

信念

一個安全及和諧的學習環境，朋輩和師生之間互相接納、互信、互補的關係，是處理學生多樣性的基石。透過班級經營建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，有助學校善用同學間的差異，讓每一個學生體驗成功。

答問

1. 班級經營是否班主任一人的工作？

- 班主任在班級經營中雖然扮演重要角色，但並非一人的工作
- 其他人亦要擔任不同的角色，其他角色包括學校管理層、科任老師、級主任、學生家長、學生等
- 不同角色在班級經營中缺一不可，而且環環緊扣，他們之間的相互關係極為重要，例如：
 - 學校管理層
 - 訂定與執行全校的規則與常規
 - 擬定班級經營政策的施行優次
 - 級主任
 - 協助和共同訂定一致的規則與常規
 - 協調和拉近各班之間的班文化，營造一致的級文化
 - 科任老師
 - 配合班主任的工作
 - 竭力與班主任溝通
 - 學生家長
 - 配合教師的工作
 - 關心子女於班上的行為
 - 學生
 - 遵守所訂定的規則與常規
 - 與教師建立良好的關係

答

問

2. 班級經營所指的就是建立班級的規則與常規，以及建立賞罰制度？

班級經營的範圍廣泛，建立規則與常規只是班級經營中比較外顯的一環。有效的班級經營還包括以下各方面，例如：

- 培養良好的學習習慣
- 建立良好的師生和生生關係
- 賞罰制度
- 課室的空間規劃

建立賞罰制度是落實規則的其中一項可行配套，但不是唯一的工作，更重要的是：

- 察覺不同學生的需要
- 了解學生的問題所在
- 建立相關的支援系統

3. 班級經營和學習態度與學習習慣等課題有何關連？

有效的班級經營是培養學生的學習態度與學習習慣的基礎和有利因素。一些學習態度和學習習慣，均可透過班級經營得到培養和改善。成功建立良好的學習態度和學習習慣，有助學生投入校園的生活。學校可考慮以下常見的方法：

- 建立常規，協助學生記錄及完成功課
- 透過班主任課，建立學生每天溫習的習慣
- 利用座位安排，提升學生於課堂上分組學習的效能

透過課餘時間，例如午膳／班會活動／聯課活動，於學生互動過程中，滲入有關學習的話題，藉此理解及改善學生的學習習慣及學習態度。