課程主任是其中一員)**
- 學生停課不停學，參與網上學習
- 學校安排適量教職員當值，大部分老師在家進行工作
- 學校以**電子學習**為主要學與教模式



# 課程規畫



主題	內容
  	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"></div> <p>清晰目標-均衡課程-配合校情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 停課不停學，溫故知新，做好預習及鞏固</li> <li>➤ 課程組發出二月計劃指引；中、英、數、常科主任製作科本停課指引；科任每周共備以訂定教學內容，安排學生學與教材料及進行檢討</li> <li>➤ 訓輔組每周發放德育及佛化教育的品德教育材料及術科(音體視)發放適切課業，並照顧學生身心發展</li> <li>➤ 持續閱讀，閱出慈悲，讀出智慧。圖書組每周發放閱讀課業及電子閱讀材料如教城e悅讀、智愛平台</li> <li>➤ 製作每周課業，逢星期一透過GRWTH及學校網頁發放予家長及學生</li> </ul>



# 資源安排



持份者	資源支援
老師	<ol style="list-style-type: none"><li>1)善用學校雲端化的優勢，讓在家工作的老師可以共享教學內容</li><li>2)與社會上不同機構的溝通、聯繫及協作：書商</li><li>3)製作教學影片簡介教學說明</li><li>4)建立教師自學網站</li><li>5)資訊科技教育卓越中心(CoE團隊)試用不同的視像會議平台</li><li>6)製作教師應用影片(影片同時上載教育局平台)</li><li>7)10/2 起試教並開放課堂，讓同校教師觀課</li><li>8)教師1人1 iPad 及 Apple Pencil</li></ol>



# 資源安排



持份者	資源支援
學生	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 自學資源支援：自學資源網站</li><li>➤ 製作「如何在<b>GRWTH</b>開啟功課」影片教學</li><li>➤ 製作「學生如何用<b>Zoom</b>參與線上教學」影片教學</li></ul>

持份者	資源支援
家長	<ol style="list-style-type: none"><li>1)透過家校的通訊軟件<b>GRWTH</b>及學校網頁發放資訊，並輔以陽光熱線作連繫</li><li>2)製作「如何使用學校網站查閱停課期間的課業資訊」影片教學</li></ol>

# 課程實踐 I

## 學習

- 目標：科任共備，根據科本及級本情況擬定學與教的目標及內容，並因應疫情，進行課程調適

## 教學

- 策略：科任可選擇利用網上短片(如ETV)進行教學或自行錄製影片教學，讓學生溫故知新

## 評估

- 策略：科任製作學生課業，如Google Forms、STAR平台以持續檢視學生情況；BYOD級別會運用Google Classroom收發課業





# 持續監察



- 透過檢視**學生的課業**，觀察學生的日常表現。  
例如學校每周均會將學生課業遞交數據存檔、  
並透過Google Forms觀察學生的回答質素
- 透過**全體教師會議**、科任共備及科組會議，  
收集教師意見，讓他們進行教學反思
- 透過「**陽光熱線**」，收集家長意見





# 檢討與評鑑



## 檢討及評鑑

1. 根據課業數據，學生交功課情況有待進步，同時反映初小學生家庭支援比高小學生較好
2. 停課日子長，疫情持續，需要提升學生留家的學習動機及支援學生的學習情緒、家長情緒，尤其準備升中的六年級學生及需要考呈分試的五年級學生，學校決定進一步發展電子學習
3. 除了GRWTH外，宜增加渠道發放課業資訊；學校一直未能發回實體課業，但鑑於停課日子太長，復課情況不樂觀，為顧及家長及學生需要，須派發實體課業方便不同持份者
4. 世界閱讀日活動轉變成網上進行

## 持續優化措施

### 與Domain3緊密聯繫(見1-3點)→

1. 設獎勵計畫，提升學生完成課業的動機
2. 增設社工「關心一線」支援學生情緒
3. 增設「Zoom陽光視像會面」
4. 增強電子學習措施，支援學生學習
5. 透過校網發放資訊



開展階段二

# 停課不停學

## 階段二

### 3月2日至4月24日





## 校本安排



- 學校持續以電子學習為主要學習模式，善用網上資源，並透過老師錄製的短片進行教學
- **電子學習措施上，增設高小實時網上授課**
- 設休整期、紙筆期(寄出及派發紙本課業)、世界閱讀日活動

# 課程規畫

主題	內容
 <p>The image shows three posters from the Buddhist Education Society (佛教慈敬學校). Each poster features the school's logo and the slogan '停課不停學' (Classes suspended, learning continues). The top poster shows a boy reading a book. The middle poster shows a girl reading a book. The bottom poster shows two children, a boy and a girl, standing together.</p>	<p>清晰目標-均衡課程-配合校情</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 停課不停學，按進度，傳授新知識</li><li>➤ 增設高小實時網上授課(中、英、數、常)，Zoom線上學習課程</li><li>➤ 響應世界閱讀日，舉辦「網捉書中人」及「閱讀馬LIVE叢」活動；同時加入外籍英語老師向各年級同學說英語故事及進行閱讀推介，透過每周課業表發放</li></ul>

# 資源安排

持份者	資源支援
老師 家長 學生	<ol style="list-style-type: none"><li>1)學生、老師及家長<b>ZOOM</b>指引</li><li>2)發出「<b>課業上傳系統</b>」使用說明</li><li>3)發出「<b>網捉書中人活動相片或影片上傳系統</b>」使用說明</li><li>4)發出「<b>透過智能電話/平板電腦掃描文件為PDF檔</b>」使用說明</li><li>5) 成功申請「<b>在家學習網寬支援計劃</b>」，向有需要家庭<b>派發流動上網SIM卡</b></li></ol>

與各組溝通

# 課程實踐

## 學習

- 目標：科任持續共備，根據科本及級本的教學進度及需要，篩選學生學習內容，製作教學材料，進行教學安排

## 教學

- 科任善用網上短片及自行錄製影片教學
- 高小科任透過Zoom進行教學，以便作出課業回饋、解難，教授學生新知識，並讓學生與老師於網上見面，增強情意聯繫

## 評估

- 策略：科任製作學生課業，如Google Forms，亦設紙筆期(寄出及派發紙本課業)，開放校網收集學生紙本課業作檢視；透過學生參與Zoom線上學習，評估學生的學習狀況



# 持續監察



- 透過檢視學生的課業，觀察學生的日常表現。本階段除電子課業外，加入紙本課業的觀察
- 透過Zoom線上學習，觀察學生的表現
- 透全體教師會議、科任共備及科組會議，收集教師意見，進行教學反思
- 透過「陽光熱線」及「Zoom陽光視像會面」，收集家長意見

# 檢討與評鑑

1. 透過數據發現，安排紙本課業、給予學生更充裕的時間完成課業及減少功課量，可以進一步提高學生繳交課業動機

2. 有關Zoom線上學習，學生樂於參與Zoom 課堂，出席率高，也是一個好平台，讓老師傳授知識，與學生互動，然而Zoom在學校休整期時，坊間傳出保安問題，本校立即推出相關措施應對

3. 至於，校本世界閱讀日，從學生所交作品及線上活動出席率可見，學生樂於參與閱讀活動



持續優化措施

# 持續優化措施

1.初小家長有「Zoom陽光視像會面」經驗，而且高小Zoom的果效不錯，故決定將Zoom線上學習推展至初小及術科，並開辦教師webinar，為老師提供支援及加強Zoom的保安方法

2.根據校本世界閱讀日的良好經驗，學校決定舉辦音體藝跨科活——「抗疫新世代·積極奔未來」抗疫歌MV跳唱比賽



開展階段三

教師信念及  
支持不足

拍片？

Zoom？

學校活動？



才：提供專業支援  
( 示範課 )

德：親和力及同理心  
( 收集民意 )

軟：空間  
( 接納差異 )

硬：工作指標  
( 時間表、框架 )

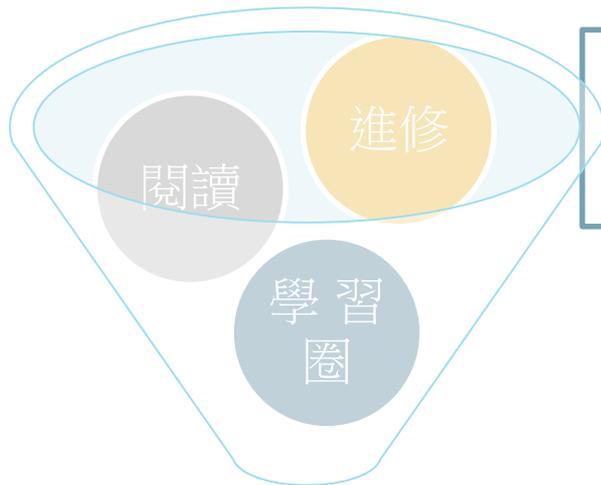
才德兼具  
軟硬兼施



# 耳聽八方 眼望四周



課程領導  
學習社群



「八卦」

個別課程項目  
推行困難

Stay hungry, Stay foolish

ck+ 網上學習課程  
四月份至五月份  
四年級「停課不停學-慈敬 Zoom 線上學習課程」

各位小四家長：  
教育局根據疫情的最新情況，宣布全港學校進一步延長停課，確實的復課日期仍有待評估，因此本校決定在 4 月至 5 月停課期間，於小四進行全級形式的中文、英文、數學及體育「線上學習課程」，以跟進學生的學習情況。另設「關心一線」，照顧學生心靈及情緒上的需要。而「線上學習課程」及「關心一線」都將以應用程式「ZOOM」進行，有關詳情及指引如下：

(一)四年級「停課不停學-Zoom 線上學習課程」及「關心一線」舉辦日期及時間

科目	日期	時間
中文	逢星期三(29/4 - 6/5 - 13/5 - 20/5 - 27/5)	14:00-14:40
英文	逢星期三(29/4 - 6/5 - 13/5 - 20/5 - 27/5)	15:00-15:40
數學	逢星期四(7/5 - 14/5 - 21/5 - 28/5)	14:00-14:40
體育	星期五(8/5)	14:00-14:40
關心一線	星期五(22/5)	14:00-14:40

(二)使用須知

- 活動以應用程式「ZOOM」進行，相關程式早前已派送到學生的 iPad 內
- 在您的 iPad 開啟「ZOOM」，按「加入會議」，輸入「會議 ID」，並填上「我的名稱」，再次按加入會議便可；然後輸入密碼，在等候室等候主持人將您加入課堂
- 為加強保安，免陌生人進入課堂，請注意學生必須輸入密碼及填上自己所屬的班別、學號及中文姓名(例如：4A01 陳大文)，在等候室等候主持人識別身份才可進入課堂，未能顯示個人班別、學號及姓名者，將不獲批准進入課堂

\*基於保安理由，請勿將課堂 ID 及密碼轉發給非參與課堂者

# 有危有機

時勢造英雄 英雄造時勢

## 合作為本領導模式 Collaboratively Oriented Leadership

促進溝通

創造正面及開放氛圍

與同工建立願景

透過參與促進同事成長

建立有效及正面的示範角色

# 課程領導需關注點

課程決定應作「保、改、開、停」的決定

進行課程設計要綜合不同課程與教學的理論，做到具「理念性」、「前瞻性」、「實踐性」、「整合性」、「協調性」和「監察性」

課程實施宜建立夥伴式的團隊文化

行政事務領導要作出資源調配

李子建 (2004)–《課程領導與教師專業發展：知識管理的觀點》

## 學校發展計劃 (三年期)

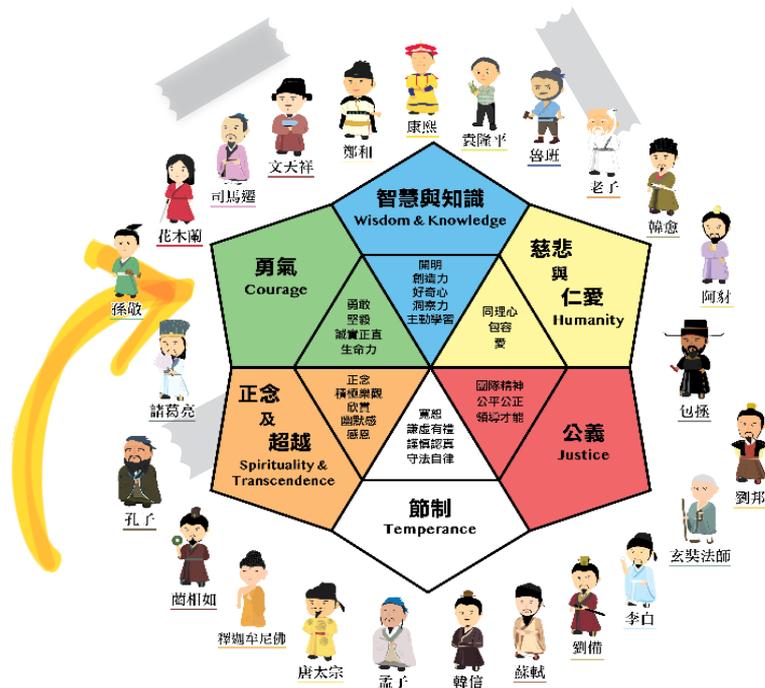
2021/22至2023/24年度

# 正向生活，創科未來。

A positive life

leads to an innovative future

2021-2022	2022-2023	2023-2024
主動學習(能夠及喜愛)、創造力		
同理心	積極樂觀	領導才能
	守法自律	欣賞
	堅毅	寬恕



# 情景分析

回應學校 APASO  
問卷調查  
學生自信心較弱

「前瞻性」

## ◆ 正向教育：

學童在複雜和負面的社會氣氛下，會影響他們的思想  
和情感發展，因此探討「正向教育」，期望藉以抗衡  
社會周遭不良的現況，培養學生能以**正面的自我形象**，  
**積極的處事態度**來面對成長帶來的衝擊。

## ◆ 創科教育：

推動 STEM 教育是學校課程持續更新（又稱「**學會學**  
**習 2.0**」）下的一個發展重點，旨在**裝備學生**，讓  
他們具備應有的**知識、共通能力**，以及**價值觀和態度**，  
並能有效地終身學習，以應對二十一世紀的挑戰。

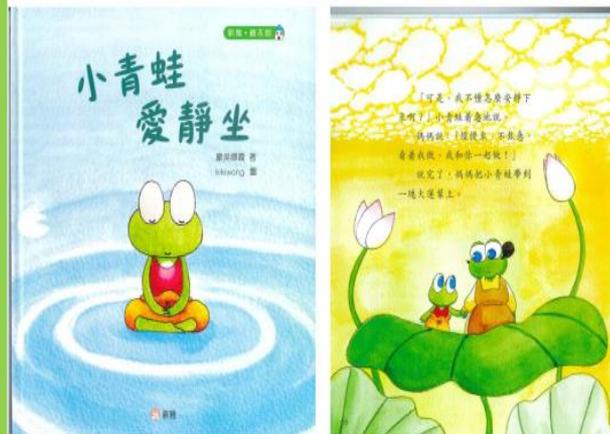
慈悲與智慧兼備

# 契機：融舊納新



## 課前引入：《小青蛙愛靜坐》

- 課前故事閱讀
- 讓學生對小青蛙有初步認識
- 《小青蛙愛靜坐》繪本故事內容能配合「青蛙仔」正念課程，所以加入繪本元素，幫助學生導入。



### 「整合性」



一年級

主題:神奇的聲音-淨化心靈



音樂

禪修  
與  
頌鉢

「協調性」

閱讀



STEM  
聲音與  
震動



# 一路走來・從聲音出發



正向之路

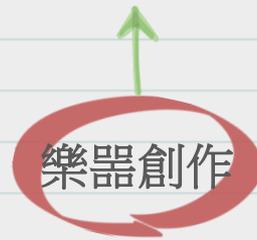
成果分享



提綱挈領



創科探究



「實踐性」

# 課堂內容

## 「大放鬆」

- 整理好禪修坐墊
- 選一個安全的地方躺下
- 想像自己身處大自然間  
(大自然聲音)
- 全身(逐部分)放鬆
- 繼續以不批判方式聆聽聲音

- 大休息3分鐘
- 轉向右側撐起自己坐好



# 評估活動

## 1. 觀課活動(課堂觀察)

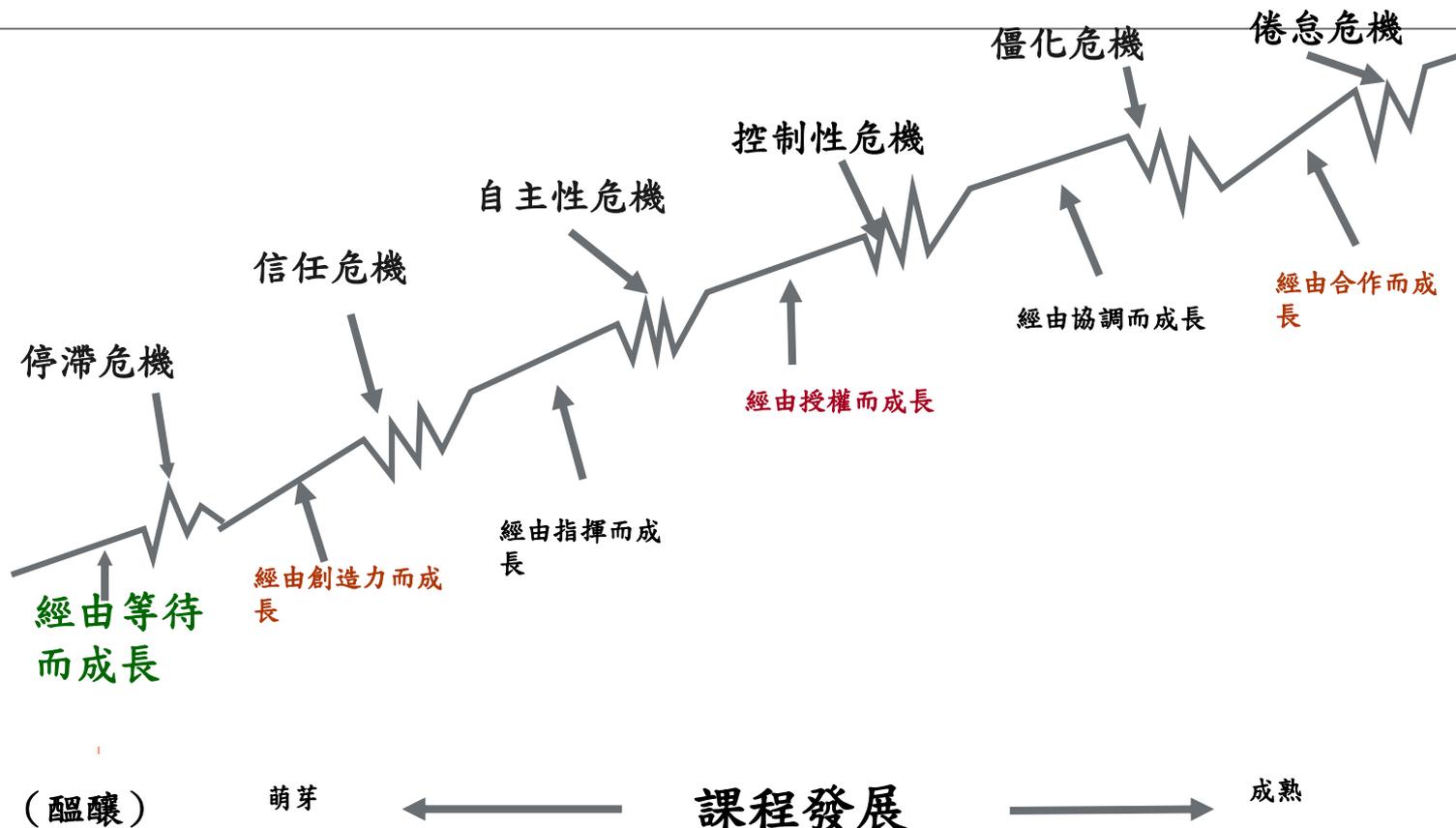
## 2. 樂器創作(淨化心靈)

- 班本投票(高讚賞)
- Facebook 全民作品投票活動
- 校本教師評審
- 小一惜福學堂表演(科本延伸)

## 3. 評課(監察性)







課程領導階段圖

設定目標 持續反思  
感動別人 不忘感激自己

擇善固執



# 為自己設定一個2022/23的專業成長目標

我的專業成長目標: **全人發展/STEM/自主學習/跨課程閱讀**

預期成果: \_\_\_\_\_

	預期困難、有利因素 及解決策略	現實情況	我的反思
7-9 月			
10-11 月			
12-1 月			
2-3 月			
3-4 月			
5-6 月			
7-8 月			

計劃的起步點可以是科本、跨學科/學習領域、全校層面

# 2022/23會議安排(暫定)

會次	日期	會議主題	詳情
1	7月	<ul style="list-style-type: none"><li>重新思考課程統籌主任/中層領導人員的角色、挑戰</li><li>訂定專業成長目標及行動計劃</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>組員重新思考自己的角色、挑戰</li><li>計劃的起步點可以是<b>科本、跨學科/學習領域、全校層面</b></li></ul>
2	10月	<ul style="list-style-type: none"><li>討論學校發展計劃，訂定的行動計劃(工作目標、推行的有利因素/限制、預期成果)現實情況及我的反思</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>行動計劃的<b>分享與討論</b></li><li>文獻分享</li></ul>
3	11月	<ul style="list-style-type: none"><li>分享實施計劃的策略和挑戰</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>因應行動計劃，<b>邀請資深課程統籌主任/副校長/校長分享經驗或借助組員交流討論</b>，探索學與教策略、推動教師專業發展的策略</li></ul>
4	12-1月		

會次	日期	會議主題	詳情
5	2-3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集及分析計劃成果，如：學生學習成果、課堂教學片段、問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應組員計劃有關主題/共同關心的課題，安排到組員學校探訪/觀課</li> </ul>
6	3-4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>中期分享會(合組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享計劃的進展，初步成果</li> <li>通過交流，優化計劃</li> <li>邀請資深課程統籌主任/副校長/校長分享經驗或借助組員交流討論，探索學與教策略、推動教師專業發展的策略</li> </ul>
7	5-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視計劃成效，訂定持續發展學校課程的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用數據，修訂來年計劃</li> </ul>
8	7月-8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>周年分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享成果，供其他教師參考</li> </ul>

組長姓名

## 2022/23 CLLC 組別

星期一：

陳陽明 **Eve (English)**

陳鋼 **Neal (Mathematics)**

星期二：

李潤強 **Teddy (Mathematics)**

黃鸝 **Willow (Chinese)**

星期四：

林婉薇 **Judy (Chinese)**

唐永康 **Hong (Mathematics)**

# 課程領導專業成長 ↔ 學校課程發展

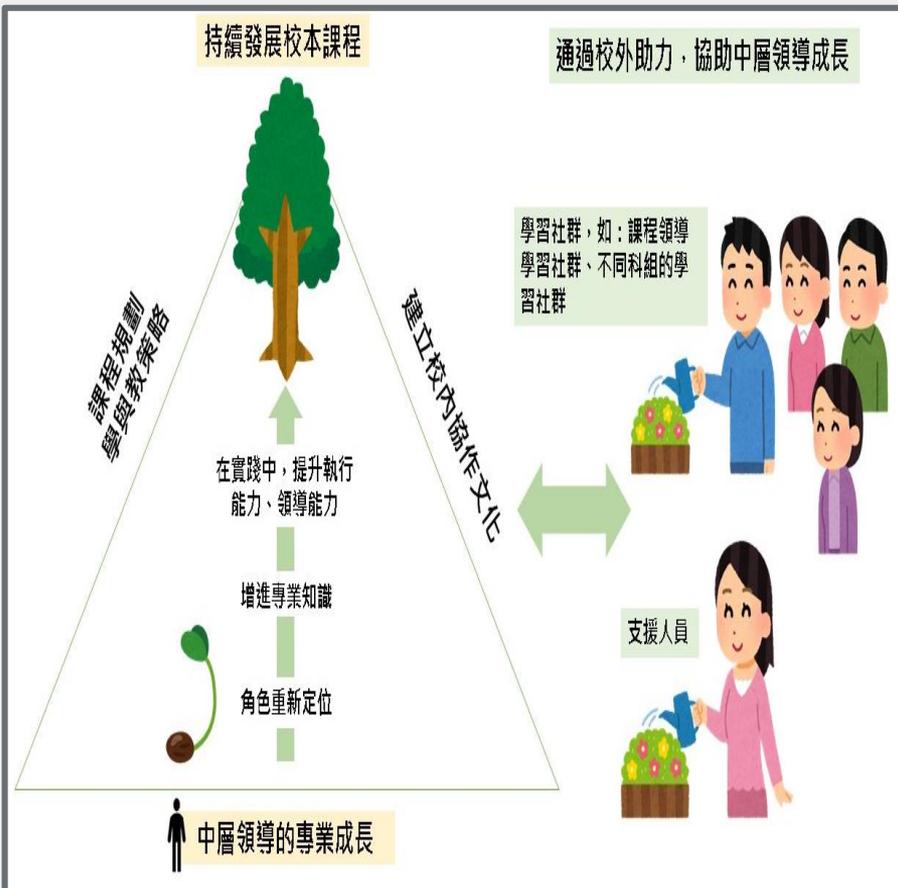
Let's begin the journey,  
together;

Let's stay hungry,  
but we share the food of thoughts;

Let's stay foolish,  
yet we can learn to become smarter!

Steve Jobs

CEO OF APPLE AND PIXAR ANIMATION



# 提問與分享