

# 「專業為本·多元支援」 教育局 校本支援服務 (2024/25)

## 課程領導專業學習社群（幼稚園）

### 網上申請編號：

K3 運用適異教學以照顧幼兒的多樣性

K4 通過課程規劃以加強課程中自由探索元素

K5 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力



推動課程領導成  
為變革推動者



促進學校之間的  
專業交流



學習社群  
目標



# 支援對象及範疇

支援對象 幼稚園

支援範疇 K3 運用適異教學以照顧幼兒的多樣性

相關課程  
倡議 # 照顧幼兒多樣性  
# 推動閱讀 # 課程領導

# 支援重點

- 協助課程領導配合不同學習需要和發展步伐的幼兒規劃適切的學校課程，促進幼小銜接
- 加深課程領導認識幼兒的多樣性，包括非華語及特殊學習需要的幼兒，以提升課程領導運用適異教學的能力，讓不同能力的幼兒能各展所長，發揮潛能
- 善用繪本教學策略，規劃多元化及富趣味的課程內容，建立幼兒學習中文的興趣和語文運用的基礎；讓幼兒認識國家及欣賞優秀傳統文化；培養幼兒尊重他人、守規、愛護公物等價值觀，並成為良好公民

通過遊戲  
學習守規、  
尊重他人等  
價值觀

每位幼兒都  
是獨得的

營造接納和  
包容的校園  
氛圍

提供多感官  
探索機會

## 照顧幼兒 多樣性

通過多元化  
活動，發展  
幼兒各種潛  
能

運用繪本創  
設有趣學習  
情境，提升  
學習動機

調適學習目  
標、內容和  
策略

# 適異教學

教師根據幼兒的

準備度

學習歷程

興趣

調適

學習環境

學習內容

學習過程

學習成果

照顧幼兒  
多樣性

## 學習環境



## 學習內容



運用適異教學以  
照顧幼兒的多樣性



## 學習過程



## 學習成果

# 支援對象及範疇

支援對象 幼稚園

支援範疇

K4 通過課程規劃以加強課程  
中自由探索元素

相關課程  
倡議

# 探索精神    # 遊戲中學習  
# 課程領導



# 支援重點

- 建立課程領導以自由遊戲為教學策略的概念，以提升設計、帶領及回饋自由遊戲的技巧，為幼兒提供自由探索學習的機會，引發幼兒的探索精神和發揮創意
- 善用閱讀創設有趣的遊戲情境，豐富幼兒的遊戲意念，提升幼兒主動參與自由遊戲的動機，加強幼兒於遊戲中實踐所學的效能
- 協助課程領導配合主題和節日設計與中華文化相關的遊戲內容，加強幼兒認識、探索及體驗中華文化，引導他們從遊戲中學會自律守規、愛護公物、尊重及欣賞別人，培養幼兒國民身份認同及成為良好公民
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

幼兒以第一  
身掌握生活  
經驗和知識，  
學習成效高

配合幼兒  
喜愛探索  
的天性

幼兒愛在  
被接納、鼓  
勵和支持的  
環境學習

幼兒是  
主動的  
學習者

## 加強自由 探索元素

幼兒各有  
不同的學  
習模式

幼兒對  
周邊的事物  
充滿好奇心

幼兒喜歡  
以感官  
進行探索以  
認識新事物



# 研習內容



環境創設

遊戲物料

設計遊戲原則

閱讀策略

教師角色

國安教育及  
中華文化

培養正面的  
價值觀及態度

照顧幼兒多樣性



# 支援對象及範疇

支援對象 幼稚園

支援範疇 K5 發展幼兒對數學學習的  
興趣及思維能力

相關課程  
倡議 # 探索精神 # 遊戲中學習  
# 課程領導

# 支援重點

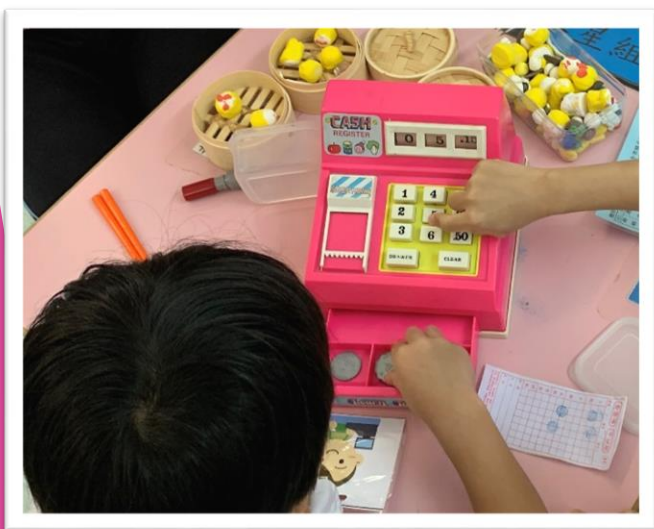
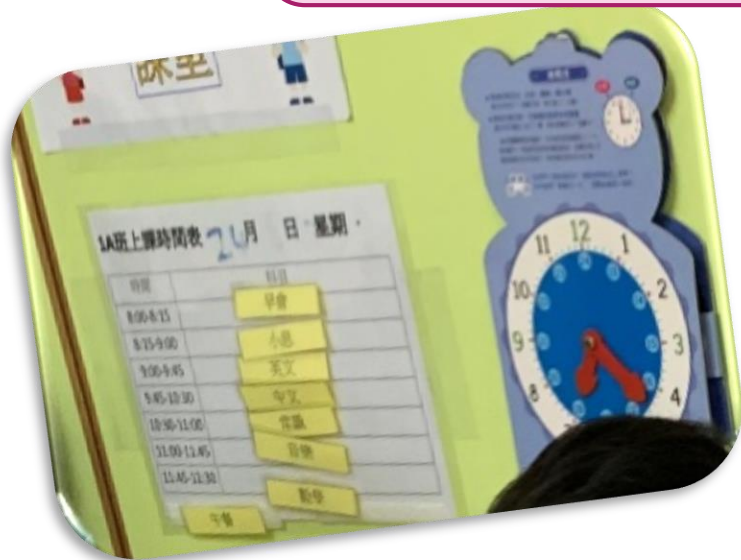
- 參考不同國家推行數學學習的經驗，優化幼兒數學學習範疇的目標、教學內容及策略等，持續發展校本課程
- 配合幼兒發展需要和數學的學習層階，安排多元化及具趣味的學習活動，發展幼兒思維和運用數學解決生活問題的能力
- 協助課程領導運用閱讀策略，創設生活化的情境讓幼兒應用數學知識，使其從生活環境中覺察數學意義，以及培養對數學學習的興趣
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

# 通過ELPS模式協助幼兒建構 數學概念

- ▶ E (Experience) 體驗
- ▶ L (Language) 語言
- ▶ P (Picture) 圖畫
- ▶ S (Symbol) 符號

Liebeck, 1990

# 多元化及具趣味的學習活動



# 繪本與幼兒數學的結合

## 發掘繪本中的數學概念.....

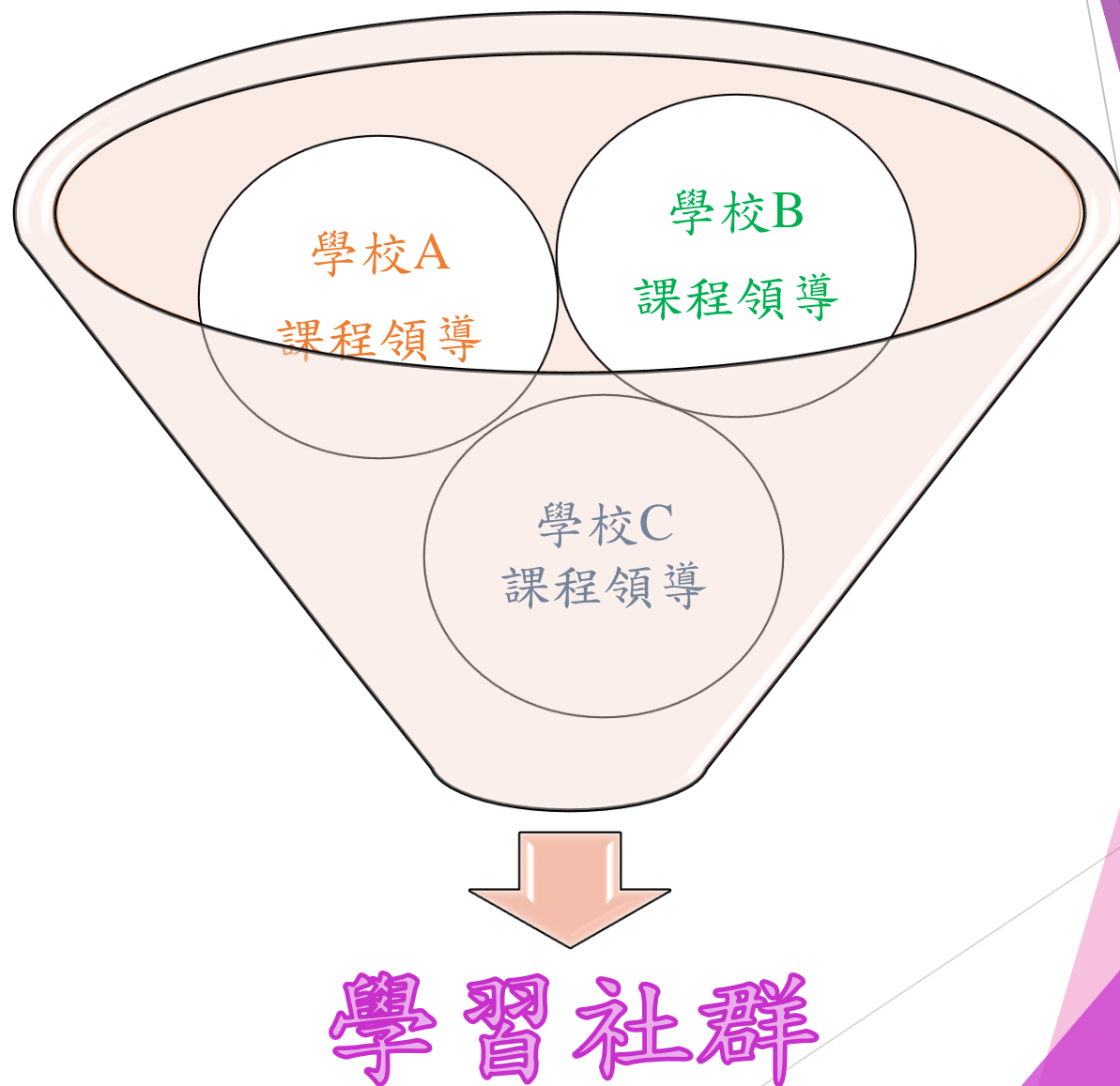
數學概念	繪本舉隅
數字、數量	《跟小白魚一起躲貓貓》
度量	《慌張先生》
圖形與空間	《神秘的生日禮物》

遊戲及繪本情境提  
升興趣及學習效能

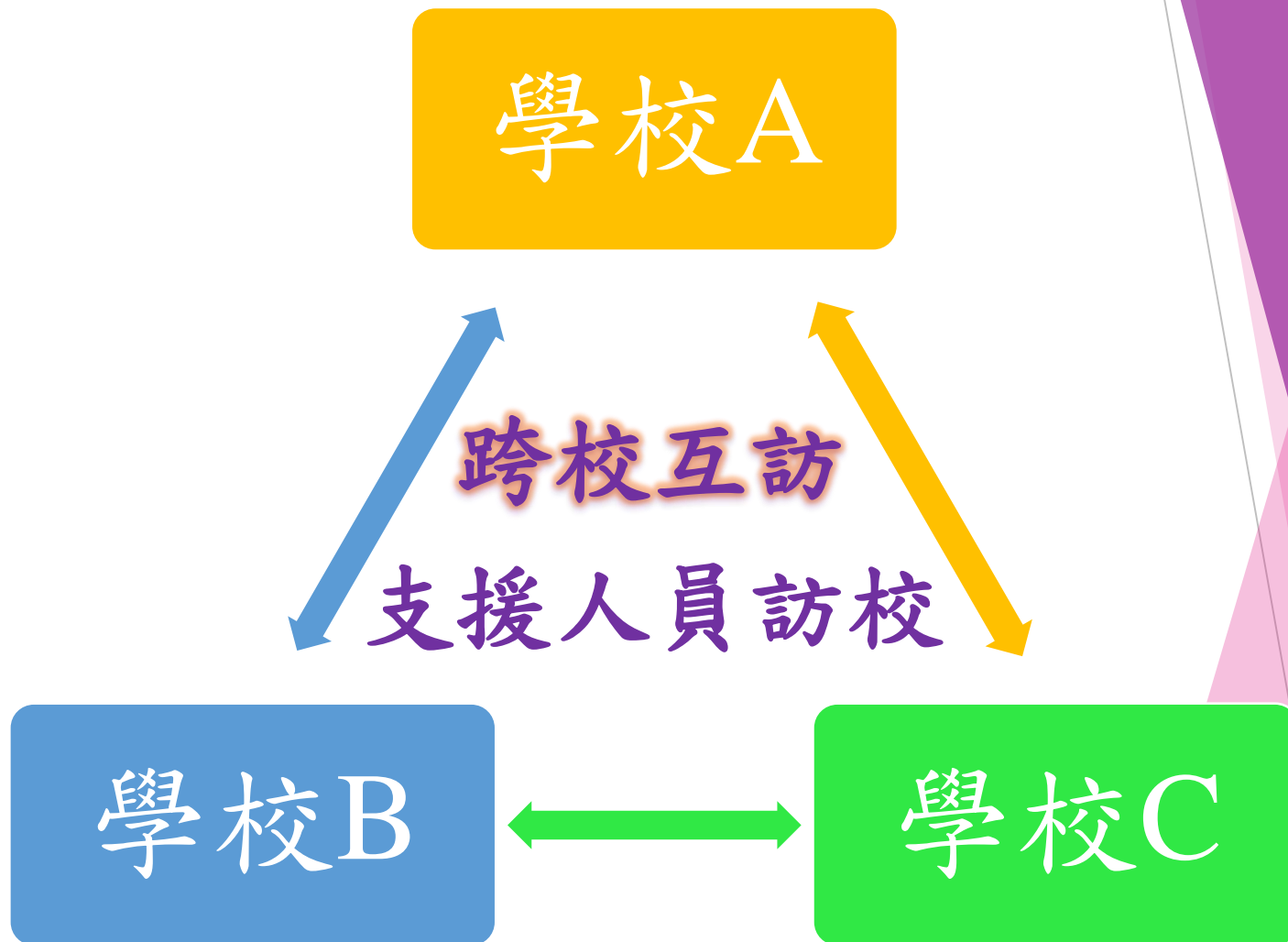
發展幼兒的思維  
能力



# 支援模式及內容 (1)



# 支援模式及內容(2)



# 注意事項 (1)

- 支援服務為期一年
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - ✓ 委派一位獲提名的課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
  - ✓ 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作，亦會通過校訪，按校本需要提供課程發展意見，支援課程領導

## 注意事項 (2)

- ✓ 積極參與跨校交流及開放課堂，為課程領導提供專業分享平台，以及拓寬他們的視野
- ✓ 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
- ✓ 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）

# 查詢熱線/電郵

## 課程領導專業學習社群（幼稚園）

網上申請編號：

**K3 運用適異教學以照顧幼兒的多樣性**

**K4 通過課程規劃以加強課程中自由探索元素**

**K5 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力**

教育局幼稚園校本支援組

余秋瑩女士

電話：2152 3137

電郵：[aasbsk@edb.gov.hk](mailto:aasbsk@edb.gov.hk)

# 申請注意事項 (1)

- 幼稚園可申請**最多兩項校本支援服務**。為了促進香港與內地教師的交流和協作、加強支援錄取非華語幼兒／學生的幼稚園／學校，以及強化小學課程領導的專業能力，幼稚園**可額外申請**「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、**為錄取非華語幼兒／學生的幼稚園／學校提供的支援服務**、「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第23/2024號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的幼稚園可於**2024年3月22日至4月30日**，透過教育局「統一登入系統」申請「課程領導專業學習社群（幼稚園）」支援服務（網上申請編號：K3、K4 與 K5）

# 申請注意事項 (2)

- 幼稚園可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2024年6月21日公布。



- 完 -