

2022/23學年
課程領導學習社群簡介會
暨
周年全體會議

小學校本課程發展組
2022-7-27

程序表

時間	活動
下午2:15 - 2:30	登入Zoom視訊會議
下午2:30 - 2:40	簡介2022/23「課程領導學習社群」目標 (教育局 小學校本課程發展組)
下午2:40 - 3:25	主題分享：課程領導的專業成長 陳美娟老師 (佛教慈敬學校)
下午3:25 - 3:45	簡介2022/23「課程領導學習社群」行政安排 (教育局 小學校本課程發展組)
下午3:45 - 4:15	交流及總結

目標

- 協助課程統籌主任或副校長在**跨學科**和**學校**層面推動**全校課程發展**；
- 提供知識共享平台，以探索**起動教師**的策略，應對學校層面在規劃、實施和評估課程發展方面的挑戰；
- 借助學習社群激發課程領導者之間的**協同**作用，以規劃、實施和反思學校發展的經驗。

領導能力

A. 應用相關知識

B. 解決複雜的問題

C. 建立信任

展示領導能力的五個維度

1. 訂定目標與預期成果

2. 策略性地調配資源

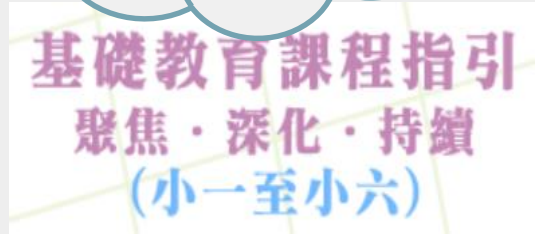
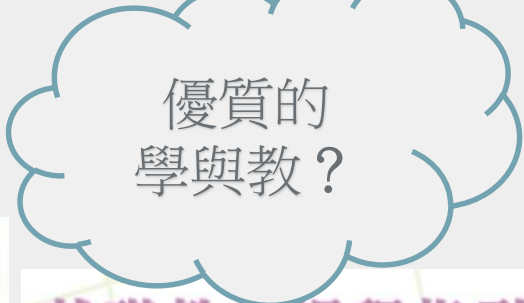
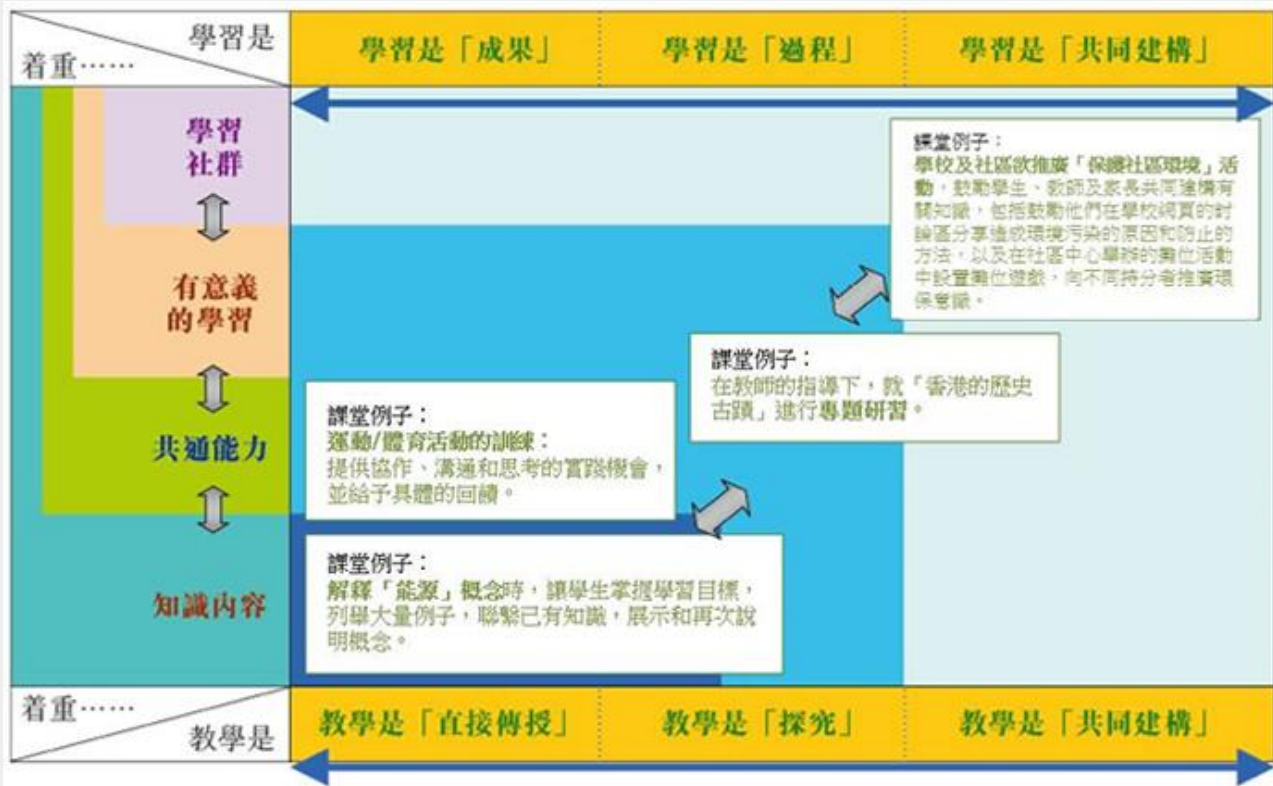
3. 確保學與教效能

4. 帶領教師學習與專業發展

5. 確保穩定和安全的學習環境

優質的
學與教

A. 應用相關知識



- 4.3 有效學與教的主要考慮因素
- 4.3.1 照顧學生的多樣性 學生
 - 4.3.2 激發學生的學習動機
 - 4.3.3 促進不同層次的思考能力，以發展學生的潛能
 - 4.3.4 運用有效的學與教策略
 - 4.3.5 提供優質回饋，促進有效學習
 - 4.3.6 重新思考教師的角色 教師

A. 應用相關知識

表4.5 教師的角色

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展
領導者	主導和激發學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

你認為教師在學
與教上，應該扮
演什麼角色？

你如何帶領教
師促進/協助學
生學習？

因應校情，訂定學校短期、中期、長遠發展目標

B. 解決複雜的問題

如何聽出教師
心底話？

我過去曾幫忙處理.....為什麼你不叫某人幫忙？

工作量、資源分配、職責

這種教學策略很新穎，但教師從未用過....

重視成效/實踐經驗

我們一向有監察學生的學習進度。

推行新措施的需要性

教師應該定期向家長說明學生的學習進度。

教師的職責、問責

C. 建立信任

呂斌(2012)《校長教學領導的基石》。以下是其中一位校長的訪問(節錄)：

有時文化的建立，未必一切是刻意的，我想：自由的空氣、安全感（包括上司不會否定，其他同事不會以為你「擦鞋」(奉承)¹、專業的信念、有人回應(別人的贊同)、……
這都是很「正」(美好)的事。(BI_P3)²

自開校以來，校長致力推動學校各方面的發展，尤其重視團隊的建立……，成效卓越。
(BD_G1)

因此，校長投放了大量的時間和精力，培養、建立校內的人際關係，包括：相互了解、關顧、平等、互信、支持、包容等「人情味」(BI_P2)。

主題分享：課程領導的專業成長

陳美娟老師

(佛教慈敬學校)



「課程領導學習社群」

課程領導與學校發展

課程領導的成長

陳美娟

佛教慈敬學校
2022年7月27日

個人經驗（與課程發展相關）

- 01** **2013-2015** 香港教育局 半職借調老師（小班教學）
- 02** **2019 – 現在** 佛教慈敬學校課程發展主任
自**2018**年參與小學校本課程發展組的「課程領導學習社群」
- 03** **2021至2023** 香港教育局課程發展議會成員

何謂課程？



課程的意義

- 須因應**社會需求**
- **界定**甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容
- 必須**配合**學生在**不同**學習階段的**能力**和他們**學習**及理解事物的**方式**
- 必須改變以往把課程視作「文件」的觀念
- 轉而視之為**學習經歷**，以提高學習效能

課程發展議會（2001）。《學會學習：課程發展路向》。香港：政府印務局。

課程主任的落腳點

- 意見提供者
- 資源提供者

專家任務



- 發展新課程
- 作長期計劃
-

角色功能任務



- 準備會議
- 意見調查
-

溝通任務



- 教師視導
- 評估課程成效
-

視導任務



- 專業研討會
- 聯繫各院校
-

專業成長任務



Bradley(1985)

常聽說課程發展主任是……
你的**挑戰/困難**又是什麼？

未能取得
領導層支持

教師信念及
支持不足

工作職責繁
多或不清晰

個別課程項
目推行困難



mentimeter

成為有效的課程領導的過程要素

分析情勢 定位起步

才德兼具 軟硬兼施

耳聽八方 眼望四周

設定目標 持續進修



作為課程領導的思考及執行架構



未雨綢繆, 見招拆招



學校停課期間課程規畫



分析情勢
定位起步

檢討與評鑑
(科組共備、校務會議等)



持續監察
(透過課業、陽光熱線等)

疫情下的
情境分析



課程規畫(篩選與取捨)
安排資源(各持份者)

停課期間
不一樣的
課程實踐



參考：
《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》

停課不停學

階段	時期
一	2月3日至2月28日
二	3月2日至4月24日
三	4月27日至6月5日(高小) 4月27日至6月12日(初小)
四	復課



停課不停學

階段一
2月3日至2月28日



E

憂



情境分析

停課不停

優

停課期間學與教措施

教師信念及
支持不足

個別課程項
目推行困難



分析情勢

具電子教學
經驗，如
BYOD

電子配套，
如GRWTH



校本安排







- 學校設**危機應變小組**
(課程主任是其中一員)
- 學生停課不停學，參與網上學習
- 學校安排適量教職員當值，大部分老師在家進行工作
- 學校以**電子學習**為主要學與教模式



課程規畫



主題	內容
  	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"></div> <p>清晰目標-均衡課程-配合校情</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 停課不停學，溫故知新，做好預習及鞏固 ➤ 課程組發出二月計劃指引；中、英、數、常科主任製作科本停課指引；科任每周共備以訂定教學內容，安排學生學與教材料及進行檢討 ➤ 訓輔組每周發放德育及佛化教育的品德教育材料及術科(音體視)發放適切課業，並照顧學生身心發展 ➤ 持續閱讀，閱出慈悲，讀出智慧。圖書組每周發放閱讀課業及電子閱讀材料如教城e悅讀、智愛平台 ➤ 製作每周課業，逢星期一透過GRWTH及學校網頁發放予家長及學生



資源安排



持份者	資源支援
老師	<ol style="list-style-type: none">1)善用學校雲端化的優勢，讓在家工作的老師可以共享教學內容2)與社會上不同機構的溝通、聯繫及協作：書商3)製作教學影片簡介教學說明4)建立教師自學網站5)資訊科技教育卓越中心(CoE團隊)試用不同的視像會議平台6)製作教師應用影片(影片同時上載教育局平台)7)10/2 起試教並開放課堂，讓同校教師觀課8)教師1人1 iPad 及 Apple Pencil



資源安排



持份者	資源支援
學生	<ul style="list-style-type: none">➤ 自學資源支援：自學資源網站➤ 製作「如何在GRWTH開啟功課」影片教學➤ 製作「學生如何用Zoom參與線上教學」影片教學

持份者	資源支援
家長	<ol style="list-style-type: none">1)透過家校的通訊軟件GRWTH及學校網頁發放資訊，並輔以陽光熱線作連繫2)製作「如何使用學校網站查閱停課期間的課業資訊」影片教學

課程實踐 I

學習

- 目標：科任共備，根據科本及級本情況擬定學與教的目標及內容，並因應疫情，進行課程調適

教學

- 策略：科任可選擇利用網上短片(如ETV)進行教學或自行錄製影片教學，讓學生溫故知新

評估

- 策略：科任製作學生課業，如Google Forms、STAR平台以持續檢視學生情況；BYOD級別會運用Google Classroom收發課業





持續監察



- 透過檢視**學生的課業**，觀察學生的日常表現。
例如學校每周均會將學生課業遞交數據存檔、
並透過Google Forms觀察學生的回答質素
- 透過**全體教師會議**、科任共備及科組會議，
收集教師意見，讓他們進行教學反思
- 透過「**陽光熱線**」，收集家長意見





檢討與評鑑



檢討及評鑑

1. 根據課業數據，學生交功課情況有待進步，同時反映初小學生家庭支援比高小學生較好
2. 停課日子長，疫情持續，需要提升學生留家的學習動機及支援學生的學習情緒、家長情緒，尤其準備升中的六年級學生及需要考呈分試的五年級學生，學校決定進一步發展電子學習
3. 除了GRWTH外，宜增加渠道發放課業資訊；學校一直未能發回實體課業，但鑑於停課日子太長，復課情況不樂觀，為顧及家長及學生需要，須派發實體課業方便不同持份者
4. 世界閱讀日活動轉變成網上進行

持續優化措施

與Domain3緊密聯繫(見1-3點)→

1. 設獎勵計畫，提升學生完成課業的動機
2. 增設社工「關心一線」支援學生情緒
3. 增設「Zoom陽光視像會面」
4. 增強電子學習措施，支援學生學習
5. 透過校網發放資訊



開展階段二

停課不停學

階段二

3月2日至4月24日






校本安排



- 學校持續以電子學習為主要學習模式，善用網上資源，並透過老師錄製的短片進行教學
- **電子學習措施上，增設高小實時網上授課**
- 設休整期、紙筆期(寄出及派發紙本課業)、世界閱讀日活動

課程規畫

主題	內容
	<p>清晰目標-均衡課程-配合校情</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 停課不停學，按進度，傳授新知識➤ 增設高小實時網上授課(中、英、數、常)，Zoom線上學習課程➤ 響應世界閱讀日，舉辦「網捉書中人」及「閱讀馬LIVE叢」活動；同時加入外籍英語老師向各年級同學說英語故事及進行閱讀推介，透過每周課業表發放

資源安排

持份者	資源支援
老師 家長 學生	<ol style="list-style-type: none">1)學生、老師及家長ZOOM指引2)發出「課業上傳系統」使用說明3)發出「網捉書中人活動相片或影片上傳系統」使用說明4)發出「透過智能電話/平板電腦掃描文件為PDF檔」使用說明5) 成功申請「在家學習網寬支援計劃」，向有需要家庭派發流動上網SIM卡

與各組溝通

課程實踐

學習

- 目標：科任持續共備，根據科本及級本的教學進度及需要，篩選學生學習內容，製作教學材料，進行教學安排

教學

- 科任善用網上短片及自行錄製影片教學
- 高小科任透過Zoom進行教學，以便作出課業回饋、解難，教授學生新知識，並讓學生與老師於網上見面，增強情意聯繫

評估

- 策略：科任製作學生課業，如Google Forms，亦設紙筆期(寄出及派發紙本課業)，開放校網收集學生紙本課業作檢視；透過學生參與Zoom線上學習，評估學生的學習狀況



持續監察



- 透過檢視學生的課業，觀察學生的日常表現。本階段除電子課業外，加入紙本課業的觀察
- 透過Zoom線上學習，觀察學生的表現
- 透全體教師會議、科任共備及科組會議，收集教師意見，進行教學反思
- 透過「陽光熱線」及「Zoom陽光視像會面」，收集家長意見

檢討與評鑑

1. 透過數據發現，安排紙本課業、給予學生更充裕的時間完成課業及減少功課量，可以進一步提高學生繳交課業動機

2. 有關Zoom線上學習，學生樂於參與Zoom 課堂，出席率高，也是一個好平台，讓老師傳授知識，與學生互動，然而Zoom在學校休整期時，坊間傳出保安問題，本校立即推出相關措施應對

3. 至於，校本世界閱讀日，從學生所交作品及線上活動出席率可見，學生樂於參與閱讀活動



持續優化措施

持續優化措施

1.初小家長有「Zoom陽光視像會面」經驗，而且高小Zoom的果效不錯，故決定將Zoom線上學習推展至初小及術科，並開辦教師webinar，為老師提供支援及加強Zoom的保安方法

2.根據校本世界閱讀日的良好經驗，學校決定舉辦音體藝跨科活——「抗疫新世代·積極奔未來」抗疫歌MV跳唱比賽



開展階段三

教師信念及
支持不足

拍片？

Zoom？

學校活動？



才：提供專業支援
(示範課)

德：親和力及同理心
(收集民意)

軟：空間
(接納差異)

硬：工作指標
(時間表、框架)

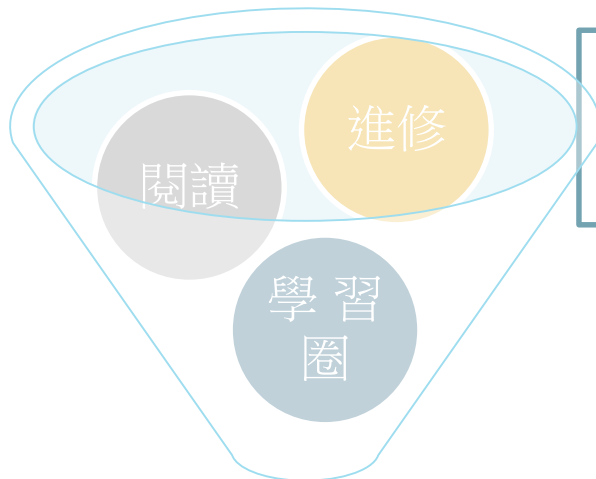
才德兼具
軟硬兼施



耳聽八方 眼望四周



課程領導
學習社群



「八卦」

個別課程項目
推行困難

Stay hungry, Stay foolish

ck+ 網上學習課程
四月份至五月份
四年級「停課不停學-慈敬 Zoom 線上學習課程」

各位小四家長：
教育局根據疫情的最新情況，宣布全港學校進一步延長停課，確實的復課日期仍有待評估，因此本校決定在 4 月至 5 月停課期間，於小四進行全級形式的中文、英文、數學及體育「線上學習課程」，以跟進學生的學習情況。另設「關心一線」，照顧學生心靈及情緒上的需要。而「線上學習課程」及「關心一線」都將以應用程式「ZOOM」進行，有關詳情及指引如下：

(一)四年級「停課不停學-Zoom 線上學習課程」及「關心一線」舉辦日期及時間

科目	日期	時間
中文	逢星期三(29/4、6/5、13/5、20/5、27/5)	14:00-14:40
英文	逢星期三(29/4、6/5、13/5、20/5、27/5)	15:00-15:40
數學	逢星期四(7/5、14/5、21/5、28/5)	14:00-14:40
體育	星期五(8/5)	14:00-14:40
關心一線	星期五(22/5)	14:00-14:40

(二)使用須知

- 活動以應用程式「ZOOM」進行，相關程式早前已派送到學生的 iPad 內
- 在您的 iPad 開啟「ZOOM」，按「加入會議」，輸入「會議 ID」，並填上「我的名稱」，再次按加入會議便可；然後輸入密碼，在等候室等候主持人將您加入課堂
- 為加強保安，免陌生人進入課堂，請注意學生必須輸入密碼及填上自己所屬的班別、學號及中文姓名(例如：4A01 陳大文)，在等候室等候主持人識別身份才可進入課堂，未能顯示個人班別、學號及姓名者，將不獲批准進入課堂

*基於保安理由，請勿將課堂 ID 及密碼轉發給非參與課堂者

有危有機

時勢造英雄 英雄造時勢

合作為本領導模式 Collaboratively Oriented Leadership

促進溝通

創造正面及開放氛圍

與同工建立願景

透過參與促進同事成長

建立有效及正面的示範角色

課程領導需關注點

課程決定應作「保、改、開、停」的決定

進行課程設計要綜合不同課程與教學的理論，做到具「理念性」、「前瞻性」、「實踐性」、「整合性」、「協調性」和「監察性」

課程實施宜建立夥伴式的團隊文化

行政事務領導要作出資源調配

李子建 (2004)–《課程領導與教師專業發展：知識管理的觀點》

學校發展計劃 (三年期)

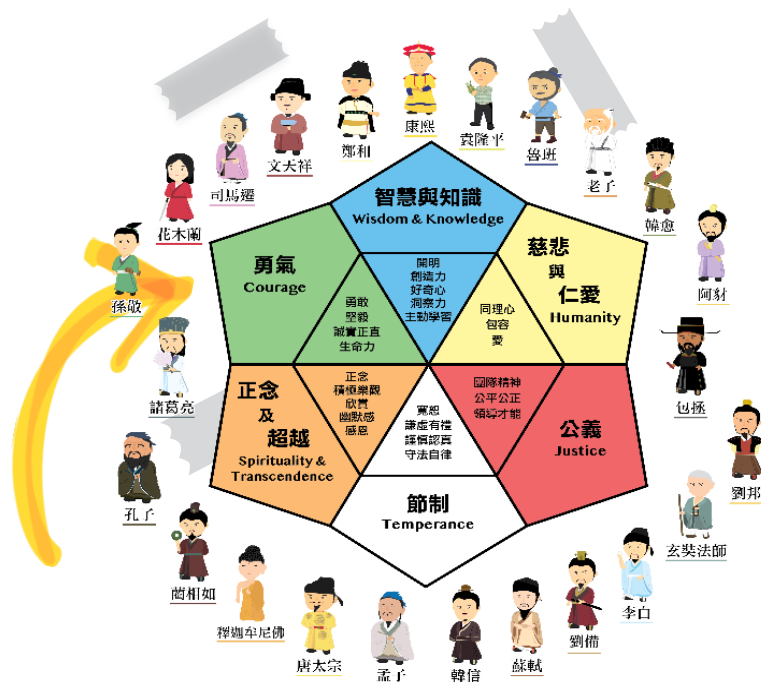
2021/22至2023/24年度

正向生活，創科未來。

A positive life

leads to an innovative future

2021-2022	2022-2023	2023-2024
主動學習(能夠及喜愛)、創造力		
同理心	積極樂觀	領導才能
	守法自律	欣賞
	堅毅	寬恕



情景分析

回應學校 APASO
問卷調查
學生自信心較弱

「前瞻性」

◆ 正向教育：

學童在複雜和負面的社會氣氛下，會影響他們的思想
和情感發展，因此探討「正向教育」，期望藉以抗衡
社會周遭不良的現況，培養學生能以**正面的自我形象**，
積極的處事態度來面對成長帶來的衝擊。

◆ 創科教育：

推動 STEM 教育是學校課程持續更新（又稱「**學會學**
習 2.0」）下的一個發展重點，旨在**裝備學生**，讓
他們具備應有的**知識、共通能力**，以及**價值觀和態度**，
並能有效地**終身學習**，以應對二十一世紀的挑戰。

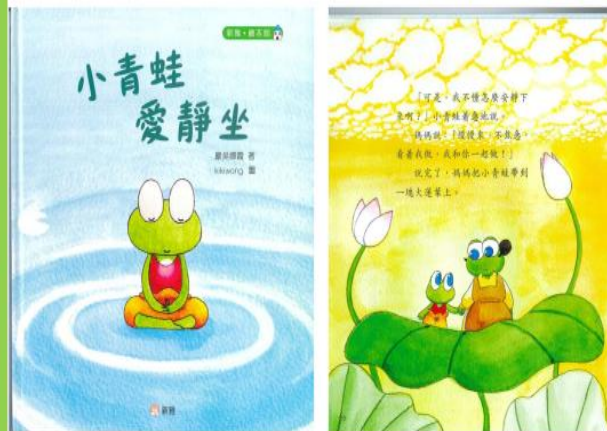
慈悲與智慧兼備

契機：融舊納新



課前引入：《小青蛙愛靜坐》

- 課前故事閱讀
- 讓學生對小青蛙有初步認識
- 《小青蛙愛靜坐》繪本故事內容能配合「青蛙仔」正念課程，所以加入繪本元素，幫助學生導入。



「整合性」



一年級

主題:神奇的聲音-淨化心靈



音樂

禪修
與
頌鉢

「協調性」

閱讀



STEM
聲音與
震動

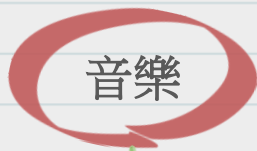


一路走來・從聲音出發

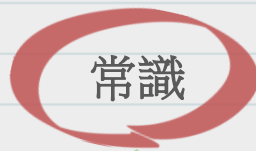
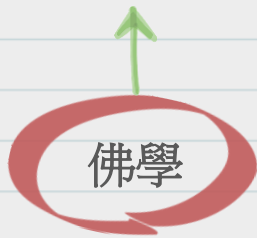


正向之路

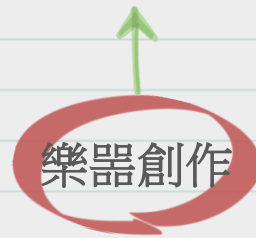
成果分享



提綱挈領



創科探究



「實踐性」

課堂內容

「大放鬆」

- 整理好禪修坐墊
- 選一個安全的地方躺下
- 想像自己身處大自然間
(大自然聲音)
- 全身(逐部分)放鬆
- 繼續以不批判方式聆聽聲音

- 大休息3分鐘
- 轉向右側撐起自己坐好



評估活動

1. 觀課活動(課堂觀察)

2. 樂器創作(淨化心靈)

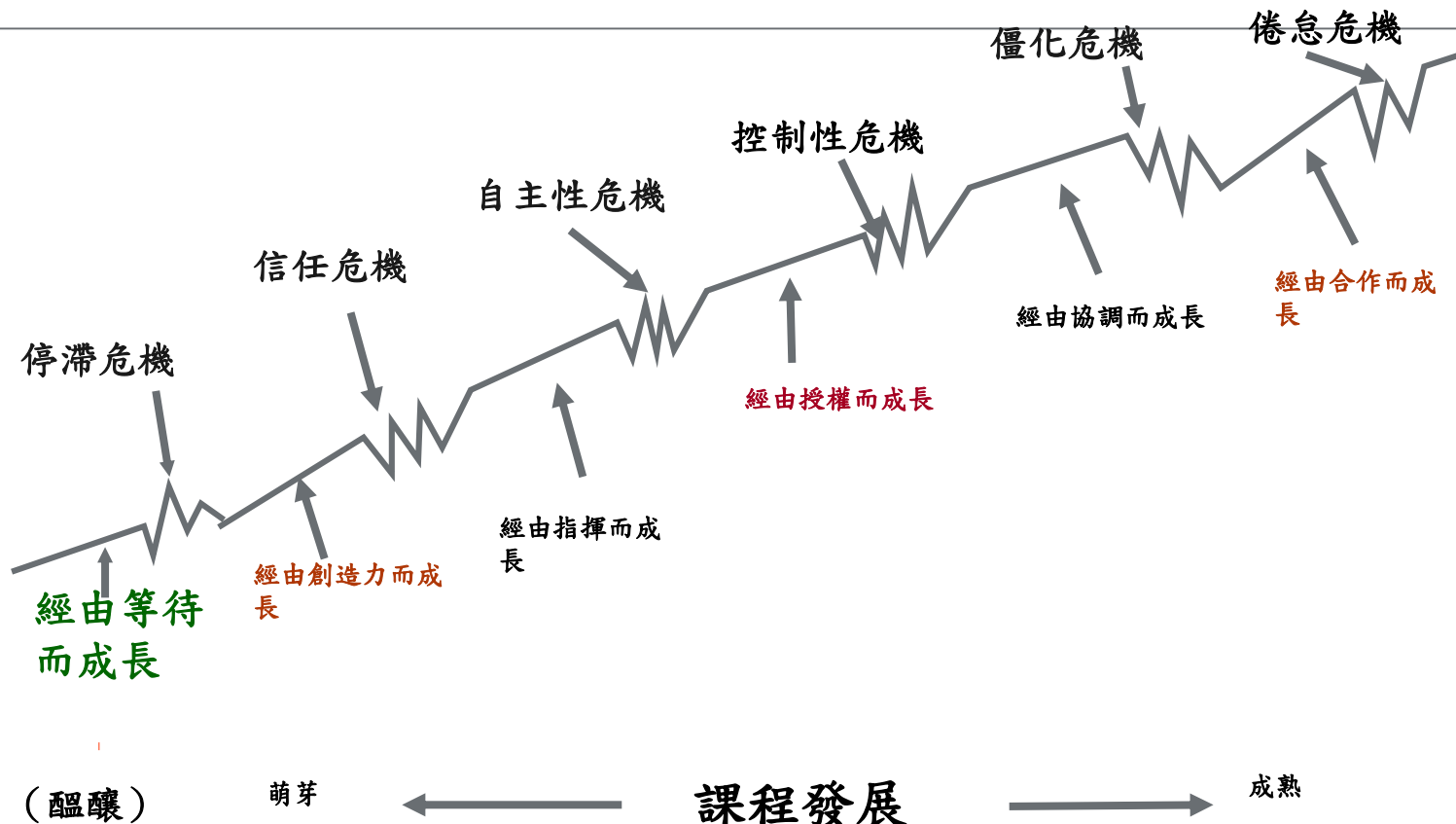
- 班本投票(高讚賞)
- Facebook 全民作品投票活動
- 校本教師評審
- 小一惜福學堂表演(科本延伸)

3. 評課(監察性)



計劃反思





課程領導階段圖

設定目標 持續反思
感動別人 不忘感激自己

擇善固執



為自己設定一個2022/23的專業成長目標

我的專業成長目標: **全人發展/STEM/自主學習/跨課程閱讀**

預期成果: _____

	預期困難、有利因素 及解決策略	現實情況	我的反思
7-9 月			
10-11 月			
12-1 月			
2-3 月			
3-4 月			
5-6 月			
7-8 月			

計劃的起步點可以是科本、跨學科/學習領域、全校層面

2022/23會議安排(暫定)

會次	日期	會議主題	詳情
1	7月	<ul style="list-style-type: none">重新思考課程統籌主任/中層領導人員的角色、挑戰訂定專業成長目標及行動計劃	<ul style="list-style-type: none">組員重新思考自己的角色、挑戰計劃的起步點可以是科本、跨學科/學習領域、全校層面
2	10月	<ul style="list-style-type: none">討論學校發展計劃，訂定的行動計劃(工作目標、推行的有利因素/限制、預期成果)現實情況及我的反思	<ul style="list-style-type: none">行動計劃的分享與討論文獻分享
3	11月	<ul style="list-style-type: none">分享實施計劃的策略和挑戰	<ul style="list-style-type: none">因應行動計劃，邀請資深課程統籌主任/副校長/校長分享經驗或借助組員交流討論，探索學與教策略、推動教師專業發展的策略
4	12-1月		

會次	日期	會議主題	詳情
5	2-3月	<ul style="list-style-type: none"> 收集及分析計劃成果，如：學生學習成果、課堂教學片段、問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> 因應組員計劃有關主題/共同關心的課題，安排到組員學校探訪/觀課
6	3-4月	<ul style="list-style-type: none"> 中期分享會(合組) 	<ul style="list-style-type: none"> 分享計劃的進展，初步成果 通過交流，優化計劃 邀請資深課程統籌主任/副校長/校長分享經驗或借助組員交流討論，探索學與教策略、推動教師專業發展的策略
7	5-6月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視計劃成效，訂定持續發展學校課程的計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 善用數據，修訂來年計劃
8	7月-8月	<ul style="list-style-type: none"> 周年分享 	<ul style="list-style-type: none"> 分享成果，供其他教師參考

組長姓名

2022/23 CLLC 組別

星期一：

陳陽明 **Eve (English)**

陳鋼 **Neal (Mathematics)**

星期二：

李潤強 **Teddy (Mathematics)**

黃鸝 **Willow (Chinese)**

星期四：

林婉薇 **Judy (Chinese)**

唐永康 **Hong (Mathematics)**

課程領導專業成長 ↔ 學校課程發展

Let's begin the journey,
together;

Let's stay hungry,
but we share the food of thoughts;

Let's stay foolish,
yet we can learn to become smarter!

Steve Jobs

CEO OF APPLE AND PIXAR ANIMATION



提問與分享