

培養幼兒的 品德發展



教育局
幼稚園校本支援組





目 錄

序言

1

甲部「個人成長」篇

(一) 禮貌小達人	4
(二) 我會自己收拾玩具	7
(三) 自我挑戰	10
(四) 第一次上街買東西	13
(五) 阿尼要搬家	16
(六) 姐姐，感謝你	19

乙部「與人相處」篇

(一) 愛家人	24
(二) 我會做家務	26
(三) 我們一起遊戲	28
(四) 分工合作	31
(五) 美味南瓜湯	34
(六) 創作打氣歌	36
(七) 醫生和護士	39
(八) 乘搭交通工具	42
(九) 我們一起坐巴士	45
(十) 喜悅齊分享	47

丙部「愛護環境」篇

(一) 神奇的木頭仔	52
(二) 珍惜用水由我做起	55
(三) 環保生活我做到	58
(四) 愛護動物	61
(五) 小金魚	63
(六) 參觀香港濕地公園	65
(七) 環保潛水員	67

丁部「認識中國及其他國家文化」篇

(一) 歡歡喜喜拜年	72
(二) 齊來包粽子	75
(三) 齊來搓湯圓	77
(四) 中國文化真有趣	80
(五) 文化嘉年華	83
(六) 創作新料理	85

鳴謝

87



序言

幼稚園教育重視培養幼兒在德、智、體、群、美的均衡發展，讓他們發揮所長，投入學習，健康愉快地成長，以達至全人發展的目標。《幼稚園教育課程指引》（2017）建議加強推展品德教育，幫助幼兒初步建立是非觀念和自我形象，培養幼兒正面的價值觀和與人相處的態度，並逐步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。幼稚園校本支援組於2018/19及2019/20學年，以「培養幼兒的品德發展」為支援範圍，致力與幼稚園攜手合作，共同研習和實踐有效的學與教策略，提升教師的專業能力，推動校本課程持續發展，以實踐課程指引的建議。

我們欣見參與校本支援服務的幼稚園，能夠配合幼兒的發展和特質，因應辦學理念及學校條件，選取培育幼兒品德的重點，例如：關愛、珍惜、責任感等，以規劃校本課程，讓幼兒在互動的學習與生活環境中，潛移默化養成好習慣。幼兒品德發展源於生活經驗，包括對日常事物的觀察理解，不同的親身體驗和社交互動。學習過程中，幼兒能初步了解行為有對錯、好壞之分，當再賦予幼兒感同身受和情感交流的機會，讓他們體會和認同良好品德，幼兒自能逐漸建立正面的價值觀，並身體力行實踐良好行為。總的來說，幼稚園能把品德元素緊扣「知識、情感、行動」三個層面，讓幼兒認識品德概念，實踐相關經驗，產生共鳴，以培養他們正面積極的態度和良好的行為習慣。學校發展校本課程更臻完善，不但豐富學與教資源，而且持續檢視和調適品德學習重點。教師能有效協作交流，通過備課、觀課和回饋，逐步建立學習社群，協助幼兒培養品德，茁壯成長。

本書以《培養幼兒的品德發展》為題，共有四個部分，包括「個人成長」篇、「與人相處」篇、「愛護環境」篇和「認識中國及其他國家文化」篇，就幼兒與自己、幼兒與他人、幼兒與自然環境和幼兒與社會的層面，匯集多所幼稚園的良好示例，供教師參考。我們期望能促進業界的專業交流，凝聚大家協力同行，持續優化培育幼兒良好品德的工作，為社會培養才德兼備的新一代。



總學校發展主任（幼稚園校本支援）

二零二一年六月



甲. 「個人成長」篇





甲.「個人成長」篇

《幼稚園教育課程指引》（2017）期望教師「培養幼兒樂觀自信的態度，使幼兒能勇敢地面對生活和成長的轉變。」當孩子的生活圈子由家庭擴展至校園，他們要適應日常生活模式上的改變，也要開始面對家庭以外的其他群體成員，例如校長、教師和友伴。培養個人的良好品格、學習與人和睦相處，是幼兒學習的重要環節，包括有禮貌地與人溝通，具勇氣面對挑戰和考驗等。教師在日常生活中一點一滴的教導，適時的肯定和讚賞，讓幼兒累積經驗、領悟，從而作出修正、改善和強化良好行為。本篇以「個人成長」為題，分享教師通過多元化活動，讓幼兒在人際互動的學習環境中，體會和實踐良好品德，並建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。

教師善用圖書，通過講述故事和提問，協助幼兒從故事情境中認識品德概念。例如：幼兒從故事角色的經歷，明白做任何事情都有第一次，需具勇氣面對問題；學習珍惜自己的家，不與別人比較的態度。除此之外，為加強幼兒對品德概念的感受和認同，教師通過遊戲，讓幼兒學習以分類的方式收拾玩具，體會其好處；在不同的情境中，感受以禮待人能令別人開心的同時，自己亦覺得快樂。教師亦會創設不同的平台，讓幼兒有持續實踐良好行為的機會，例如幼兒在校製作心意卡送給工友後，繼而主動創作心意卡送給家人，以感謝他們的照顧。教師持續的觀察和鼓勵，是推動幼兒延續良好行為的要素，教師安排幼兒分享和示範的機會，並欣賞、鼓勵幼兒勇於嘗試的態度，逐步建立幼兒的自信心。另一方面，教師在設計活動的過程中，能照顧非華語幼兒的多樣性，善用不同的策略，例如語速調整、加入動作提示等，讓非華語幼兒發展良好的行為和態度。總的來說，教師能使幼兒在日常生活中自然地展現個人良好的品格，並持續實踐。

在教師的努力下，幼兒能以禮待人，懂得運用禮貌語與師長、友伴溝通，表現友善。幼兒的自理能力亦漸見提升，他們於遊戲後自發收拾玩具，表現盡責。幼兒漸漸展現個人的自信和勇氣，例如於角色扮演時，勇敢地表達自己的需要，又或通過體能遊戲，表現勇於挑戰自己的態度。此外，幼兒得到別人幫助時，心存感激、有禮回應。幼兒逐步建立良好的品格，為日後的學習和成長奠下基礎。



示例(一)

品德主題	禮貌、誠懇
適用級別	低班
活動名稱	禮貌小達人
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《丁丁交朋友》、手偶丁丁、字卡、情境圖卡、情緒圖卡
學習目標	<ul style="list-style-type: none">▶ 學習運用禮貌語，包括你好、謝謝、再見▶ 能主動跟別人打招呼▶ 培養有禮的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">▶ 大部分幼兒懂得早上見到老師時說：「早安。」，放學時向老師說：「再見。」

活動流程

引起動機

- ▶ 教師運用手偶「丁丁」逐一與班上幼兒打招呼：「你好！」

活動內容

- ▶ 教師講述圖書《丁丁交朋友》，讓幼兒學習基本的社交禮儀，包括禮貌語的運用。
- ▶ 教師展示書中的禮貌語，包括「你好」、「謝謝」、「對不起」、「再見」。
- ▶ 教師設計不同的情境，包括家中、學校、公園的情境，讓幼兒運用禮貌語。

在家中

- 媽媽一大清早為幼兒預備豐富的早餐，幼兒的回應是……
- 幼兒不小心把水倒在地上，會對媽媽說……
- 爸爸上班去，幼兒在爸爸離開時會說……
- 舅父來到家中探望幼兒，幼兒見到舅父即說……

在學校

- 幼兒在課室見到友伴，會說……
- 幼兒忘記帶書，會對教師說……
- 茶點時間，工友姐姐為幼兒預備食物，幼兒向姐姐說……
- 幼兒離開學校前，會向老師說……



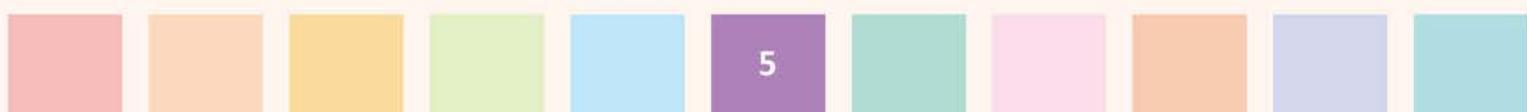
在公園

- 幼兒跑步時遇到好朋友，幼兒會向友伴說……
 - 幼兒不小心碰撞到他人，會說……
 - 友伴讓幼兒玩他的腳踏車，幼兒會向友伴說……
 - 幼兒在公園玩耍後回家去，幼兒向友伴說……
- 教師安排幼兒按上述情境輪流參與扮演遊戲。遊戲初段，教師帶領全班幼兒進行活動，而在後段教師則讓幼兒二人一組進行活動。
- 遊戲後，教師展示兩張情緒圖卡，一張是開心的笑臉，一張是不開心的臉孔，讓幼兒分享友伴與他們說出禮貌語時的心情。



總結

- 教師與幼兒一起讀出禮貌語「你好」、「謝謝」、「對不起」、「再見」，並重申當幼兒主動與別人打招呼和說出禮貌語，這些行為會令自己和別人感到開心，所以應持守這良好行為。
- 派發「行為檢視表」，請家長記錄幼兒一星期在家說禮貌語的良好行為，包括「你好」、「謝謝」、「對不起」和「再見」。





分 析

- 在課堂開始時，教師運用手偶丁丁向幼兒逐一打招呼，有效提升幼兒的專注力。幼兒見到丁丁這個可愛的手偶向自己問好，即報以燦爛的笑容，為課堂營造愉快的氛圍。教師講述圖書《丁丁交朋友》時，幼兒彷彿置身故事情節中，與好朋友丁丁同行，因着不同的情境學習運用禮貌語「你好」、「謝謝」、「對不起」、「再見」。教師除教導幼兒運用禮貌語外，亦將書面語張貼在課室，進一步加深幼兒對禮貌語的認識。
- 教師設計多個生活化情境，包括家庭、學校和公園，目的是使幼兒容易產生共鳴，能在熟悉的環境下，自如地運用禮貌語。在教師帶領下，幼兒漸漸掌握活動內容和要求。這時，教師將參與活動的主動權交給幼兒，讓幼兒二人一組進行互動，增加幼兒的參與度。整個扮演過程中，幼兒不斷舉手主動表達，可見幼兒已全然投入活動，而在愉快氣氛感染下，數位非華語幼兒亦踴躍參加，他們的表現更是難得。
- 活動過後，教師逐步與幼兒總結所學，除運用提問，詢問幼兒與友伴運用禮貌語交流時的感受，亦善用情緒圖卡，協助幼兒將抽象的情感具體地表達出來。此時，教師歸納幼兒的意見，讓幼兒明白有禮待人，不但令別人開心，自己亦感到快樂，故需持守這良好行為。從幼兒的分享可見，幼兒認同有禮貌的行為，逐步建立相關的情意。此外，教師設計「行為檢視表」，讓幼兒在家中實踐所學，並請家長記錄，加強家校合作。
- 整體而言，課堂能順利推展，教師有效的帶領實為先決條件。課堂中，教師經常面帶笑容，不但為課堂增添一種自然、輕鬆的氣氛，亦以身教展現出有禮的態度，作為幼兒學習的榜樣。她善用身體語言、眼神、語氣等，對幼兒的行為和回應給予肯定與接納。教師對於一些能力稍遜的幼兒，給予無比耐性，並運用簡單的提問引導幼兒回應。在教師持續不斷的教導下，幼兒逐步鞏固所學，在不同的情境中靈活運用禮貌語，個別幼兒更會自創一些情境與友伴進行互動。

跟 進

- 教師將幼兒交回的「行為檢視表」張貼在壁報板上，請幼兒分享在家中應用禮貌語的情境和家人的回應，以提升幼兒對禮貌的關注。
- 教師設計班內「禮貌之星」獎勵計劃，鼓勵幼兒在課室內持守有禮的行為和態度，以提升幼兒與人相處的技巧。





示例(二)

品德主題	責任感
適用級別	幼兒班
活動名稱	我會自己收拾玩具
學習範疇	個人與群體、語文
活動形式	故事（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《我會自己收拾玩具》、不同類別的玩具、音樂、呼拉圈
學習目標	知道需收拾自己玩過的玩具 能分類收拾玩具 培養自行收拾玩具的習慣
已有知識 / 經驗	幼兒喜歡玩不同類型的玩具 幼兒在學校有收拾玩具的經驗，懂得將玩具放在籃子裏

活動流程

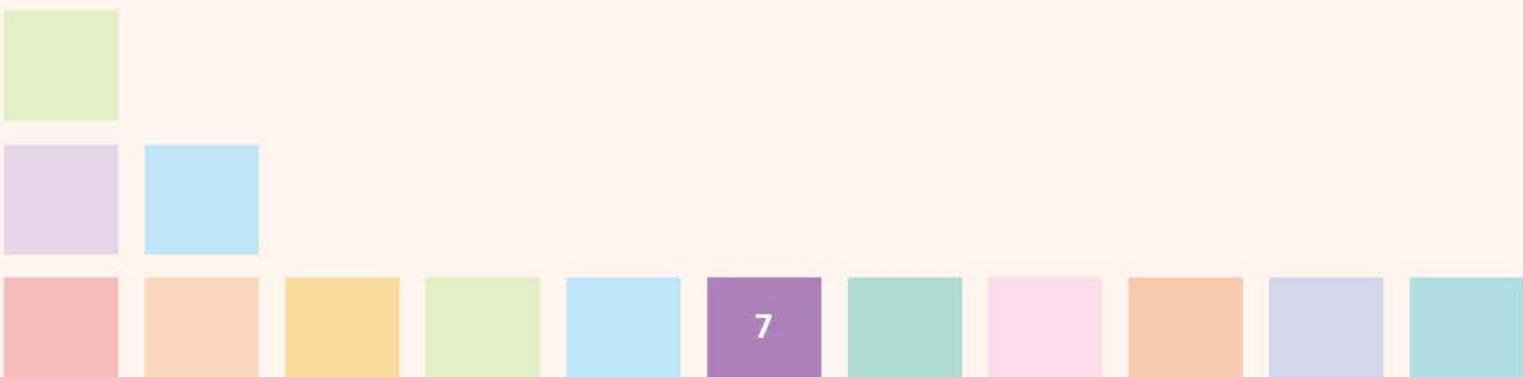
引起動機

教師出示一份不完整的拼圖玩具，並向幼兒提問：

- 你們想玩這份玩具嗎？
- 這份玩具欠缺了甚麼？
- 在哪裏可找到欠缺的部分？
- 你們猜猜為甚麼會缺少一部分？

活動內容

教師展示圖書《我會自己收拾玩具》，內容大意是主角朗朗因沒有收拾玩具，令鄰居盈盈在他家玩時，踏在小汽車上而滑倒，嚷着要回家。之後，朗朗和妹妹玩棋子，因遺失了一顆而不能玩。朗朗經媽媽教導後，學會運用箱子收拾玩具，並進行分類。





► 教師在講述故事的過程中，向幼兒提問：

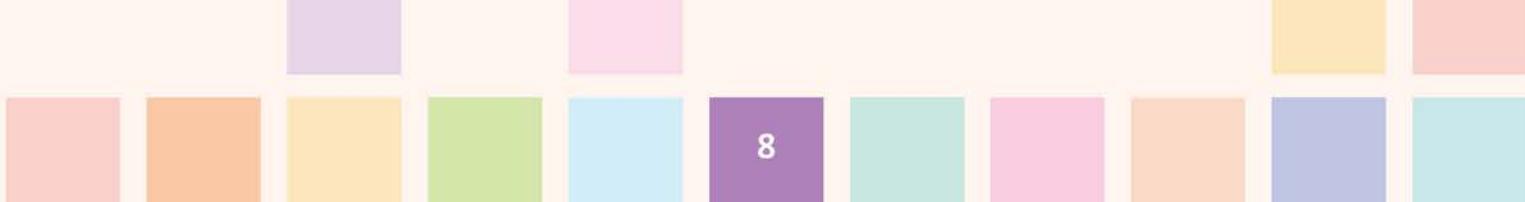
- 鄰居盈盈到朗朗家玩後，為甚麼嚷着要走？
- 盈盈為甚麼會滑倒？朗朗不收拾玩具的習慣，對別人有甚麼影響？
- 朗朗看見盈盈受傷，他心情如何？
- 為甚麼朗朗無法與妹妹玩飛行棋？
- 可怎樣避免遺失玩具？
- 玩具收拾妥當後，朗朗玩玩具時的心情怎樣？

► 教師展示多個玩具籃，並在玩具籃貼上玩具分類的圖片，教導幼兒玩具分類的方法。

► 教師帶領幼兒進行玩具分類和收拾遊戲。教師在地上放置三至四個呼拉圈，於每個呼拉圈內，擺放不同類別的玩具。幼兒一面聽着音樂，一面圍着呼拉圈步行，當音樂停止時，教師發出指示要求幼兒在呼拉圈內選取該類別的玩具，放回相應的玩具籃內。

總結

► 遊戲後，教師讚賞幼兒能將不同類別的玩具放入合適的玩具籃內，提醒幼兒放好玩具，方便下次找出想玩的玩具。





分 析

- 教師與協作教師利用布偶，互相合作演繹故事。兩位教師甚為合拍，加上講述時生動有趣，令幼兒愈聽愈投入，能理解故事情節，體會若沒有妥善收拾玩具，可能會遺失玩具的個別部件，不能在下次再玩。因此，幼兒明白玩完玩具後，收拾玩具是良好行為。
- 教師組織一個名為「玩具分類和收拾」的遊戲，在遊戲前向幼兒示範，加深幼兒對遊戲玩法的理解。遊戲進行時，教師一邊播放輕音樂，一邊發出指示，營造輕鬆氣氛，增加幼兒的投入感。過程中，幼兒學習玩具分類和妥善擺放的方法，是一件既簡單又容易做到的事情。遊戲後，教師以肯定的態度讚賞幼兒，有效強化幼兒收拾玩具的良好行為。
- 兩位教師關注非華語幼兒的學習需要，會減慢語速，並配以動作，使非華語幼兒理解課堂內容。
- 教師反思過往只會圍繞一本圖書設計一節活動，是次活動設計卻重視活動後的延伸，幫助幼兒持續實踐良好行為，把品德培育融入不同活動之中。

跟 進

- 遊戲（一）
教師與幼兒進行「我會收拾玩具」棋類遊戲，遊戲以四人為一組，以最快到達終點者為勝。棋盤內每個格子都有一個提示，包括良好和不良好的行為。當棋子跳到具良好行為的格子內，幼兒便需根據指示，收拾一種玩具，再向友伴說：「我會收拾_____（玩具名稱）」。但當幼兒行到一些具不良好行為的格子時，例如不收拾玩具、與友伴爭玩具等，便需暫停遊戲一次或向後退一步。
- 遊戲（二）
在課室設立「玩具銀行」，請幼兒把家中的玩具帶回校分享。幼兒需運用禮貌語到玩具銀行向「管理員」（幼兒擔任）借玩具。幼兒玩過後，需自行將玩具放回原處，並向「管理員」說聲「謝謝」。
- 遊戲（三）
幼兒獲發小冊子，用作記錄收拾玩具的行為。幼兒收拾玩具後，在小冊子畫上該玩具。教師每天請一至兩位幼兒分享，描述玩具的形狀、玩法、擺放地方等。幼兒分享後，教師給予正面回饋，藉此肯定幼兒的良好行為，建立幼兒收拾玩具的良好習慣。





示例(三)

品德主題	勇氣、自我欣賞
適用級別	幼兒班
活動名稱	自我挑戰
學習範疇	體能與健康、個人與群體
活動形式	自由遊戲（全班）
活動場地	室內遊戲場
教具	磚塊與棒子、布、平衡木、平衡觸感板、不同大小的呼拉圈
學習目標	<ul style="list-style-type: none">▶ 知道可運用不同的物料設置遊戲路線▶ 能在不同高度的設置下鑽爬▶ 能在不同難度的平衡木上行走▶ 能以雙腳或單腳向前跳▶ 勇於嘗試挑戰自己，學習欣賞自己
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">▶ 幼兒知道勇於挑戰自己，是具勇氣的表現▶ 幼兒曾學習向前跳躍的動作，懂得以雙腳向前跳的技巧，個別幼兒更能連續向前跳躍多次▶ 幼兒掌握平衡的動作▶ 幼兒曾參與鑽爬的遊戲

活動流程

遊戲前

- ▶ 教師把室內遊戲場分為三個遊戲區域，分別是跳躍區、鑽爬區和平衡區。
 - 跳躍區：放置不同大小的呼拉圈，在地上貼上小熊的腳印，其中一組腳印之間的距離較近，另一組則較遠，以配合幼兒不同的能力。
 - 鑽爬區：以磚塊、棒子和布搭成鑽爬的設施。
 - 平衡區：放置平衡木和平衡觸感板。
- ▶ 教師帶領幼兒進行熱身運動。





遊戲中

- 幼兒自由到不同的遊戲區域，選擇自己喜歡的遊戲。教師擔當幼兒的支持者，並觀察幼兒在遊戲中的表現。過程中，幼兒願意向教師分享他們的創新玩法，而教師會報以微笑或以：「好呀，你試下呀！」作回應，整體學習氣氛正面和積極。
- 部分幼兒已掌握雙腳跳的技能，他們有意識因應自己的能力，拉開兩個呼拉圈之間的距離，嘗試以較遠的距離跳躍，勇於挑戰自己的能力。個別幼兒運用地上的小熊腳印嘗試單腳跳，挑戰自己的能力。
- 部分在平衡區內的幼兒，挑戰較難的平衡觸感板，他們嘗試應用所學，張開雙手保持平衡。當他們知道自己快失去平衡，就跳到旁邊的地墊保護自己，並會繼續嘗試。
- 教師把所有平衡木放到一旁，任由幼兒搭建自己的路線。開始時幼兒只運用較容易的平衡木進行遊戲，後來幼兒把原有的路線延伸，加上平衡觸感板，路線變得不一樣並且更富挑戰性。不喜歡挑戰的幼兒可以中途下來，喜歡挑戰的就會繼續玩下去。
- 最吸引幼兒的遊戲是攀登架和布造成的爬行設置，幼兒很喜歡在不同高度的通道內鑽爬，認為富挑戰性，並會因自己能勇敢穿過設置，感到興奮和具成功感。





遊戲後

- 教師帶領幼兒進行舒鬆運動。
- 教師以勇敢和勇於接受挑戰的正面價值觀貫穿整個回顧環節，並且提供機會予幼兒分享和示範，自我或彼此欣賞，肯定大家的成果。教師對於幼兒勇於接受挑戰予以認同和讚賞。
- 教師指示幼兒收拾體能物料。

分 | 析

- 教師精心設計場地，在跳躍區貼上小熊的腳印，一組腳印距離較近，另一組則較遠，能配合幼兒不同的能力，以及鼓勵幼兒自我挑戰。教師希望誘發幼兒運用單腳跳的新學技能，故此除了貼上小熊的腳印外，亦提供小呼拉圈予幼兒運用，營造自我挑戰的氣氛。
- 教師提供難度不一的平衡板予幼兒選用，部分幼兒把兩種平衡板組合成較難的路線進行遊戲，展示他們勇於挑戰的精神。教師在遊戲中適時鼓勵幼兒挑戰自己，在安全的情況下支持他們的遊戲想法，以及不同的嘗試，藉此培養幼兒勇於挑戰的精神。
- 通過自由遊戲的模式以及同儕互動，個別較內向的幼兒也能根據自己的能力，嘗試不同的挑戰，體驗到成功所帶來的喜悅。教師在總結時請幼兒分享感受，幼兒能欣賞自己在活動過程中的行為，肯定自己的能力。
- 教師在活動後反思幼兒的表現，認為幼兒生活經驗較少，面對新事物表現膽怯，故透過是次體能活動鼓勵幼兒從遊戲中挑戰自己的能力，觀察大部分幼兒敢於嘗試，表現進步，期望將培養勇氣的元素融入體能活動的課程中，讓幼兒體會自己的能力，勇於面對新事物。

跟 | 進

- 在體能活動推行自由遊戲時，教師可繼續提供不同程度的物料，讓幼兒按自己的能力，向難度挑戰。
- 回顧時，教師除了邀請曾勇於接受挑戰的幼兒分享外，也可進一步營造欣賞自己和別人長處的氛圍。





示例(四)

品德主題	勇氣、禮貌
適用級別	高班
活動名稱	第一次上街買東西
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	語文活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《第一次上街買東西》、牛奶、水果、玩具、商店相片
學習目標	<ul style="list-style-type: none">▶ 知道購物的過程及購物時要注意的事項▶ 能有禮貌地說出：「我要買_____。」▶ 培養幼兒勇於面對困難的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">▶ 幼兒已知道《第一次上街買東西》的故事內容▶ 幼兒認識一些常見食物的名稱▶ 大部分幼兒的聆聽能力不錯，並能以簡單句子表達▶ 班中有六位非華語幼兒。他們有與家人一起上街買東西的經驗（例如便利店、「士多」和超級市場）。他們的聆聽能力不錯，但說話時有中英夾雜的情況，多以片語或斷句表達意思▶ 小部分幼兒不知道勇氣的意思



活動流程

引起動機

- ▶ 教師展示一些物品，如牛奶、水果、玩具等，請幼兒按他們的生活經驗想想，這些東西可從哪裏買得到。
- ▶ 教師出示不同商店的相片，請幼兒說出各類商店的名稱和所售賣的物品，請幼兒分享曾到這些商店購物的經驗，如和誰一起去？有否試過自己付款購物？

活動內容

- ▶ 教師向幼兒展示圖書《第一次上街買東西》封面，請幼兒回答問題：
 - 小惠到了商店，找到了牛奶並走向老闆，為甚麼她第一次和第二次的叫喊，都沒能引起老闆的注意？幼兒過往曾否有相似的經驗？（教師可按需要利用聲效作提示）



■ 教師請幼兒分享曾到商店買東西的經歷和感受，並為以下情境提供解決方法。

情境一：當在商店沒有找到想買的東西時，幼兒面對陌生的店員，會否感到害怕？可如何做？

情境二：當幼兒拿着想買的東西到收銀處付款，要說些甚麼？

■ 幼兒分享後，教師歸納出在面對陌生人說話、提出要求或說出想法時會感到有些害怕，所以需要有勇氣，才可完成以上情境中的任務，這些也是幼兒需要慢慢累積的生活經驗。

■ 教師將圖書角布置成商店的模樣，請幼兒按故事情節，進行角色扮演，以培養幼兒勇於嘗試，有禮地與人溝通的良好行為和態度。過程中，教師給予幼兒肯定和正面回饋，讓幼兒知道做任何事情都有第一次，要拿出勇氣來。

■ 教師向幼兒派發圖卡，請幼兒按圖卡的物品創作句子，所運用的句式是「我要買_____。」鼓勵幼兒應用句子進行模擬遊戲，實踐有禮貌的購物態度。

總結

■ 教師指出做任何事都有第一次，正如故事中的主角小惠，第一次買牛奶時遇到問題，但只要多思考解決問題的方法，並拿出勇氣，定可將問題解決。若真的想不到辦法，需尋求幫助，應立即告訴爸爸、媽媽或老師。





分 析

- 教師善用圖書中的圖畫，鼓勵幼兒透過觀察，了解故事中的每個情節，並輔以生動的表述，使幼兒明白故事中小惠買東西的經歷，從中協助幼兒理解做每件事總有第一次，一定會遇到或多或少的困難，幼兒需拿出勇氣面對和解決問題。而到最後成功，是多麼的開心。
- 教師透過讓幼兒分享自身經驗，再與他們討論情境內容，使幼兒能認識和體會在克服害怕的事情時，需要拿出勇氣。這有助他們培養勇於面對困難的態度，日後能勇敢地自行完成任務。
- 教師把區角布置成商店，組織角色扮演活動，使幼兒置身購買活動當中，模擬小惠在商店購物的情節，進一步加強幼兒對小惠經歷的感受，並鼓勵幼兒向店員大聲講出自己需購買的物品，增強幼兒的自信，他日遇到困難不需害怕，要具勇氣面對和解決困難。
- 教師關顧多位非華語幼兒的需要。活動前，教師按教案的重點向非華語幼兒簡述故事內容，並透過模擬遊戲與幼兒重溫食物名稱，提升他們的學習興趣，豐富前備知識，讓他們在角色扮演活動中有更佳表現。在教師照顧下，非華語幼兒留心聆聽故事，對故事內容感興趣，能積極回應教師的提問。他們在角色扮演時大聲說出：「唔該，我要買牛奶。」顯示個人自信心和勇氣，亦能以禮貌語與人溝通。

跟進

- 教師將圖書擺放在圖書角，以便幼兒重溫故事內容；亦保留圖書角商店的布置，讓幼兒反復進行角色扮演，實踐所學。
- 教師觀察幼兒在學校的表現，若幼兒願意自行完成小任務，即給予讚賞和鼓勵，以強化幼兒勇於嘗試的行為。



示例(五)

品德主題	珍惜、尊重
適用級別	低班
活動名稱	阿尼要搬家
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《阿尼要搬家》、圖片、布偶
學習目標	<ul style="list-style-type: none">▶ 認識珍惜家庭的方法，包括家人和家中物品▶ 能表達自己的喜好和原因▶ 培養珍惜「家」的態度，尊重他人的「家」與自己不同
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">▶ 幼兒曾學習珍惜食物的良好行為▶ 幼兒曾閱讀圖書《阿尼要搬家》

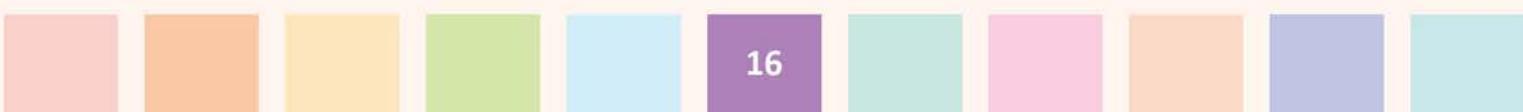
活動流程

引起動機

- ▶ 教師將阿尼的紙偶貼在課室某處，問問幼兒阿尼在哪裏，然後請幼兒在課室內尋找阿尼。

活動內容

- ▶ 教師與幼兒簡單講述圖書《阿尼要搬家》內容，勾起幼兒對圖書的記憶。
- ▶ 教師出示阿尼參觀其他昆蟲（包括毛蟲、蜘蛛、蝸牛等）房子時的情境圖片，讓幼兒透過扮演阿尼的角色，加深對關鍵情節的了解，例如每人的生活習慣和居住環境也是不同的。
- ▶ 通過提問及分享，引導幼兒思考當阿尼看見別人的居所不適合他的時候，阿尼的感受及處理方法，例如阿尼有否不高興或表現厭惡的態度，從而帶出各人的家也是獨特的，需要接納和尊重別人與自己的不同。
- ▶ 教師向幼兒提問：
 - 阿尼為什麼要搬家？
 - 阿尼最後選擇了哪個新家？為什麼？

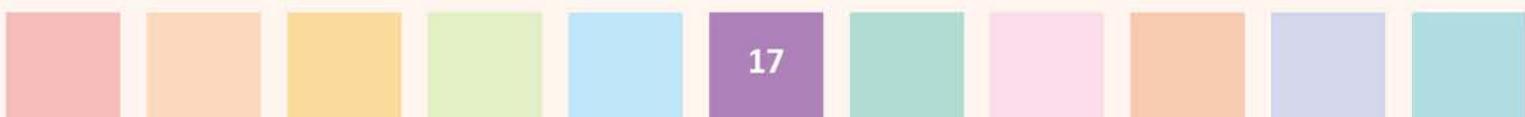




- 教師因應幼兒的回應，帶出阿尼最後發現最舒適及最佳的住處是自己的「家」。
- 教師請幼兒分享與家人的合照，展示與家人共聚的快樂時光，邀請幼兒說出喜歡自己家的原因，並板書幼兒的回應與其他幼兒分享，讓他們體會自己的家有多好，透過情感的體驗，使幼兒明白需愛護自己的家，並珍惜家中的物品、人物。
- 教師請幼兒思考珍惜自己家的方法（例如小心使用家中的物品），並記錄幼兒不同的提議。

總結

- 教師表示自己的家是最舒適、最適合自己的，幼兒應珍惜自己家中所擁有的，包括人物和物品。而對於別人的家與自己的不同，應表示接納和尊重。



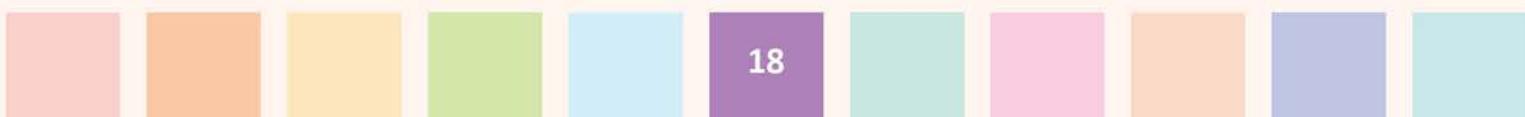


分 析

- 教師有效運用不同的學習材料，包括圖片和布偶，擺放在課室的不同角落，着意營造神秘的環境，引發幼兒對故事內容的興趣。
- 教師除講述故事內容外，亦透過角色扮演，使幼兒進一步認識阿尼的反應。當阿尼見到其他昆蟲的家並不適合自己需要時，他會提出自己的想法，但會保持尊重他人的態度，不會大發脾氣或破壞別人的家，藉此教導幼兒正確處理或表達情緒的方法。教師盡量將「尊重」的態度具體化、生活化，使幼兒容易掌握這抽象的概念。
- 教師着意將故事的情節連繫幼兒的生活經驗，安排幼兒講述喜愛自己家中的物件或人物的環節，有效牽動幼兒對「家」的情感，透過幼兒說出喜愛自己家的原因，協助幼兒明白現時他們的「家」有多好，需珍惜現時所擁有的，包括人物和物品。

跟 進

- 教師鼓勵幼兒於區角運用不同的物料設計自己的「家」，協助幼兒明白「家」是充滿「愛」的地方，對這地方需多加珍惜。





示例(六)

品德主題	感恩、欣賞別人
適用級別	幼兒班
活動名稱	姐姐，感謝你
學習範疇	個人與群體、語文、藝術與創意
活動形式	圖工活動（全班）
活動場地	課室
教具	學校工友的相片、海綿、畫紙、水彩
學習目標	<ul style="list-style-type: none">▶ 認識感謝別人的方法——送心意卡▶ 能運用海綿和水彩印出圖案，製作心意卡▶ 能分享日常生活中得到別人照顧的經驗▶ 感謝照顧自己的人，培養感恩的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">▶ 幼兒已懂得說：「多謝。」▶ 幼兒曾在家裏和學校裏得到別人照顧的經驗

活動流程

引起動機

- ▶ 教師展示學校工友的相片（幼兒稱呼工友為「姐姐」，下稱「姐姐」），提問幼兒：
 - 平時「姐姐」會怎樣幫助你？她們的工作辛苦嗎？（教師帶出「姐姐」的工作雖然辛苦，但仍十分喜愛自己的工作，時刻會對幼兒表現關愛）
 - 當「姐姐」幫助你後，你要說甚麼？
 - 除了說「多謝」外，還可以怎樣感謝「姐姐」？
- ▶ 請幼兒想想其他向別人道謝的方法。

活動內容

- ▶ 教師展示兩張大型心意卡，分別貼上兩位「姐姐」的相片，邀請幼兒合力製作心意卡，送給學校裏常幫助和照顧自己的人——「姐姐」。
- ▶ 幼兒分為兩組，男幼兒送心意卡給「姐姐」甲，女幼兒送心意卡給「姐姐」乙。教師預先準備幼兒的頭像圖片，請幼兒輪流把自己的頭像圖片貼在心意卡上。



- 教師示範後，請幼兒運用不同形狀的海綿沾上水彩，把圖案印在心意卡上。
- 完成後，請幼兒一起把心意卡送給「姐姐」。教師引導幼兒配合適當的語氣和肢體動作說「多謝」，感謝和欣賞「姐姐」為學校勤奮地工作。



總結

- 教師總結「姐姐」勤奮的工作態度，值得幼兒仿效和欣賞，並請幼兒說出感謝別人的方法。
- 請幼兒分享在家中曾得到誰的幫助和照顧。
- 邀請幼兒在自選活動到圖工角創作心意卡送給家人。





分 析

- 活動設計能讓幼兒通過行動，體會感謝別人能令對方快樂之餘，自己也快樂。同時，活動能從學校層面延伸至家庭層面，幼兒學會感謝學校裏常幫助自己的人，遷移至對家人的感謝。大部分幼兒都能舉出日常生活例子，說出家人平時怎樣照顧自己，如爸爸幫我穿褲子、媽媽幫我捲起手袖、爺爺帶我到廁所小便等，藉此培養幼兒常懷感恩的態度。
- 幼兒運用海綿和水彩印出圖案，製作心意卡，明白能以此方法表達對別人的感激之情。「姐姐」收到心意卡時，流露驚喜、感動的笑容，場面溫馨。此活動可以為默默付出的「姐姐」送上謝意，同時讓幼兒感受到無論誰幫助自己，都需要表達感謝，有助推動關愛校園的氣氛。「姐姐」感受得到幼兒重視之餘，也向幼兒分享感受，讓幼兒知道這個行動能給她們帶來喜悅。

跟 進

- 教師運用「姐姐」與幼兒於活動中的合照布置校園，提示幼兒時常感謝幫助自己的人，並促進其他師生仿效。
- 幼兒在圖工角製作心意卡送給家人，教師從旁提問幼兒心意卡送給誰，引導他們說出感謝那位家人的原因。教師在幼兒給家人製作的心意卡上夾附一張「家長回應」的字條，讓家長寫下收到心意卡後的心聲，促進家校溝通。
- 品德培養非朝夕之間的事，活動完結後，教師應不時提醒幼兒要感謝別人，懷感恩之心。教師多作身教，在適當的情形下於幼兒面前說「多謝」或「唔該」。此外，若見到幼兒向他人表達感謝的時候，宜予以讚賞和肯定，以強化其正面行為，感染其他幼兒。
- 教師在茶點時間觀察幼兒與「姐姐」的互動，鼓勵幼兒持續對「姐姐」表達感恩的態度。



乙. 「與人相處」篇





乙.「與人相處」篇

《幼稚園教育課程指引》（2017）建議幼稚園「培養幼兒與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人」，並「初步認識自己在不同群體的角色和責任」。要達至以上目標，教師和家長除通過真實而生活化的情境，幫助幼兒培養自律守規和負責任的態度，發展判辨是非和獨立處事的能力，更須培育幼兒學會恰當地表達自己的情緒和需要，能夠在群體生活中與別人和睦共處，並尊重和關愛他人。本篇以「與人相處」為題，從不同的角度分享教師在教學中所採用的策略。

教師通過繪本中有趣的情節、鮮明的角色等，協助幼兒認識品德概念，例如合作、愛惜家人、關愛他人等，又通過自由遊戲培養幼兒禮讓、合作等態度。教師提取幼兒生活經驗，如請幼兒分享做家務、參觀等的經歷，引導幼兒認識良好行為，並體會其好處。當幼兒掌握品德概念時，教師進一步設計多元化活動，包括情境討論、角色扮演等，以加深幼兒的體會、認同。幼兒通過角色扮演，領會與人合作時，多聆聽和接受他人的意見，能提升合作的果效。教師鼓勵幼兒創作歌詞為友伴打氣，從中讓幼兒體會互相支持是一件美事，需珍惜與友伴的友誼。幼兒能在日常生活中實踐所學，是培育幼兒品德發展的重要一環，因此教師設計延伸活動鼓勵幼兒持續實踐良好行為，例如設計「家務記錄表」，鼓勵幼兒成為家中的「小幫手」，又或為幼兒組織探訪長者中心的活動，讓幼兒將關愛擴展至社區。

幼兒在學習活動中，體會到家人的照顧和愛護，且能主動為家人分擔家務或送上關懷，表達關愛之情。幼兒亦領悟到多聆聽和溝通，表現禮讓、包容，互相支持和合作，是與友伴建立良好關係和友誼的重要元素。幼兒隨着生活圈子不斷擴展，知道在生活中除家人和友伴外，還有其他人努力服務社會，學會向他人表示感謝，如醫護人員，把關愛和感恩推展至社區。幼兒亦多關注社會上有需要人士，懂得遵守社會規則。





示例(一)

品德主題	關愛、欣賞
適用級別	幼兒班
活動名稱	愛家人
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	「家人的本領」工作紙、《動物本領強》兒歌紙、圖書《毛毛兔愛家人》、情境卡
學習目標	知道家人愛自己，自己亦愛家人 懂得向家人表達關愛之情 欣賞家人的本領
已有知識 / 經驗	幼兒初步認識「本領」的意思 幼兒於課堂前完成「家人的本領」工作紙，並在活動當天帶回校分享

活動流程

引起動機

- 教師出示《動物本領強》兒歌紙，配合動作，與幼兒重溫兒歌內容，並指出每位小動物都有自己的長處。
- 教師在屏幕展示幼兒已完成的「家人的本領」工作紙，邀請幼兒分享自己家人在日常生活中的強項。

活動內容

- 教師利用情境卡，如幼兒生病、受傷等，請幼兒分享家人如何照顧自己，藉此引導幼兒理解家人對自己的照顧，是基於「愛」。
- 教師與幼兒重溫圖書《毛毛兔愛家人》，帶出圖書中兔媽媽愛家人的行為。
- 教師展示另一套情境卡，如媽媽生病了、公公背痛等，與幼兒分享自己可以如何照顧他們，以表達對他們的愛。
- 教師因應上述情境卡的內容，安排幼兒進行角色扮演，並與幼兒分享箇中的感受。

總結

- 教師鼓勵幼兒多在日常生活中，向家人表達關愛之情。



分 析

教師用心設計「家人的本領」工作紙，以確保幼兒分享的範圍能涵蓋不同的家庭成員，包括祖父母、父母、兄弟姊妹等，而工作紙的內容是家中各成員為家庭所做的工作，都是基於「愛」。幼兒透過與班內友伴的分享，進一步明白家人在日常生活中，對自己所做的事情，都是為自己好、愛自己。

教師先以不同情境喚醒幼兒得到家人愛護和照顧的感受，然後再利用另一套情境卡，引導幼兒思考如何把家人照顧自己的經驗，轉化成自己照顧家人的良好行為，再進行角色扮演活動，讓幼兒透過參與並作分享，加深體會家人對自己的關懷。

整體而言，教師設計的各項活動，能連繫幼兒的生活經驗，分享部分能進一步讓幼兒體會家人對自己的照顧是無微不至的，自己需向家人表達關愛之情。

跟 進

教師在課室設置分享角，讓幼兒分享與家人的合照，展現家人對自己的愛。

教師在分享角張貼不同情境卡，鼓勵幼兒進行角色扮演，實踐愛家人的良好行為。





示例(二)

品德主題	關愛、自理
適用級別	低班
活動名稱	我會做家務
學習範疇	體能與健康、語文、個人與群體
活動形式	區角活動（分組）
活動場地	課室
教具	三種家務程序卡、玩具、玩具箱、籃子、抹布、桌子、掃把、垃圾鏟
學習目標	<ul style="list-style-type: none">♥ 認識做家務的方法和步驟♥ 能協助做家務♥ 培養關愛家人之情
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">♥ 幼兒初步認識不同種類的家務♥ 幼兒在校內有擔任值日生的經驗，負責的工作包括抹桌子、收拾玩具、整理區角擺設等

活動流程

引起動機

♥ 教師請幼兒分享做家務的經驗。

活動內容

- ♥ 教師因應幼兒的回應，讚賞他們願意幫助家人做家務的良好行為。
- ♥ 教師歸納幼兒做家務的種類，大致可分為三類別，包括收拾玩具、掃地和抹桌子。
- ♥ 教師表示做家務有不同的程序，請幼兒依次分享。
 - 收拾玩具圖卡：將玩具的不同部件放在盒子裏→擺放在玩具箱內→把玩具箱放回擺放處。
 - 掃地：取出掃把→將地上的垃圾掃在一起→用掃把將垃圾掃進垃圾鏟內→把垃圾倒在垃圾桶裏→掃把和垃圾鏟放回原處。
 - 抹桌子：提取毛巾和一個小桶子→用毛巾將桌上的食物碎屑掃進小桶子→將食物碎屑倒進垃圾桶內→用乾淨的毛巾清潔桌子。





- 幼兒分成三組，每組三人，教師向每組派發一種做家務的程序卡，讓幼兒依次排列做家務的各個步驟。
- 教師在課室的區角布置三種家務工作，安排每組幼兒依次序做出各個步驟。
- 當幼兒完成家務後，教師請幼兒複述當中的程序，表達感受，並連繫幼兒平時幫助家人做家務的經驗，請幼兒分享家人的回應和自己的感受。
- 教師安排每組幼兒輪流做不同的家務。



總結

- 教師引導幼兒明白家人平時要在同一時間完成多樣家務，十分忙碌。教師同時肯定幼兒具備做家務的能力，帶出家人應互相幫助，鼓勵幼兒在能力範圍內分擔家務，成為家中的「小幫手」。除幫助家人做家務外，教師亦提點幼兒在日常生活中需做好自己本份，如放學後自行擺放好書包、鞋子等物品，吃飯前幫媽媽擺放筷子，這都是向家人表達關愛的一種方式。
- 教師派發「家務記錄表」，讓家人記錄幼兒幫助做家務的良好行為，鼓勵幼兒實踐所學。

分析

- 教師在活動開展初期，鼓勵幼兒分享做家務的經驗，從中了解他們在家中的表現。教師按幼兒分享做家務的經驗，將每種家務的做法細分成不同步驟，以加深幼兒認識做每項工作應有的先後次序。幼兒通過排列程序卡、動手操作做家務，進一步知道自己的能力。過程中，教師除讚賞幼兒的表現，以肯定幼兒的能力外，亦提及家人對他們幫忙做家務的反應，從中讓幼兒明白成為家中的小幫手，是一件令家人開心的事，鼓勵他們能夠適時幫助家人。
- 教師設計「家務記錄表」，鼓勵幼兒在家中實踐所學，培養幼兒做家務的習慣。教師可從記錄表了解幼兒實行情況和家長回饋，既可評估幼兒表現，亦可促進家校合作。
- 教師深明設計一些具體的行為指標，能有效協助幼兒實踐所學。因此，教師計劃將「家務記錄表」的延伸活動融入三個級別「愛家人」學習活動中，逐步建立幼兒對家庭的責任感，亦按各級幼兒不同的能力訂下具體的行為指標，讓幼兒持續實踐。

跟進

- 教師在家庭角張貼家務程序卡，並放置活動中的物料，讓幼兒持續參與做家務活動。
- 教師檢視「家務記錄表」幼兒的表現，給予讚賞和肯定。





示例(三)

品德主題	友愛、禮讓
適用級別	高班
活動名稱	我們一起遊戲
學習範疇	體能與健康、個人與群體、藝術與創意
活動形式	體能活動（全班）
活動場地	室內遊戲場
教具	不同大小的球類、平衡木、手印和腳印（觸覺玩具）、豆袋、呼拉圈、高蹺、積木、雪糕筒、棒、夾子、不同形狀的呼拉圈、長膠條
學習目標	探索及創作物料的新玩法 提升與人溝通和協商的能力 能與友伴和睦共處，一起遊戲
已有知識 / 經驗	幼兒曾利用不同物料設計多樣的玩法 幼兒曾嘗試與友伴進行簡單的合作遊戲

活動流程

遊戲前

- 教師帶領幼兒進行熱身，然後請幼兒閉上眼睛，想像自己到公園遊樂場遊玩的情境，並記下自己喜歡玩的遊戲。
- 教師向幼兒介紹預備的物料，請幼兒利用這些物料設計遊戲。教師提示幼兒進行遊戲時需表現禮讓，與友伴一同合作設計遊戲。

遊戲中

- 幼兒自由進行遊戲，把自己喜歡玩的遊戲重新創作玩法，幼兒創作的遊戲主要包括四種類，分別是跳飛機、公園小屋遊戲、雪糕筒遊戲、打籃球。
- 一位較自我中心的幼兒甲利用多種物料，包括不同形狀的呼拉圈、軟積木等，砌跳飛機供自己玩耍，期間幼兒乙想加入一齊玩，但幼兒甲有些不高興，並用手推開幼兒乙，教師見到即進行調解。幼兒甲經教師提點後，容讓幼兒乙加入。他們的交流漸見增加，並共用物料，一起豐富遊戲的設計，以及訂定遊戲規則。





在公園小屋進行遊戲的幼兒，本計劃在小屋裏進行扮演遊戲，後來慢慢演變成進行攤位遊戲。遊戲的方法是跟着腳印走到小屋前，將手中的豆袋拋進小屋裏，便可得分。過程中，幾位參與遊戲的幼兒通過互相協商，訂定遊戲規則，他們表現和睦，願意接受友伴意見，亦能輪流參與活動。

設計雪糕筒遊戲的數位幼兒，擺放一定數量的雪糕筒在地上，計劃由第一個雪糕筒走到最後一個，便是完成活動。在過程中，幼兒一起探索及調整遊戲的設計，他們經過幾次測試後，決定將雪糕筒以一定的距離擺放成半圓形，以增加遊戲的難度，而幼兒進行活動時需手拿棒子作支撐，避免跌倒。

一名幼兒努力地進行拼砌籃球架的遊戲，其他友伴也來參與，並拿着小籃球不停地進行投籃。首先拼砌籃球架的幼兒不但沒有阻止友伴加入，反而看見他們對自己的作品感到興趣，而覺得開心。

遊戲進行約15分鐘後，教師請幼兒暫停活動，觀察友伴的創作。過程中，教師讓個別幼兒簡單介紹自己的創作，並分享與友伴相處時的感受。教師隨後讓幼兒繼續遊戲，期望他們能從剛才的回顧中獲得啟發，繼續改善遊戲的設計和玩法，以及向友伴表現禮讓的良好行為。

遊戲後

教師帶領幼兒進行回顧，並請幼兒分享，內容包括講述遊戲的玩法、與哪幾位友伴一起玩、遊戲時的情況、遇到的問題及解決方法等。教師藉回顧時段，引領幼兒明白與友伴一起遊戲時要共用物料，合作設計，互相禮讓，發揮友愛的精神。



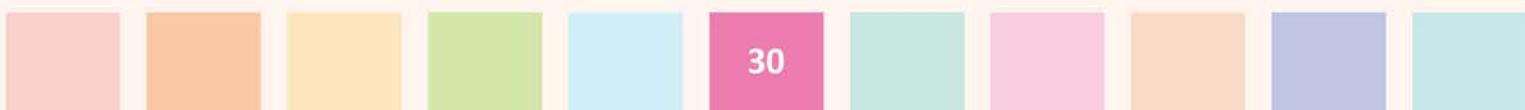


分 析

- ♥ 教師在遊戲前，提示幼兒需與友伴互相禮讓，一同分享物料，這是重要的一環，能有效提高幼兒關注自己與友伴相處時的態度，減低發生爭執的機會。遊戲過程中，幼兒大都能融洽相處，合作設計不同的公園遊樂設施，部分幼兒的設計更具創意。
- ♥ 教師在遊戲中扮演觀察者的角色，她經常環顧四周，除確保幼兒安全外，亦觀察到幼兒做出禮讓行為時，即時給予肯定和讚賞，加深幼兒在遊戲前教師對他們提示的記憶，發揮友愛精神。教師亦充當介入者，當玩跳飛機的幼兒甲不許幼兒乙加入而發生推撞時，教師即時介入停止幼兒甲的行為，亦鼓勵兩位幼兒合作設計遊戲，訂定遊戲的玩法。
- ♥ 教師亦扮演促進者的角色，她於遊戲中段與幼兒進行回顧，引導幼兒欣賞和觀察友伴的設計，協助幼兒思考自己的設計並作出改善，例如教師以提問的方式提示設計雪糕筒遊戲的幼兒，有關擺放雪糕筒的安全，可以有效引導幼兒知道在地墊上放置雪糕筒，能防止幼兒在踏上雪糕筒時不小心滑倒。教師亦於中段回顧時段，再次提醒幼兒與友伴相處之道，進一步提升幼兒與友伴相處時的技巧。
- ♥ 整體而言，幼兒在遊戲中表現良好，除合作設計遊戲，透過協商共同訂定遊戲規則外，亦願意聽取友伴的意見和分享物料。幼兒通過自由遊戲感受與友伴一同遊戲的喜悅，體會合作的可貴，促進群性發展。

跟 進

- ♥ 教師因應幼兒在遊戲中表現友愛和禮讓的良好行為，與他們訂立行為指標，例如分享玩具、與友伴合作、樂意表達自己意見、願意聽取友伴意見等。若幼兒在下次自由遊戲中有上述表現時，即時給予貼紙作獎勵，以強化幼兒的友愛精神。





示例(四)

品德主題	合作、接納
適用級別	低班
活動名稱	分工合作
學習範疇	個人與群體、藝術與創意、體能與健康
活動形式	自由遊戲 — 體能活動時段（全班）
活動場地	戶外遊戲場
教具	豆袋、皮球、平衡板、呼拉圈、雪糕筒、紙磚、小地墊
學習目標	<ul style="list-style-type: none">♥ 能運用體能用品設計遊戲♥ 能做到拋、接、踢等大肌肉動作，發展身體協調能力♥ 培養與友伴合作的精神
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">♥ 幼兒有運用體能用品的經驗♥ 幼兒大致掌握拋、接的技巧，能向6至7米以外的目標投擲♥ 幼兒身體協調能力不俗，能用頭頂豆袋跨越過多個障礙物

活動流程

遊戲前

- ♥ 教師帶領幼兒進行熱身，並向幼兒簡介各種體能用品。
- ♥ 教師請幼兒分享各種用品的玩法，並提醒幼兒進行活動時需與友伴一同合作，設計遊戲。

遊戲中

- ♥ 教師把體能用品擺放在場地的一邊，不刻意為場地劃分區域，鼓勵幼兒靈活運用空間和不同物料進行遊戲。
- ♥ 是次遊戲中，教師主要扮演觀察者的角色，讓幼兒嘗試主導遊戲，當幼兒有合作的表現時，即給予讚賞和肯定，但當幼兒在合作方面有困難時，會適時給予支援。
- ♥ 一位幼兒創作投擲遊戲，五位幼兒隨後加入。其中兩位幼兒負責滾動呼拉圈，另外兩位則負責將皮球投入滾動中的圈內，還有一位幼兒作「裁判」決定勝負。過程中，個別幼兒擔當領導角色，平日性格固執和較自我中心的幼兒，也願意接受友伴的意見，與友伴合作並完成遊戲。



兩位幼兒持續排列呼拉圈、雪糕筒和豆袋，卻沒有開展遊戲玩法。教師假裝參與，詢問幼兒物料的排列方式及遊戲玩法，藉此啟發幼兒思考如何運用現有的物料進行遊戲。經教師提問後，兩位幼兒開始交流遊戲的新玩法，他們將物料重新擺放，把雪糕筒放在呼拉圈前面，並透過協商訂下遊戲規則，就是豆袋拋出時不可越過雪糕筒的位置，盡量將豆袋擲到最遠的呼拉圈為勝。



幼兒甲靈活運用平衡板、大膠磚、方形地墊、短膠棒、雪糕筒、呼拉圈等多種物料，創作一個包含運用單腳 / 雙腳跳、走過平衡木、跨跳、拍球等運用不同技能的遊戲。幼兒甲最初未有接納其他幼兒加入遊戲，但經教師點撥後，幼兒甲願意與友伴一起玩，並進行創作，他們為遊戲加入跨跳三層高紙磚、頭頂小膠圈等遊戲元素，使遊戲玩法愈見豐富。

遊戲後



教師與幼兒回顧他們在遊戲設計和彼此合作兩方面的表現。



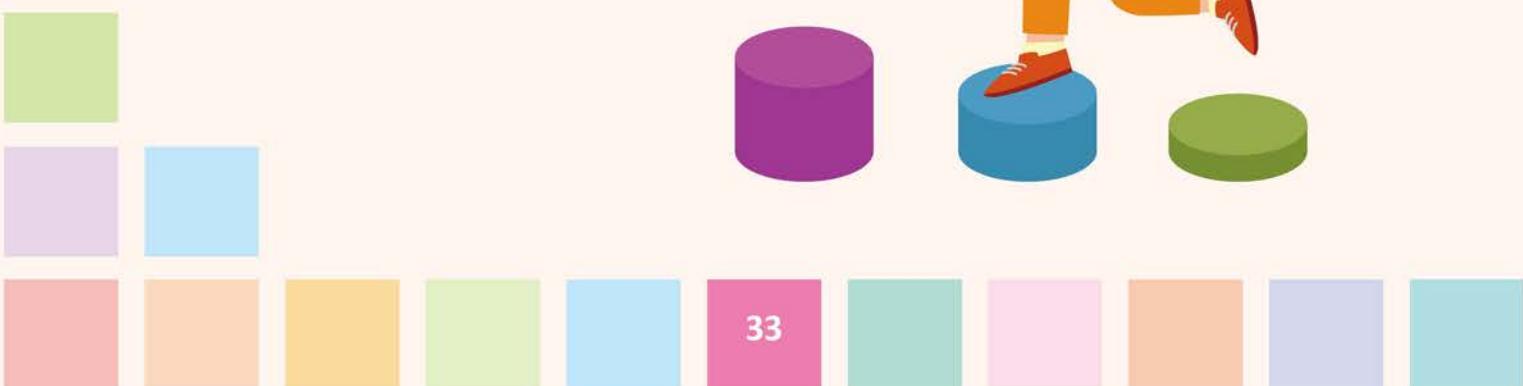


分析

- 教師按需要擔任觀察者、參與者和啟迪者的角色，透過與幼兒的互動，鼓勵幼兒一起思考遊戲玩法，並學習為遊戲訂定規則，協助他們發展具合作性的遊戲。
- 遊戲初期，幼兒的合作精神不強，但在教師提點下，他們的互動和合作明顯增加，例如在投擲遊戲中，一位幼兒自行創設遊戲，吸引其他友伴加入，他們不但有明顯的角色分配，亦共同訂定玩法和規則，就算是個性較為自我中心的幼兒，也願意與友伴配合，完成遊戲。另一個例子是兩位幼兒持續擺放物料，卻未有構思運用物料以進行遊戲的玩法，經教師的輕輕推動，幼兒一起設計遊戲，並訂下規則，他們的互動和合作明顯加強。幼兒通過自由遊戲，體會與友伴合作可提升遊戲效果，感受合作帶來的滿足感，促使他們日後更願意與友伴合作遊戲，享受群體活動。
- 回顧時段中，教師請幼兒就遊戲設計，與友伴合作兩方面分享，協助幼兒明白與友伴一起設計遊戲，能增加遊戲的趣味，而與友伴一同遊玩，亦增加歡樂的元素。教師鼓勵幼兒於下次進行自由遊戲時，與友伴創作更多具合作性的玩法，亦可多與友伴交流以豐富遊戲的設計。教師的回顧有效加深幼兒體會合作的好處，讓他們期待下次合作遊戲的機會，漸漸培養樂於與人合作的精神。

跟進

- 教師觀察部分幼兒能進行簡單而具合作性的遊戲，故以「進行合作遊戲」為下次自由遊戲的目標和觀察焦點，持續提升幼兒與友伴合作的能力。





示例(五)

品德主題	合作、溝通
適用級別	高班
活動名稱	美味南瓜湯
學習範疇	語文、幼兒數學、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《南瓜湯》、南瓜、大湯鍋、勺子、鹽、水
學習目標	<ul style="list-style-type: none">♥ 認識製作南瓜湯的步驟♥ 學習聽取別人的意見♥ 培養與人合作的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">♥ 幼兒能說出一些喝過的湯品名稱和用料♥ 幼兒有分工合作完成任務的經驗，例如製作「合作畫」

活動流程

引起動機

- ♥ 教師問幼兒午餐喝過的湯品名稱，並說出湯的用料。
- ♥ 教師展示圖書《南瓜湯》，請幼兒觀察圖書封面，猜猜圖畫中的湯用甚麼食物來煮。

活動內容

- ♥ 教師講述圖書內容，一邊描述書中小動物烹調南瓜湯的過程，一邊展示相關的煮食工具，並講解工具的特色和用途。
- ♥ 請幼兒觀察故事中的動物，牠們正努力地完成煮湯的任務。
- ♥ 教師表示在烹調南瓜湯的過程中，發生了小風波，其中一隻小動物小鴨子提議改變烹調的程序。教師請幼兒觀察書中動物的表情並作分享，看看其他小動物對小鴨子的建議的反應。





- ♥ 教師因應幼兒的回應，指出動物最初不接受改變烹調的程序，但經過小鴨子解釋後，明白這是一個不錯的意見，並願意接受。
- ♥ 教師再次請幼兒觀察書中動物的表情，表示小動物經溝通和協商後，明白小鴨子的建議，是使烹調南瓜湯的工作更為快捷和順暢。因此，每位動物煮起南瓜湯來都面帶笑容，彼此的合作較以前好。
- ♥ 教師安排幼兒模仿圖書中的角色，進行角色扮演，並請幼兒自行分配角色。表演前，教師請幼兒分享應用的道具、動作和對話內容，目的是使幼兒加強溝通和清楚表演中的各部分。表演後，教師請幼兒分享感受，以及在合作過程中所面對的困難和解決方法。

總結

- ♥ 教師表示與人合作的過程難免有不同意見，只要大家願意聆聽，接受他人意見，定能將工作做得較前順暢，取得更好的成果。正如小鴨子發覺以往合作的方式有必要改變，而其他動物亦願意接受意見，彼此合作的過程較前開心和順利。

分析

- ♥ 教師以幼兒喜歡喝湯的特性，選取貼合幼兒興趣的圖書，有效帶領幼兒投入書中的情境和角色。教師提供足夠的時間，讓幼兒觀察書中的圖畫並作分享，使幼兒清楚小動物的反應和故事的發展。此外，故事情境讓幼兒明白，在合作過程中會遇到不同的意見，通過彼此溝通、聆聽，可提升工作的果效。
- ♥ 教師按故事的情節，安排幼兒進行角色扮演，讓幼兒通過分工合作，完成烹調南瓜湯的任務。活動前，教師讓幼兒自行分組和商量各自負責的部分，增加幼兒的主動性和投入感。過程中，教師擔當觀察者和介入者的角色，觀察幼兒合作和互相配合的情況，適時提供支援。活動後，教師為幼兒提供分享的機會，包括他們所遇到的困難和解決的方法，藉此加深幼兒體會與人合作是需要互相包容、體諒，接納他人意見，期望能進一步培養幼兒與人合作的精神。

跟進

- ♥ 教師於體能活動中加入一些具合作性的活動，例如用毛巾運送皮球，或是二人用背運送皮球，以最快完成活動的一組為勝。





示例(六)

品德主題	互相鼓勵、樂觀積極
適用級別	高班
活動名稱	創作打氣歌
學習範疇	體能與健康、語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	紙偶、白板、水筆
學習目標	<ul style="list-style-type: none">♥ 認識為別人打氣的意義♥ 能創作打氣的語句和動作♥ 鼓勵自己和友伴以堅毅的態度完成活動
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">♥ 幼兒熟悉本次學習活動中的故事情節♥ 幼兒在學校運動會和體能活動中有為友伴打氣的經驗♥ 曾與幼兒創作互相讚賞的口號

活動流程

引起動機

♥ 教師展示圖書主角小勇王子的紙偶，與幼兒打招呼，感謝幼兒為他打氣，使他能有勇氣拯救公主。

♥ 小勇王子請幼兒分享他們面對困難的經驗，並說出解決的方法。

活動內容

♥ 幼兒分享後，教師表示面對困難時能得到友伴的支持是十分重要的，正如故事中小勇王子能拿出勇氣來拯救公主，都是得到友伴的支持一樣。教師鼓勵幼兒一起創作「打氣歌」，讓大家遇到困難時，發揮互相鼓勵的精神。

♥ 教師請幼兒提議打氣的語句，並將建議的語句記錄在白板上，包括「加油！努力！」、「你一定做得到！」、「我們支持你！」等。

♥ 教師出示三張情境圖片，包括情境（一）早上不願起床上學，情境（二）生病時不願吃藥，情境（三）跑步比賽中表現落後。請幼兒分享遇到以上情境時的感受。



♥ 教師因應幼兒的分享，表示若遇到以上情境時，能得到友伴的鼓勵或提醒，定能容易解決當前的困難。

♥ 教師引導幼兒按各個情境設計打氣語句，其中一首為鼓勵幼兒起床上學的打氣歌，見如下：

賴床No No No

起床Go Go Go

賴床No!

起床Go!

我都做得到

♥ 教師請幼兒配合打氣語句思考動作，並為打氣語句配上不同的旋律。

♥ 教師請幼兒一邊唱出打氣語句，一邊做動作。

總結

♥ 教師欣賞幼兒一起創作「打氣歌」時，表現努力和合作，亦表示當遇到困難時，能得到友伴的鼓勵和支持是十分美好的。

♥ 教師會將「起床」打氣歌的歌詞貼在課室內，並為打氣歌進行錄音，於課室內播放，讓幼兒在課室內自由唸唱。



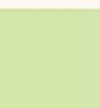


分 析

- 教師有效運用幼兒不同的生活經驗，例如早上起床、跑步比賽、生病吃藥等情境，勾起幼兒相關的回憶，進行分享。教師按幼兒的分享，帶出日常生活中會遇到或大或小的困難，若能得到友伴的即時鼓勵和支持，能激發幼兒面對困難的勇氣。
- 「打氣歌」的歌詞簡單、易記，幼兒容易掌握，再配合旋律和動作，有效營造課堂的愉快氛圍。教師藉此鼓勵幼兒，當友伴遇到困難時送上鼓勵和支持是一件美好的事，並勉勵幼兒需以積極的態度面對困難。
- 教師從創作「打氣歌」的過程，體會到歌曲除帶來喜悅外，亦是建立友誼的一種途徑，鼓勵幼兒從製作「打氣歌」取得的經驗，設計屬於自己班本的「班歌」，從而加強班內的團結氣氛。

跟 進

- 教師鼓勵幼兒在日常活動中唱出打氣歌，發揮互相支持的作用，亦邀請鄰班的非華語幼兒以其國家的語言創作打氣的語句。





示例(七)

品德主題	關愛、自我照顧
適用級別	幼兒班
活動名稱	醫生和護士
學習範疇	體能與健康、語文、幼兒數學、個人與群體、藝術與創意
活動形式	模擬活動（分組）
活動場地	課室、扮演角
教具	醫生用品，玩具、紗布、藥袋、藥水樽、洋娃娃
學習目標	<ul style="list-style-type: none">♥ 認識保持身體健康的方法♥ 能與友伴一同設計遊戲或進行角色扮演活動♥ 培養幼兒的同理心
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">♥ 幼兒初步認識醫生和護士的工作，以及診所的運作♥ 幼兒有到診所看病的經驗♥ 幼兒知道生病帶來身體不適的感覺

活動流程

引起動機

♥ 教師提問幼兒當他們生病時，爸爸媽媽照顧他們和到診所看病的情況。

活動內容

♥ 教師將區角布置成診所，向幼兒介紹區角內的物料，並引導幼兒說出這些物料的作用。教師運用圖片，介紹看病的程序。

♥ 教師以手偶表示，手偶很不舒服，幼兒能否告訴教師照顧手偶的方法。

♥ 教師帶領幼兒進行扮演遊戲，鼓勵幼兒於自選活動時間可多進行扮演遊戲。

♥ 兩位幼兒扮演醫生和護士，他們在診所等候病人到來看病。教師見到診所沒有病人，即邀請一位幼兒扮作手部受傷去看醫生。教師告訴醫生幼兒玩耍時不小心跌倒，擦傷手臂。醫生即時為幼兒進行檢查，並為他的傷口消毒和蓋上紗布，提醒受傷的幼兒要定時吃藥，多點休息。醫生說完後，護士將藥交給教師。





其他幼兒見到教師參與遊戲，也即時加入，當中一位手抱嬰孩（嬰孩是病人）的爸爸進入，他告訴醫生嬰孩的情況，醫生即時為嬰孩進行檢查，包括探熱、用聽筒檢查肺部等。醫生告訴爸爸他的孩子患了感冒，需定時吃藥，多飲水。醫生說完後，護士將藥交給嬰孩的爸爸。

一位幼兒扮演媽媽，她帶着女兒到診所看病，告訴醫生女兒很不舒服，常喊肚子痛。醫生為病人檢查，並問媽媽女兒曾吃過甚麼東西，媽媽說女兒剛吃了一杯很大的雪糕。醫生告訴媽媽不可一下子讓女兒吃太多雪糕，並提點媽媽回家後需給女兒飲暖水和吃藥。醫生說完後，護士將藥交給媽媽。

總結

教師帶領幼兒進行回顧及整理學習經歷，協助幼兒明白在他們生病時，醫生、護士對自己的照顧和關懷，例如醫生會細心地為幼兒進行檢查、配藥等，而護士會提點爸爸或媽媽用藥的方法。回家後，爸爸和媽媽按醫生和護士的叮囑照顧幼兒，包括定時給他們吃藥，給他們多喝水，多休息等。

教師提點幼兒需保持身體健康，包括早睡早起，多做運動，進食有益的食物等，能減輕醫生和護士、爸爸和媽媽照顧他們的工作量。





分 析

教師從幼兒的生活經驗，將區角布置成診所，引發幼兒參與角色扮演的興趣，並讓幼兒輪流在區角中扮演醫生和護士。幼兒通過參與不同的情境活動，例如醫治患上感冒的嬰孩、肚子痛的小女孩等，體會到生病時，醫護人員的照顧和關懷十分重要。此外，教師透過回顧環節，協助幼兒明白生病是一件不開心的事，當他們生病時，爸爸妈妈既擔心，又需時刻照顧他們，故此幼兒應保持自己身體健康。

教師的主動參與，能提升活動的趣味性，而幼兒透過觀察教師的表現，增加對活動的認識，並連繫他們的生活經驗，能自發設計不同的情境進行活動。過程中，教師密切觀察幼兒的表現，並從旁協助幼兒的交流，使區角活動能順暢推展。

跟 進

教師在課室內張貼有關做運動和有益食物的圖片，增加幼兒對不同種類運動和有益食物的認識，藉此鼓勵幼兒保持身體健康。





示例(八)

品德主題	自律守規
適用級別	高班
活動名稱	乘搭交通工具
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（分組）
活動場地	課室、興趣角
教具	模擬巴士車廂、乘搭巴士的短片、遊戲卡
學習目標	認識遵守巴士規則的重要 分辨乘搭巴士時應有的良好行為 培養幼兒成為守規的乘客
已有知識 / 經驗	幼兒知道乘搭交通工具時，須遵守規則

活動流程

引起動機

教師出示不同交通工具的圖片，請幼兒說出這些交通工具的名稱，分享乘搭這些交通工具的經驗。

活動內容

- 教師展示一個模擬巴士車廂，兩位教師扮演一同乘坐巴士。過程中，教師在車廂內做一些不當的行為，例如在車廂內走來走去、大聲說話等。
- 詢問幼兒對剛才教師的表現有何看法和感受？
- 教師因應幼兒的回應，協助他們思考應有的良好行為。
- 教師請幼兒觀看短片，並提醒他們留意影片中乘客的表現，如認為是良好的行為可舉起遊戲卡「✓」的一張，不是良好的行為舉起「✗」的一張。
- 教師按幼兒的判斷，重播幼兒認為乘搭巴士時良好行為的情境，提問幼兒做得好的地方。情境包括：
 - 乘客排隊上巴士
 - 乘客上巴士後，盡量走進車廂裏面
 - 乘客讓座予老婆婆
 - 乘客下車前按車鐘以告知車長



教師重播幼兒認為不當行為的情境，提問幼兒乘客不可取的地方，以及對其他乘客的影響，並說明如何改善這些行為。情境包括：

- 乘客把腳放在對面的座椅上
- 乘客將用過的紙巾拋在地上和座椅上
- 乘客在車廂內進食
- 乘客讓孩子在車廂的梯級跳上跳下



總結



教師歸納幼兒對以上情境的看法，表示巴士是一種市民經常乘搭的交通工具，每次所載的乘客數量甚多。因此，在車廂內乘客須遵守規則，避免做出影響他人的行為，為其他乘客帶來不便。這種守規的良好行為，須同樣在其他交通工具內實行。





分 析

- ♥ 在模擬車廂內進行角色扮演，有助幼兒容易代入情境，通過不同的情境，體會到不遵守車廂內的規則，對其他乘客帶來的不便，從而協助幼兒思考，作為一個守規的乘客，應有的行為和態度。教師亦播放相關的短片，讓幼兒從不同的角度，判斷乘車時的良好行為和不當行為，並提取相關的情境與幼兒分享，藉此鞏固幼兒所學，在生活中實踐守規行為，做個良好小乘客。
- ♥ 教師的提問技巧是學習活動中重要的一環，通過教師開放式的提問，特別從幼兒對不同情境的感受着手，能誘發幼兒判斷應有的良好行為。其中一個事例是當幼兒看到短片中的乘客亂拋用過的紙巾，而弄污車廂時，教師即時提問幼兒對這位乘客行為的感受，幼兒脫口而出表示不應該，對該位乘客的行為感到不開心。教師藉幼兒的回應，追問不開心的原因，並請幼兒講出處理用過紙巾的方法。這種逐層遞進的提問技巧，能有效刺激幼兒思考，對所學的良好行為掌握得更為牢固。

跟 進

- ♥ 教師於幼兒乘坐旅遊巴士出外活動時，觀察幼兒遵守車廂內規則的情況，如與友伴說話時的聲量，處理用過的紙巾或廢物等。活動後，教師與幼兒對出外活動時的表現作分享，讚揚幼兒成為守規小乘客的良好行為。





示例(九)

品德主題	關愛、守望相助
適用級別	低班
活動名稱	我們一起坐巴士
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《我們一起坐巴士》、巴士內部相片、扮演遊戲的道具、有關讓座的影片
學習目標	認識巴士內的設施和標誌 做出關愛有需要人士的行為 培養幼兒關愛別人的態度
已有知識 / 經驗	幼兒有乘搭巴士的經驗 幼兒有扮演遊戲的經驗

活動流程

引起動機

教師利用多張白紙，掩蓋一幅巴士內部設置的圖片，請幼兒逐一撕走，猜猜是哪種交通工具。



活動內容

- 教師展示圖書《我們一起坐巴士》前，預先在書中加入車廂內常見的設置和標誌的圖片，包括落車鐘、扶手、「請勿飲食」、「關愛座」等。
- 教師展示圖書，請幼兒說出各項設置的用途和標誌的意思。
- 教師請幼兒特別留意「關愛座」座位上的標誌，協助幼兒知道「關愛座」是為孕婦、長者、手抱嬰孩和身體殘障人士而設。
- 教師播放短片，讓幼兒進一步認識「關愛座」設置的目的、讓座的良好行為，以及不同人士的需要。
- 觀看後，教師請幼兒分享自己或別人讓座的經驗。
- 教師請幼兒進行模擬遊戲，幼兒分成三組，一組是普通乘客，一組是有特別需要人士，包括孕婦、長者、手抱嬰孩和身體殘障人士，另一組是觀察者。



♥ 教師請扮作乘客的一組幼兒坐在巴士車廂內，再請另一組扮作有特別需要人士的幼兒逐一進入車廂，看看哪位幼兒最快做出讓座的行為，而觀察者一組的幼兒會向讓座的幼兒送贈貼紙，以讚賞其愛心。

♥ 教師重複進行上述模擬遊戲，使三組幼兒有機會扮演不同角色。

總結

♥ 教師與幼兒分享模擬遊戲中的感受，鼓勵幼兒乘搭交通工具時多關心有特別需要的人士，適時為他們提供幫助。

分析

♥ 教師有效運用圖書帶領幼兒通過觀察，認識車廂內的設施和標誌，以協助幼兒知道這些設施的用途和標誌的意思。教師透過播放影片，讓幼兒觀察有特別需要人士在巴士上的情況，認識如何為他們提供幫助。這較以往出示圖片直接講授知識，更能吸引幼兒的學習興趣。

♥ 教師透過扮演活動，讓幼兒自發做出讓座的良好行為，為幼兒提供實踐的機會。幼兒做出良好行為後，獲得貼紙以作認同和肯定，能進一步加深幼兒關心別人的意識，尤其是有特別需要人士。

♥ 整體而言，是次學習活動的各部分能環環相扣，先運用圖書協助幼兒認識品德概念，包括車廂內的設施和標誌，再播放影片讓幼兒觀察應有的良好行為，繼而安排模擬活動讓幼兒實踐，藉此培養幼兒讓座予有需要人士的良好行為。

跟進

♥ 教師把扮演角布置成模擬巴士車廂，讓幼兒在分組活動時自由進行模擬活動。教師可從活動中觀察幼兒與人相處的技巧，以及幼兒會否實踐關愛他人的行為。





示例(十)

品德主題	分享、尊重
適用級別	高班
活動名稱	喜悅齊分享
學習範疇	體能與健康、語文、個人與群體
活動形式	主題活動（分組）
活動場地	課室
教具	月曆、探訪活動相片、記錄板、紙、筆
學習目標	知道向長者分享喜悅的方法 能有耐性地聆聽友伴的意見 培養幼兒關愛他人的態度 體會分享喜悅的樂趣
已有知識 / 經驗	長者中心的長者曾到學校探訪幼兒，幼兒有服務長者的經驗 幼兒知道新年的特色，包括食物、布置物品、習俗等

活動流程

引起動機

- 教師展示月曆，運用提問引導幼兒說出「新年」將到。
- 教師展示長者探訪學校時的相片，以勾起幼兒的回憶。
- 教師表示長者很想念他們，建議大家再次探訪長者中心的長者，分享「新年」的喜悅。

活動內容

- 教師在白板上張貼具新年特色的圖片，包括新年食品、吊飾、揮春、舞獅活動等。
- 教師請幼兒思考探訪長者中心需準備的禮物或表演的節目，並需說明原因。教師先作示範：「我提議向每位長者送贈揮春，因為揮春有不同的祝福語句，可為他們送上關懷和祝福。」
- 幼兒三人一組，討論探訪長者準備的禮物或表演節目。幼兒自行分配工作，當中兩位幼兒負責畫圖記錄，一位幼兒負責匯報。
- 教師因應每組幼兒的表現，適時介入或參與討論。



總結

♥ 教師請每組幼兒分享成果，表示會安排時間讓他們製作相關的賀年物品，並綵排表演項目。

探訪活動

♥ 幼兒到長者中心探訪長者，向長者送上關懷和祝福，分享「新年」的喜悅。
♥ 幼兒共同訂定探訪老人的活動，包括送上揮春、帶備水果和表演。





分析

- ♥ 教師運用學期初長者到校探訪時的相片，有效勾起幼兒的回憶，讓他們重溫當時的歡樂，引發幼兒到長者中心進行探訪的興趣。
- ♥ 教師把探訪長者活動的自主權交給幼兒，他們透過分組合作，訂定致送予長者的物品和表演項目，加強幼兒對活動的擁有感。幼兒在籌備探訪活動的過程中，能從長者的角度出發，多考慮長者的需要和喜好，思考怎樣才能帶給他們快樂，初步培養同理心及關愛老人之情。
- ♥ 探訪老人活動為幼兒提供實踐的機會，讓他們感受到分享的喜悅。幼兒通過送揮春、表演等活動關懷長者，把快樂和祝福傳播開去。幼兒從長者的笑容中親身體驗分享的樂趣，體會到令長者快樂的同時，自己也一樣快樂而獲得滿足感。
- ♥ 是次活動深化幼兒對「分享」的理解，幼兒明白到分享不一定只是物質的分享，可以是情感的分享、快樂的傳遞，有助培養幼兒樂於與人共享的價值觀。此外，幼兒通過多次與長者接觸，增加對長者的了解，明白長者是他們尊敬的對象。
- ♥ 教師於探訪活動後，觀察幼兒較前主動向家中長者表達關愛之情，而當遇到友伴的年老親友時，亦主動上前和他們打招呼，可見是次探訪活動的成效超乎教師預期。因此，教師計劃於下學年再次為高班幼兒安排探訪長者中心的活動，以持續培育幼兒樂於分享，尊敬長者的精神。

跟進

- ♥ 教師請幼兒與家人分享探訪長者中心的經歷和感受，亦鼓勵幼兒帶自己家中長者，如祖父母、外祖父母的照片回校，分享與他們的相處片段或趣事。





丙. 「愛護環境」篇





丙.「愛護環境」篇

《幼稚園教育課程指引》（2017）指出，幼兒天生對事物充滿好奇，幼稚園教育應着重發展和延續幼兒的好奇心和探索精神，幫助他們掌握尋找知識的方法，並培育欣賞、尊重和愛護大自然的態度，實踐環保生活。要培育幼兒愛護環境的價值觀和態度，教師需掌握幼兒天生喜愛大自然和對四周充滿好奇的特性，展示有關大自然的現象，例如花朵的成長過程、小昆蟲的習性、光與影的現象等，以引起幼兒對大自然的學習興趣。同時，教師亦需為幼兒提供多樣化的學習經歷，讓他們增加接觸大自然的機會，從親身體驗中欣賞大自然的美態，認識動植物的需要，明白大自然與他們有着密不可分的關係，須珍惜和保護大自然賦予的一切。

教師善用不同的教學策略，如閱讀繪本、組織參觀活動等，讓幼兒認識大自然與人的關係，學習善用大自然資源，培養愛護小動物的態度。在教學示例中，教師通過共讀故事，讓幼兒明白樹木是大自然寶貴的資源，須愛護樹木和珍惜木製物品。教師安排幼兒實地考察，於參觀過後與幼兒整理經驗，使他們明白有多種生物在水中生活，人類應好好愛護牠們的居所。此外，教師知道幼兒喜愛小動物，為使他們學習尊重生命的態度，安排幼兒參與照顧小動物的活動，讓他們通過身體力行，領會小動物的需要和自己的責任，以培育幼兒愛護動物的態度。另一方面，大自然提供豐富資源，為人類生活帶來便利，教師着意在教學中加入環境保護的課題，讓幼兒透過自由遊戲、體能活動，感受愛護環境、珍惜資源的重要，並通過觀察和記錄自己日常習慣，逐步實踐環保生活。

幼兒在學習活動中，不單認識到天然資源對人類生活的重要性，更明白大自然與人們生活息息相關。幼兒逐漸改變日常生活習慣，除把物件循環再用，減少浪費資源外，亦向友伴宣揚節約能源的信息，如製作標示和海報，鼓勵彼此實踐節約用水。幼兒亦較前關注小動物的需要，由他們經常觀察課室中小金魚的動態，按時飼養金魚，可見一斑。整體而言，從幼兒的各種行為和表現可見，幼兒不但能夠經常留意自然環境中的事物，而且着意實踐愛護環境，漸漸建立環保生活習慣。





示例(一)

品德主題	珍惜、愛護樹木
適用級別	高班
活動名稱	神奇的木頭仔
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	圖書《神奇的木頭仔》、紙偶、木製用品（實物和字卡）、照片
學習目標	<ul style="list-style-type: none">✿ 認識樹木的用途✿ 培養愛護樹木的良好態度✿ 能實踐愛護樹木的行為
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">✿ 幼兒曾學習一些與環保有關的知識，如認識垃圾處理過程、可回收或循環再用的物品✿ 幼兒聆聽能力不錯，大部分幼兒能以簡單句子表達意思

活動流程

引起動機

- ✿ 教師出示「木頭仔」紙偶，吸引幼兒注意。
- ✿ 展示圖書《神奇的木頭仔》，引導幼兒閱讀及描述封面的細節，讓幼兒推測故事的內容。
- ✿ 請幼兒嘗試閱讀封面上的書名，通過所認識的文字，猜測其他字詞的讀音或意思。

活動安排 / 內容

- ✿ 教師引導幼兒觀察和描述圖畫細節，讓幼兒了解森林的景象。
- ✿ 教師提問幼兒：
 - 人類利用機器砍伐大量樹木，木頭仔的表情如何？為甚麼？
 - 你認為人類過度砍伐樹木的行為對嗎？為甚麼？





教師鼓勵幼兒觀察書中的圖畫，並向他們講述木頭仔和小鳥芷芷一同離開森林，到處幫助別人的故事。過程中，教師引導幼兒觀察和說出，木頭仔如何利用自己身體的不同部分幫助他人，例如搭建房屋、生火、製作水桶或作紙飛機。教師讚賞木頭仔以不同的方式，幫助人類生活，並表示樹木是生活中不可缺少的資源。



教師請幼兒說出日常生活中或課室裏有哪些是用樹木製成的物品。教師板書幼兒提出的木製物品，讓幼兒知道生活中有大量的物品是由樹木製造的，樹木與人類的生活有密不可分的關係。



教師展示人類過度砍伐樹木的相片，讓幼兒觀看並分享感受，讓幼兒知道森林被破壞後帶來的影響，從中使幼兒知道愛護樹木的重要。

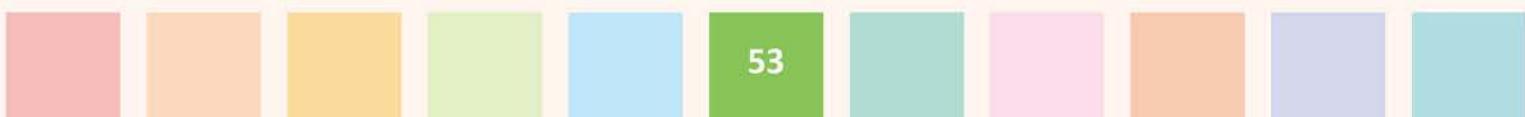


教師請幼兒說出愛護樹木的方法。

總結



教師表示人類砍掉樹木，用樹木製成不同的物品供人類享用，對人類而言是一件好事。惟砍伐的速度過快，會令樹木的數量迅速減少，日後沒有樹木作木製物品。因此，幼兒應從小珍惜日常生活中的木製品，避免破壞，實踐愛護樹木的良好行為。



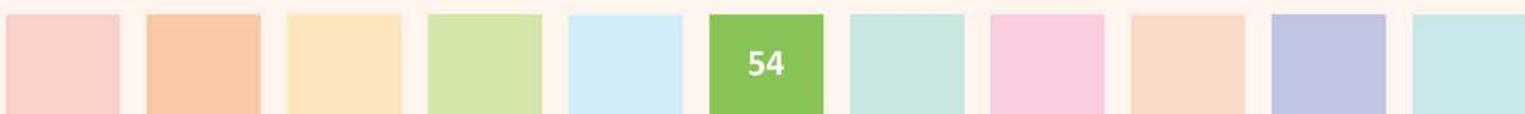


分析

- 🍀 教師運用「引領思維」的閱讀策略，請幼兒從圖畫推測故事內容，引起他們聆聽故事的動機，再透過有效的提問，協助幼兒理解故事主旨，讓他們運用簡單句子回答教師問題。過程中，幼兒享受聆聽故事的樂趣。
- 🍀 教師按情節和圖畫內容適時提問，例如讓幼兒觀察木頭仔看到人類過度砍伐樹木的表情，引導他們講述自己的感受和看法，從而使幼兒明白人類快速開採森林所帶來的問題。此外，教師通過木頭仔的經歷，使幼兒知道樹木為人類提供很多製造木製物品的材料，明白人類與樹木的關係，認同「愛護樹木」的品德概念。
- 🍀 為進一步鞏固幼兒對愛護樹木的概念，教師請幼兒觀察課室中和日常生活中的木製物品，亦向幼兒展示森林被破壞後的照片，使幼兒明白珍惜現時的木製物品，和愛護自然環境中的樹木，是減慢破壞森林的最好做法。

跟進

- 🍀 教師將木頭仔紙偶和圖書放在圖書角內，讓幼兒重溫故事內容。
- 🍀 請幼兒將在家搜集的木製物品資料帶回學校，與友伴分享。
- 🍀 請幼兒以繪畫的方式，表達愛護樹木的方法。





示例(二)

品德主題	珍惜、節約能源
適用級別	高班
活動名稱	珍惜用水由我做起
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室、洗手間
教具	圖書《滴惜仔遊歷叮叮國》、污染水源的圖片、畫紙、顏色筆、標誌圖片、海報、短片
學習目標	認識水資源對人類的重要性 實踐節約用水的方法 培養珍惜用水的態度
已有知識 / 經驗	幼兒知道「水」是生活中不可缺少的資源 幼兒知道「水」在日常生活中的多種用途，如刷牙、洗澡、灌溉等 幼兒曾經歷故事中動物用水的情境

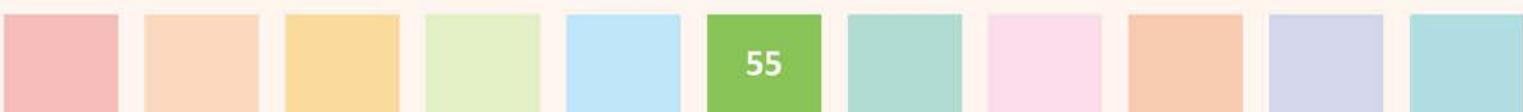
活動流程

引起動機

- 教師出示故事主角「滴惜仔」，並提出以下問題：
- 猜猜「滴惜仔」是甚麼？
 - 為甚麼「滴惜仔」會出現？
 - 在哪裏見過「滴惜仔」？
 - 想想在哪裏會看見「水」？

活動內容

- 教師運用故事情境，讓幼兒思考故事中的動物，有甚麼地方做得不對？為甚麼「滴惜仔」會生氣？
- 教師請幼兒想想自己在日常生活中，有否做出浪費食水的行為。若幼兒未能回答，教師可出示他們在學校用水的相片或短片（教師宜把幼兒的樣貌遮蓋），當中有部分幼兒玩水、喝剩水、洗手時弄濕地下等情況，協助幼兒回想自己的行為。

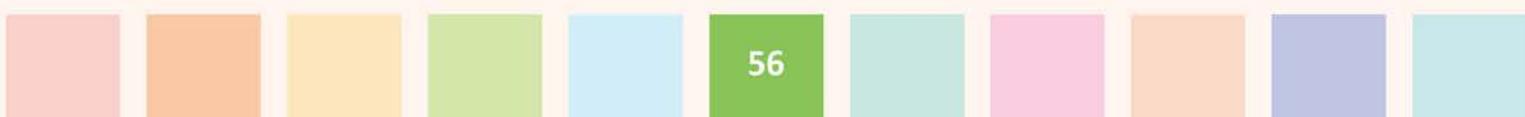




- ◆ 教師提問幼兒如果學校沒有水，情況會怎樣？
- ◆ 教師展示有些地方沒有清潔食水的圖片，例如一些山區幼兒需自行運水回家，水源被污染的圖片等，讓幼兒知道現在隨時有清潔的水可用，是一件十分幸福的事，藉此培養幼兒節約和珍惜用水的概念。
- ◆ 教師提問幼兒節約用水的方法，並請他們分享。
- ◆ 教師出示「我的承諾」卡，讓幼兒選擇一種節約用水的方法，並在卡上簽上自己的名字，張貼在課室壁報上，以便幼兒檢視自己有否做到珍惜水資源的良好行為。

總結

- ◆ 教師與幼兒重溫節約用水的方法，鼓勵幼兒在學校或家中觀察家人或友伴用水的情況，提示他們要珍惜食水，把「珍惜水資源」的概念帶回家。





分析

- ✿ 教師運用圖書建立幼兒對「珍惜水資源」的概念，並把這概念與幼兒的生活連繫，當中播放他們平時在校用水的情況，讓幼兒反思自己用水的態度，知道自己在不知不覺間浪費食水，需避免做出這種行為，從而加深幼兒認同珍惜食水這良好行為。課堂後段，教師請幼兒在承諾卡上簽名，鼓勵他們在學校和家中實踐節約用水的良好行為，協助幼兒進一步掌握「珍惜水資源」的概念。
- ✿ 班中共有四位非華語幼兒，由於「珍惜用水」的概念對他們而言可能較抽象，教師以圖書內的圖畫，建立非華語幼兒對珍惜用水方法的具體概念，並讓他們知道浪費食水所引致的後果，致力將抽象的概念具體地表達出來，協助非華語幼兒明白學習內容。
- ✿ 教師認為運用幼兒的日常生活經驗進行教學，能加深幼兒對品德概念的認識，而拍下他們日常的表現作為教學材料，是一種有效的策略，例如當教師播放幼兒浪費食水的短片時，幼兒由開初不承認浪費食水的行為，到不得不接受的過程，觀察到幼兒面上表情的變化，對教導幼兒珍惜食水這品德概念，提供很大的幫助。教師表示日後在適合的學習主題中，會採用這種方法教導幼兒。

跟進

- ✿ 教師在課室張貼節約用水的標誌、海報或圖片，加深幼兒認識節約用水在日常生活中的重要性。
- ✿ 教師請幼兒分組，合作設計節約用水的標誌或海報。完成後，教師把幼兒的設計張貼在課室和洗手間的門上，鼓勵其他級別的幼兒做出珍惜用水的良好行為。





示例(三)

品德主題	珍惜資源、循環再用
適用級別	高班
活動名稱	環保生活我做到
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	自由遊戲 — 自選活動時段（全班）
活動場地	課室區角
教具	環保物料、圖工用具、扮演工具
學習目標	<ul style="list-style-type: none">✿ 加強對「循環再用」概念的認識✿ 運用不同物料和方法進行遊戲✿ 培養保護環境和珍惜資源的生活態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">✿ 幼兒明白把物料循環再用是保護環境、愛護地球的方法之一

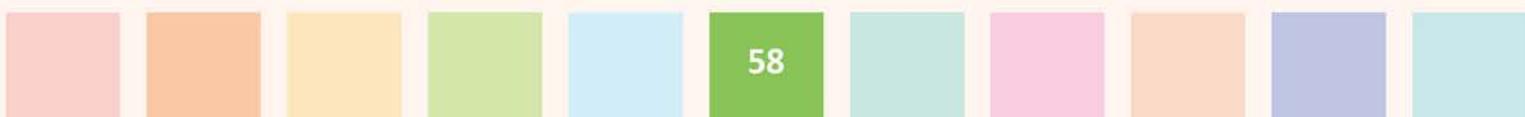
活動流程

環境創設

- ✿ 圖工角：教師將區角定名為「創作角」，於區角內張貼環保作品的圖片，並擺放多樣的圖工用品和「可重用」物料，如紙盒、膠樽、鋁罐等，讓幼兒自由取用，進行美藝創作。
- ✿ 圖書角：教師在圖書角中加入以環保為主題的圖書，供幼兒閱讀。
- ✿ 模擬角：教師將區角布置成超級市場和餐廳，內裏的設置如下：
 - 超級市場：店員和顧客的名牌、環保袋、膠袋、收銀機、食物包裝盒、食物、玩具錢幣
 - 餐廳：店員和顧客的名牌、餐單、飲管、紙碗、膠碗、食物、收銀機、玩具錢幣
 - 回收站：課室內的回收站，擺放了垃圾箱和回收箱等，以便幼兒把物件分類回收，循環再用

遊戲前

- ✿ 教師向幼兒介紹各區角的遊戲物料及可進行遊戲的位置和範圍。





遊戲中

- ✿ 在圖工角中，幼兒自由選擇物料，自行探索創作立體圖工的方法。過程中，幼兒互相提醒對方不要大量使用膠紙，以免浪費，展現他們具備環保意識的一面。
- ✿ 在回收站，幼兒主動疊好用剩的紙張，或把紙碎收集到指定位置，留待下次活動時使用。
- ✿ 在模擬角，扮演餐廳店員的幼兒，最初在桌子上擺放八套餐具包括：飲管、杯、碟、碗和筷子。一位扮演顧客的幼兒提醒大家要環保，向店員要求「走飲管」，於是店員馬上把飲管收起。另外，在超級市場，扮演媽媽的幼兒正購買食物，她付款後將食物放在環保袋中。

遊戲後

- ✿ 教師環繞「環保」主題，回顧與總結幼兒在遊戲中的經驗，鞏固他們的環保概念。例如：
 - 教師問幼兒帶環保袋到超級市場的原因，幼兒指出帶環保袋到超級市場，因為可以代替膠袋。教師追問幼兒這是甚麼環保方法，幼兒回答是「代替使用」。
 - 教師問幼兒用環保袋有何好處，幼兒表示環保袋可以隨時清洗，循環再用。
 - 教師再問幼兒若大家沒有帶備環保袋到超級市場，需採用超級市場的膠袋，可怎樣做才符合環保原則？幼兒表示膠袋不要只用一次便扔掉，可以重複使用，直至破爛為止，我們要「物盡其用」。



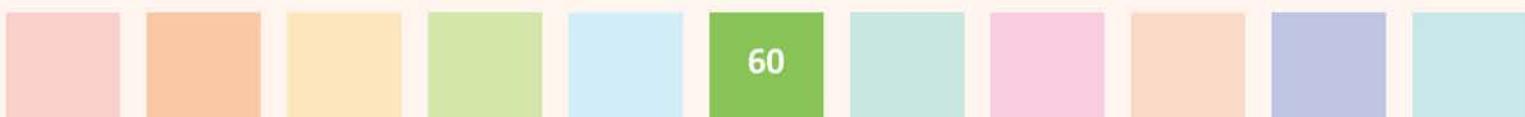


分 | 析

- 教師配合幼兒在主題學習中，所學到有關「循環再用」和「珍惜資源」的概念，準備了相關的物料，讓幼兒進行自由遊戲。遊戲中，幼兒能進一步應用和實踐上述的環保概念，例如在圖工角提供一些環保物料，如紙盒、膠樽、鋁罐等，幼兒只需動動腦筋，便可創造出不同的美藝作品。在模擬角中，幼兒主動運用環保袋模擬購物，到餐廳進食時要求「走飲管」的良好行為。
- 教師觀察遊戲過程中，幼兒會互相提點減少浪費資源的概念，例如幼兒在圖工角會提醒友伴減少大量用膠紙，又例如幼兒在回收站會將用剩的紙張和紙碎放好，留待下次再用，可見幼兒能在遊戲中實踐所學。
- 教師認為自由遊戲為幼兒提供實踐品德概念的機會，正如在今次自由遊戲中，幼兒能將學習主題所得融入活動中，包括「循環再用」和「珍惜資源」的概念，便是好例子。教師表示日後於設計課程時，會把學習主題與自由遊戲進一步連結，使幼兒學得更好。

跟 | 進

- 教師從「一物多用」的角度，引領幼兒思考如何善用身邊的物料，實踐「循環再用」的良好行為，培養幼兒保護環境，珍惜資源的生活態度。





示例(四)

品德主題	尊重生命、關愛動物
適用級別	幼兒班
活動名稱	愛護動物
學習範疇	大自然與生活、個人與群體、語文
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	寵物圖片、居住環境的背景板、短片
學習目標	<ul style="list-style-type: none">✿ 認識寵物的生長條件✿ 能按寵物的生活環境進行分類（陸地、水中及天空中的動物）✿ 培養關愛動物、尊重生命的精神
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">✿ 幼兒已知道部分寵物的種類和名稱，如貓、狗、白兔、倉鼠✿ 部分幼兒曾接觸或飼養寵物

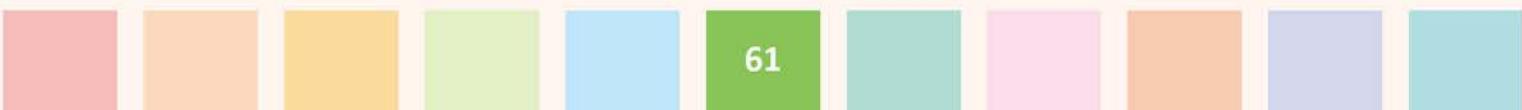
活動流程

引起動機

✿ 教師請幼兒介紹家中飼養或曾接觸過的寵物，並分享寵物的習性，與寵物生活的片段。

活動內容

- ✿ 教師出示多張寵物的圖片，請幼兒說出寵物的名稱。
- ✿ 教師在白板上張貼一幅家居環境的圖畫，畫中展示適合寵物居住的地方，包括寵物床、魚缸和鳥籠。
- ✿ 請幼兒把不同的寵物，貼在適合飼養的位置上，協助幼兒將寵物作簡單的分類，包括陸上、水中及天空。
- ✿ 請幼兒分享飼養寵物的方法。
- ✿ 教師播放短片，讓幼兒學習照顧寵物的方法和愛護動物的良好行為。
- ✿ 教師出示圖片，如小狗沒有足夠的食物，或金魚缸中的水不足夠，請幼兒觀察圖中動物有何需要，並說出幫助動物的方法。





總結

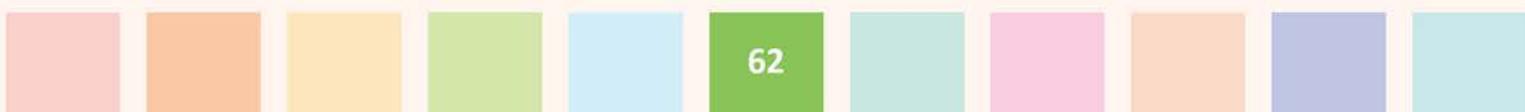
- 教師與幼兒一起重溫寵物的分類、名稱、家中居住地方和照顧方法，並請幼兒承諾要愛護小動物、尊重動物的生命。

分析

- 由於部分幼兒有飼養寵物的經驗，他們很願意分享，效果不錯。此外，教師運用家居環境圖，協助幼兒清楚寵物的分類和牠們的需要。
- 教師在活動中播放短片，清楚地介紹照顧寵物的方法，內容簡單直接，配合幼兒的理解力，增加幼兒照顧寵物的知識。此外，幼兒通過觀看短片，體會寵物的可愛，明白需加以愛護牠們，以及尊重動物的生活習性，有助培養幼兒愛護動物之情。
- 班中有不少非華語幼兒，教師運用了不同的技巧，支援班中未太掌握英語的幼兒學習，如以身體動作配合語言指示，提示幼兒要說話需先舉手。另外，教師會把握教學機會請幼兒讀出「pet」或動物的名稱，這可增加幼兒對「pet」或動物名稱的認識及掌握讀音的機會。

跟進

- 教師因應學習內容，把課室內其中一個區角布置成寵物店，讓幼兒扮演照顧動物的店員，有助鞏固他們對照顧寵物的認識，同時培育關愛動物的態度。





示例(五)

品德主題	責任感、愛護動物
適用級別	低班
活動名稱	小金魚
學習範疇	大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	短片、飼養金魚的用品、漁農自然護理署海報、紙、筆
學習目標	認識照顧金魚需具備的責任 實踐飼養金魚的技巧 培養關愛寵物之情
已有知識 / 經驗	部分幼兒有飼養寵物的經驗 幼兒曾觀看有關動物的新聞，能分辨關愛動物的良好行為

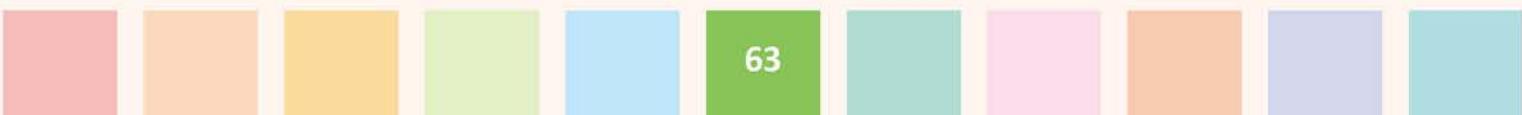
活動流程

引起動機

- 教師向幼兒展示魚缸，請幼兒猜猜魚缸的用途。

活動內容

- 教師提問幼兒有關飼養金魚的經驗，請他們說出金魚吃的食
物及生活習性，並把幼兒提供的資料記錄下來。
- 教師播放有關飼養金魚的短片，請幼兒留意重點，包括魚缸的擺設、飼養的方法、金魚的生活習性等，建立幼兒對飼養金魚的認識。
- 觀看短片後，教師與幼兒檢視有飼養金魚的幼兒提供的資料，歸納出飼養金魚的方法，包括準備一個內有不同擺設的大魚缸，定時餵飼魚糧，定時換掉魚缸內的水等。
- 教師預備不同的物料，請每位幼兒挑選一種，布置課室裏的魚缸。
- 教師表示稍後會將魚缸注滿水和放入金魚，使金魚成為班中的一份子，並與幼兒分享照顧金魚的方法。
- 教師請幼兒於自選活動中設計一個美麗的魚缸，供魚兒生活。





總結

教師與幼兒總結所學，表示每條金魚都是一條寶貴的生命，需要「小主人」小心照顧，讓幼兒明白飼養金魚需具責任心，做一個負責任的主人。

分 析

- 教師有效運用短片作教材，讓幼兒通過觀看短片，加深對飼養金魚的認識。教師為幼兒提供操作的機會，請他們布置課室裏的魚缸，增加幼兒對日後在課室內飼養金魚的擁有感。布置魚缸後，教師表示將在課室飼養金魚，並與幼兒分享照顧心得，為日後照顧金魚奠下基礎。
- 經過這次活動，幼兒增加對飼養金魚的認識，亦知道要成為金魚的照顧者，要時刻觀察金魚的需要，藉此培養責任感。整體而言，幼兒在教師逐步帶領下，對課題感興趣，過程中大都主動提出問題，踴躍表達意見，互相分享，承諾會用心照顧金魚。
- 安排幼兒在課室中照顧金魚，能讓教師了解幼兒實踐良好行為的情況，如自發餵飼金魚，觀察金魚的變化和需要等，藉此評估幼兒的責任感和愛護寵物的態度。

跟進

- 教師把布置好的魚缸擺放在課室的角落，安排幼兒二人一組，每天輪流餵飼金魚。長假期前，教師會與幼兒一起商量誰負責把金魚帶回家照顧。
- 教師將幼兒設計的圖畫作品「美麗的魚缸」，張貼在課室魚缸附近，供幼兒欣賞。





示例(六)

品德主題	欣賞、愛護大自然
適用級別	低班
活動名稱	參觀香港濕地公園
學習範疇	大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	戶外參觀（全班）
活動場地	課室
教具	香港濕地公園地圖、水中生活動物的照片、參觀記錄紙
學習目標	<ul style="list-style-type: none">✿ 探索水中小動物及其居住環境✿ 能用語言或圖像表達探索結果和發現✿ 培養欣賞和愛護大自然的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">✿ 幼兒對常見的昆蟲有初步認識✿ 幼兒已認識一些水中的動物，如魚、海豚等✿ 幼兒曾到香港濕地公園參觀，觀察公園內的動植物、昆蟲和水中生活的小動物

活動流程

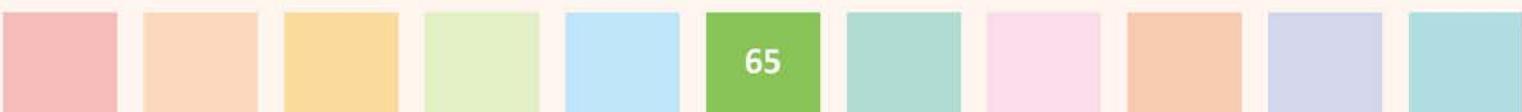
引起動機

- ✿ 教師向幼兒展示香港濕地公園的照片和地圖，請幼兒分享在濕地公園曾見到的動物或昆蟲。



活動內容

- ✿ 教師展示參觀記錄紙，請幼兒分享參觀所見的小動物(包括七星魚、水龜、蜻蜓、蝌蚪)，並描述動物的特徵。教師引導幼兒運用簡單句子介紹所見的小動物，包括名稱、特徵、動態，以及他們喜歡該小動物的原因。
- ✿ 教師按幼兒分享內容展示一些居住在濕地公園的動物照片，引導幼兒觀察和比較動物外型和生活習性的異同，也請幼兒嘗試按動物的生活環境分類，如在陸地上生活和水中生活的動物。
- ✿ 教師展示水中小動物居住環境的照片，讓幼兒欣賞大自然環境的美，感受到小動物的家既美麗又舒適。
- ✿ 教師簡單介紹水中小動物的居住環境，例如池塘的水很淺，故太陽能直接照射到池塘的底部，為小動物提供舒適的居所，使幼兒能了解環境與小動物的關係。





總結

- 教師帶領幼兒總結保護水中動物居住環境的方法，如保持安靜、不可亂拋垃圾到水池內、不可以在池塘嬉水、不可以採摘水中植物等。請幼兒選取一項自己有信心做到的方法，可於自選活動時繪畫出來，並承諾自己會努力做到。

分 析

- 教師能靈活運用社區資源，讓幼兒獲得在課堂上難以體會的經驗，藉親身接觸大自然發展幼兒的探究能力，培養欣賞和關心大自然的態度，發展出愛護動植物之情。
- 參觀的目標與本次活動目標相輔相成，參觀活動能有效引起幼兒對水中小動物生活的興趣。教師通過此活動培養幼兒欣賞大自然的態度，並提醒幼兒愛護環境，讓他們有直接、真實的體驗和實踐良好行為的機會。參觀後教師與幼兒整理經驗，協助幼兒鞏固所學到的知識、技能和態度。
- 教師請幼兒作出願意愛護動物的承諾，推動幼兒於日常生活中實踐相關概念，做出愛護動物的行為。
- 教師認為此活動安排能照顧學習的多樣性，所有幼兒都有參觀濕地公園的機會，建立共同學習經驗，使不同背景或學習起步點的幼兒都投入於學習活動中。

跟進

- 教師因應幼兒的學習興趣布置延伸探索活動，例如許多幼兒對蜻蜓和豆娘的異同很感興趣，教師便在區角提供多幅蜻蜓和豆娘的圖片，讓他們觀察和比較，自行建構新知。





示例(七)

品德主題	自省、環保
適用級別	高班
活動名稱	環保潛水員
學習範疇	大自然與生活、個人與群體、體能與健康
活動形式	體能活動（全班）
活動場地	體能活動室
教具	大魚和小魚紙偶、海洋污染圖片、圓形地墊、鋁罐、膠樽、廢紙
學習目標	<ul style="list-style-type: none">✿ 認識污染環境所帶來的影響✿ 認識減少環境污染的方法✿ 珍惜未受污染的環境✿ 培養常存感謝擁有美好環境的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">✿ 幼兒已懂得單腳跳✿ 幼兒已從主題書知道海洋污染對海洋生物的影響

活動流程

引起動機

✿ 教師運用兩條魚的紙偶向幼兒分享有關海洋生活的故事，請幼兒聆聽故事後回答問題。

✿ 教師運用「大魚和小魚」的對話內容，引發幼兒分享對海洋污染的想法。

內容大致如下：

■ 大魚和小魚在法庭上互相控告對方，大魚指自己吃了小魚的朋友後生病，小魚則解釋那是因為牠的朋友在海洋裏經常吃了不潔的食物，生活環境亦相當污染有關，所以認為責任並不在於魚類，而是「人類」。

✿ 教師提問：「到底誰人需要負上責任呢？」，請幼兒發表意見。

✿ 展示與海洋污染相關的相片讓幼兒觀察，引發幼兒反思這些行為對環境帶來的影響，培養幼兒保持海洋環境清潔的態度。





活動內容

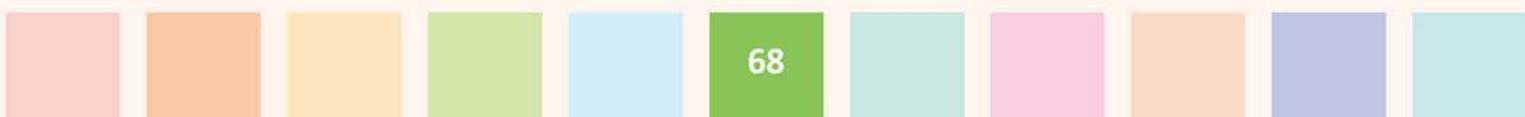
- ✿ 教師與幼兒幻想自己是「環保潛水員」，今次的任務是需要潛入海洋，協助各類海洋生物清理垃圾，使牠們能夠健康生活。
- ✿ 教師帶領幼兒進行一些熱身運動，如：彎腰、伸手、踢腳等。（播放輕鬆音樂作伴奏）
- ✿ 教師隨意在地上擺放一些圓形地墊，模擬海洋中的石頭。此外，教師亦隨意擺放膠樽、膠碗、鋁罐、廢紙等，模擬是海洋中的垃圾。

遊戲方法：

- 幼兒自由分成三組進行比賽，他們幻想自己是「環保潛水員」，潛入海底協助各類的海洋生物清理垃圾。
- 幼兒須運用「單腳連續跳」的技巧，跳過不同的石頭（圓形地墊），而每次途經石頭時，須拾起一件海洋垃圾（廢物）。
- 當拾起海洋垃圾後，須進行分類並放回適當的回收箱內。
- 去程單腳連續跳，回程則模仿游泳的動作，回到自己的隊伍與下位組員擊掌後便接力出發。
- 遊戲開始前，教師與幼兒共同訂下各類垃圾的分數：
膠樽、膠碗 = 5分；鋁罐 = 10分；廢紙 = 15分
- 幼兒需要有策略地爭取較多的分數，當所有「環保潛水員」完成任務後作結算，分數較多的一組為勝。

總結

- ✿ 教師與幼兒進行舒鬆運動。教師代入大魚和小魚的角色，感謝環保潛水員幫忙清潔海洋，請幼兒分享其他在活動中有助減少污染的方法，並珍惜清潔的海洋環境。



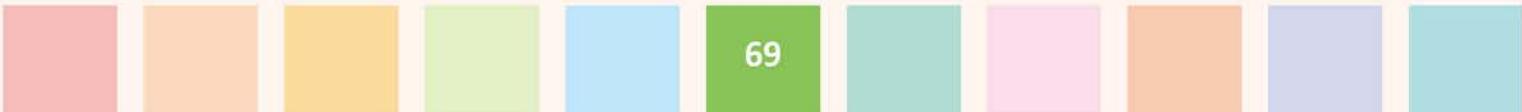


分 析

- ✿ 學校不是鄰近大海，「保護海洋」對幼兒來說亦非最切身的環保課題。教師運用不同的情境（大小魚爭辯、環保潛水員清潔海洋）串連各學習重點，設計有趣的體能遊戲，讓幼兒透過肢體動作，具體地感受海洋動物在受污染的環境中生活的情況。此設計既能讓幼兒投入活動，也能重溫所學（垃圾分類、保護海洋的知識），體會保護海洋環境的重要。
- ✿ 遊戲要求幼兒去程以「單腳跳」拾起垃圾，回程時則以「游泳」形式回去。遊戲後，教師與幼兒回顧，請他們比較做「單腳跳」與「游泳」的動作有何不同，並說說感受，讓他們代入海洋生物的角色，體會在被污染的海洋中活動是困難的，感悟造成海洋污染對海洋生物的影響。
- ✿ 學校的年度主題為「感恩、珍惜」，為配合學校主題，教師特意訂下學習目標「珍惜未受污染的環境」及「培養常存感謝擁有美好環境的態度」。教師在總結的時候以大魚和小魚的角度感謝環保潛水員（幼兒）幫忙清潔海洋，給牠們回復乾淨的生活環境，請大家一同珍惜清潔的海洋。這樣不但能扣連學校「感恩、珍惜」的主題，亦能呼應學習目標，重申「保護海洋，珍惜現有環境」的重點，加強幼兒的環保意識。
- ✿ 教師透過此次的體能活動，體會到品德概念可融入不同的學習活動中，日後在設計學習主題的活動時，可扣連不同的學習範疇，以逐步加強幼兒對品德概念的理解及實踐方法。

跟 進

- ✿ 請幼兒進一步想出其他保護海洋的方法，製作海報或告示，提高大家注意海洋清潔的意識，這有助推動幼兒實踐環保概念。
- ✿ 請幼兒代入大小魚的角色，創作四格故事，想想魚兒在海洋生活的情況，培養同理心，帶出保護海洋環境的信息。創作故事後，幼兒先與同儕進行口頭分享，然後把作品放進圖書角，供友伴閱讀。
- ✿ 此單元學習後正是聖誕及新年假期，請幼兒選取一至兩項環保生活事件在假期裏實踐，記錄下來，期望藉此培養出環保的生活習慣，並邀請家長作簡單評估，如以◎表示常常做到；○表示有時做到；○表示很少做到，加強幼兒與其家人的環保意識。





丁. 「認識中國及 其他國家文化」篇





丁.「認識中國及其他國家文化」篇

《幼稚園教育課程指引》（2017）期望幼兒「初步認識中華文化及作為中國人的身份，並尊重其他國家、民族的文化、習慣和生活模式。」中華文化源遠流長、博大精深，文化學習內涵豐富，包括傳統節日習俗、飲食、建築、發明、藝術、禮儀、道德倫理等。幼兒從小認識中華文化，有助增加對中國人身份的認同。幼兒認識中國文化外，亦可認識其他國家、民族的文化，比較和欣賞，加深對中華文化之體認，並學習接納、尊重其他國家的文化，擴闊其世界觀。

要讓幼兒認識中華文化，從中國傳統節日切入最好不過。中國傳統節日是中華文化的重要體現，傳統節日包含着歷史文化故事、神話傳說、風俗習慣等，蘊含豐富的文化學習素材。傳統節日多為喜慶、祝賀的活動，到處洋溢喜悅、溫暖的節日氣氛，幼兒通過節日活動，豐富情感體驗，從中感受中國人重視家庭團圓，熱鬧歡聚的情懷；學習尊敬長輩、友愛同儕的倫理關係。學校可以舉行中國傳統節日慶祝活動，如農曆新年、元宵節、端午節等，通過繪本故事認識中國節日的由來、習俗和慶祝活動，善用環境布置讓幼兒感受濃厚的節日氣氛，設計區角遊戲實踐傳統節日習俗。同時，幼兒通過製作、品嚐傳統節日食物，豐富對文化的認識，加深對節日的印象，從小一點一滴積累對傳統節日的情感。教師可以因應各級幼兒的能力，布置不同程度的學習重點，如農曆新年，幼兒班幼兒認識拜年的習俗和禮儀，高班幼兒則可進而學習團圓的意義。

除傳統節日外，學校可讓幼兒通過認識中國藝術、建築、傳統玩意、功夫等，欣賞中華文化優秀之處，體會中國文化的內涵與智慧。教師可因應幼兒喜歡遊戲的天性，善用「認識中國」的主題，設計多元化的區角活動或自由遊戲，如把圖工角化為中國藝術區；語文角成為皮影戲劇院；建構角作為世界舞台。幼兒從操作中鞏固對中國事物的認識，從應用探索中展現創意，使他們不知不覺對中國事物產生興趣，樂於學習和欣賞中華文化。

幼兒能認識中國文化之餘，也會接觸其他國家的文化，自小培養尊重、包容多元文化的態度。幼兒通過與外籍教師相處和交流，可認識其他國家的語言、食物等，藉此學習不同國家的文化，培養接納、尊重他人的價值觀。若有錄取非華語幼兒的學校，更可善用此優勢，運用文化回應，在課程內滲入非華語幼兒國家的文化元素，既增加非華語幼兒的投入感和歸屬感，也讓華語幼兒學習他國文化，促進文化交流。學校亦可靈活分組，讓華語與非華語幼兒合作，糅合自身文化進行創作，營造共融氛圍。



示例(一)

品德主題	欣賞中國傳統節日和習俗：農曆新年
適用級別	幼兒班
活動名稱	歡歡喜喜拜年
學習範疇	語文、個人與群體
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室、興趣角
教具	圖書《過年啦！》、揮春、全盒、利是、角色扮演服飾
學習目標	 說出新年的祝賀語  透過角色扮演表現出拜年時應有的禮儀  喜愛參與拜年活動
已有知識 / 經驗	 幼兒有與家人共度農曆新年的經驗

活動流程

引起動機

-  教師展示揮春、全盒和利是，引發幼兒說出對近日周邊環境的觀察或感受，教師整理幼兒的分享內容，指出農曆新年快到了。
-  教師指出農曆新年是中國傳統節日，象徵新一年開始。大家會在家中貼上揮春，作為對家人的關懷與祝福；將家居打掃乾淨，迎接新的一年；穿着整齊漂亮的衣服到親友家中拜年；見面時，互相祝賀和派利是，表達對他人的關心與祝福。

活動內容

-  教師展示圖書，讓幼兒觀察並描述圖畫內容。教師歸納幼兒的分享，說出拜年時應有的禮儀，包括：
-  拜年時長幼有序，由祖父母開始，拱手作揖恭賀。
 -  因應對象，說適合的祝賀語
 - ◆ 教師介紹常用祝賀語的意思和作用，如身體健康、新年快樂、笑口常開等。每句祝賀語有不同的意思，宜因應對象說出合適的祝賀語，如「快高長大」是長輩對幼兒的祝福，我們不會祝福成人「快高長大」。





◆ 教師請幼兒示範說祝賀語，再跟幼兒分享自己聽到別人祝賀的感受。提問幼兒：「別人向你祝賀時，你有甚麼感受？為甚麼？」，讓幼兒感知說祝賀語的意義。

◆ 利是代表長輩送給自己的關懷與祝福，我們要用雙手接過利是，向長輩說多謝之餘，也要向他們說祝賀語。

角色扮演：拜年啦

◆ 教師邀請幼兒跟自己一起扮演拜年，給全體幼兒示範拜年的行為。
◆ 安排幼兒以二人一組，互相學習拜年。

總結

◆ 教師請幼兒分享對拜年活動的感受，重申向別人說祝賀語是一種關心的表現，會令人感到快樂，鼓勵幼兒除了向熟悉的家人說祝賀語外，也要勇敢地跟少接觸的親友說祝賀語。





分 | 析



教師能配合主題，布置充滿春節氣氛的家庭角，如貼上揮春、掛上賀年飾物，有助幼兒觀察環境，連繫生活經驗，亦鼓勵幼兒分享家中準備迎接新年的情況，使幼兒知道農曆新年將近，投入參與拜年活動。



教師善用圖畫，讓幼兒透過觀察圖畫，具體說出拜年的習俗和禮儀。教師亦設計角色扮演活動，為幼兒提供模擬拜年的機會，使幼兒能運用適當的祝賀語，雙手作揖互相恭賀，以感受農曆新年互相祝福、喜氣洋洋的氣氛。幼兒可在家庭角延續拜年活動，反復應用祝賀語，感受互相祝福的樂趣。

跟 | 進



到家庭角扮演互相拜年、互相恭賀，感受農曆新年的氣氛。家庭角可加入不同角色的名牌或頭飾，讓幼兒扮演不同角色模擬拜年活動，因應對象運用合適的祝賀語互相祝福，又可實踐收利是時應有的禮儀。



當幼兒掌握常見的祝賀語後，教師可介紹其他的祝賀語。



教師設計大型的拜年活動，帶幼兒到其他班別拜年，互相祝賀，送上祝福，讓幼兒主動向其他班別的教師和友伴說祝賀語。這不但可訓練幼兒膽量，也可讓他們感受在喜氣洋洋的中國傳統節日裏，可以不分你我互相祝賀。





示例(二)

品德主題	欣賞中國傳統節日和習俗：端午節
適用級別	低班
活動名稱	齊來包粽子
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體
活動形式	烹飪活動（分組）
活動場地	課室
教具	粽子、圖書《不是方的，不是圓的》、包粽子所需材料（粽子葉、糯米、豆、肉和香菇）、材料和步驟圖片
學習目標	認識端午節的習俗——吃粽子 與友伴合作拾取材料，嘗試親自包粽子 感受端午節的節日氣氛
已有知識 / 經驗	初步認識端午節的習俗，例如吃粽子、掛香包和划龍舟 已閱讀及理解圖書《不是方的，不是圓的》內容

活動流程

引起動機

- 教師與幼兒重溫圖書《不是方的，不是圓的》內容，請幼兒說出粽子的外型、材料等。
- 教師展示粽子實物，表示今天大家齊來包粽子。

活動內容

- 教師請幼兒試吃鹹肉粽和梘水粽，分別蘸豉油或砂糖吃，請他們形容粽子的味道，並說說較喜歡哪一款粽子。
- 工友姨姨示範包粽子的過程，着幼兒細心觀察。教師引導幼兒複述包粽子的材料和步驟，在白板上張貼材料和步驟圖片。
- 教師請幼兒以二人為一組，把粽子材料分別放置在三張桌子上，每組幼兒合作拾取所需材料交給工友姨姨，在工友姨姨協助下，幼兒一起包粽子。
- 完成後，教師請幼兒猜想剛才包的是鹹肉粽，還是梘水粽。教師表示工友姨姨會把剛才包好的粽子蒸熟，並預告在茶點時間可一起享用製作的成果。





總結

- 教師欣賞幼兒與工友姨姨合作包粽子，請幼兒分享對活動的感受。
- 總結端午節快到，鼓勵幼兒與家人一起吃粽子，體會端午節的文化習俗。

分析

- 教師設計的活動富趣味，配合圖書、實物和操作實踐，讓幼兒以不同的角度認識端午節吃粽子的習俗，提升幼兒對中國傳統習俗的興趣。端午節的傳統文化對幼兒來說較為抽象，教師先透過圖書《不是方的，不是圓的》，以主角小老鼠角度帶領幼兒認識端午節的習俗，包括吃粽子、掛香包等，讓幼兒認識粽子的特點，對吃粽子的習俗有初步概念，並產生興趣。幼兒進而通過包粽子、試吃粽子，從動手操作的過程中體會端午節的特色，感受慶祝中國傳統節日的趣味。
- 幼兒透過拾取粽子的材料、試吃不同種類的粽子，增加對中國傳統食物的了解，知道除米外，還有「糯米」這種材料，是中國特色食材之一，加深幼兒對中國傳統食物的認識，豐富他們對傳統節日的認知。
- 「食物」是最易令幼兒產生共鳴的題材，讓幼兒認識端午節習俗，體認中國傳統節日，以親身包粽子、吃粽子切入，能引發幼兒的興趣和投入感。幼兒對享用自己的粽子表現期待，與友伴一起吃粽子時，也感到樂滋滋、很滿足。幼兒從是次活動中能與友伴、教師和工友姨姨一起經歷，感受共同慶祝、歡度傳統節日的樂趣，加深他們對端午節的印象。幼兒對節日的情懷需要一點一滴累積，由食物展開，為幼兒創設全校共度佳節的平台，讓他們感受一同慶祝傳統節日的氣氛，逐漸培養欣賞中國文化之情。



跟進

- 教師仿照圖書《不是方的，不是圓的》製作一串串的香包、一串串的粽子（圖工）布置環境，增添節日氣氛。幼兒於圖工角製作香包送給家人。
- 教師鼓勵幼兒在端午節與家人一起吃粽子、觀賞龍舟競賽，歡度節日，感受端午節的熱鬧氣氛。





示例(三)

品德主題	欣賞中國傳統節日和習俗：團圓
適用級別	高班
活動名稱	齊來搓湯圓
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	主題及烹飪活動（分組）
活動場地	課室
教具	圖書、製作湯圓的材料、煮熟的湯圓
學習目標	 知道湯圓有團聚、團圓的意義  選取喜歡的餡料製作湯圓  感受團聚共度佳節的氣氛
已有知識 / 經驗	 在主題中已學習中國傳統服飾、食品、手工藝等習俗  已閱讀故事《湯圓雲湯圓雨》，知道湯圓是元宵節的傳統食物

活動流程

引起動機

-  教師預先把課室的桌椅擺放成大圓形，請幼兒圍圈而坐，提問幼兒今天課室的擺設有何不同？
-  教師簡單重溫故事《湯圓雲湯圓雨》，引導幼兒說出湯圓是中國傳統節日的食品。

活動內容

-  教師展示幾張中國人在傳統節日中，圍在一起吃飯的圖片，引導幼兒觀察和描述，說出圖片的共通點，包括大圓飯桌、一家人圍着飯桌而坐、餸菜放在飯桌中央等。
-  教師出示另外幾張多人坐在長飯桌吃飯的圖片，請幼兒仔細觀察，比較一家人圍着圓飯桌吃飯，還是坐在一張長飯桌吃飯好。
-  教師歸納幼兒的回應，表示兩種吃飯的方式都有好處，只是中國人喜愛圍着圓飯桌而坐，可以在短距離夾到盤中的食物，亦可以看見每一位家庭成員。因此，圓形對中國人而言是別具意義的。





- 💡 教師出示煮熟的湯圓，請幼兒觀察和品嚐，提問幼兒湯圓的形狀（圓形／球體）、味道（甜甜的）。
- 💡 教師指出中國人重視家庭團聚，在傳統節日裏期望一家人聚在一起共度佳節，稱為團圓。湯圓形狀圓圓的，代表團圓的意思；湯圓甜甜的，代表一家人在一起甜蜜蜜。
- 💡 教師表示今天一起搓湯圓，與大家一同感受團圓的意義。
- 💡 教師展示湯圓材料，有糯米粉糰、餡料，餡料有朱古力、軟糖和果仁。幼兒可按個人喜好選取餡料製作湯圓。教師示範把餡料放入糯米粉糰中，並將糯米粉糰搓成球體。教師鼓勵幼兒把粉糰搓得愈圓愈好。
- 💡 幼兒進行搓湯圓活動，製作後交給工友姨姨煮熟。教師請幼兒觀察食物煮熟後的變化。
- 💡 幼兒圍圈而坐，享用甜甜的湯圓，感受與友伴一同吃湯圓團圓的節日氣氛。

總結

- 💡 教師請幼兒分享搓湯圓、吃湯圓的感受，並提問幼兒想和誰分享剛才製作的湯圓？教師總結中國人過節重視一家人團圓歡聚的文化。
- 💡 教師請幼兒回家與家人一起製作及吃湯圓，與家人訴說「團圓」的意義，分享節慶的喜悅。





分析

-  教師善用環境設置、圖片細節、湯圓試吃，引發幼兒仔細觀察，連結個人過新年的經驗，認識中國「團圓」的傳統概念。教師把握幼兒的分享，進一步介紹湯圓代表團聚、團圓的意義，加深幼兒對中國傳統節日文化的認識。
-  幼兒通過動手搓湯圓，把湯圓搓得愈圓愈好；比較圓桌圍坐與長桌排坐，從具體事物中體會當中的象徵意義，初步明白「團圓」是中國人重視的一環，團圓就是家人圍坐歡聚的意思。
-  幼兒可以選取湯圓的餡料，一方面增加他們的投入感及擁有感，另一方面為他們創設有趣而特別的經歷，讓他們在傳統節日裏體會自己也可出一分力，產生對節日的認同和歸屬感。幼兒與友伴、教師一起圍坐吃湯圓，讓他們感受一起團圓歡度節日的氣氛，鼓勵他們把這份喜悅延至家裏，與家人共聚。
-  對於認識農曆新年，學校過往大多集中在拜年、大掃除等傳統習俗，較少探討團圓的意義。教師從是次活動中，感受到通過具體事物能讓幼兒學懂抽象的概念，幼兒大致明白團圓的意思，日後布置各級的學習重點時，可為高班訂定更高階的學習目標，讓他們認識更深層次的文化內涵。

跟進

-  教師替幼兒拍下搓湯圓和吃湯圓的照片，請幼兒回家與家人分享是次活動的經過與感受。
-  除活動中用過朱古力、軟糖和果仁為湯圓餡料外，教師請幼兒想想其他的餡料，鼓勵他們與家人一起製作自創的湯圓。
-  幼兒在家中找出圓形而又能代表團圓的物件，帶回校與友伴分享，並說明原因。幼兒可投票選出最能代表團圓的物件。





示例(四)

品德主題	欣賞中國傳統文化藝術：藝術、傳統玩具、建築
適用級別	高班
活動名稱	中國文化真有趣
學習範疇	體能與健康、語文、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	自由遊戲 — 自選活動時段（全班）
活動場地	課室興趣角、遊戲室
教具	探索物料、書寫及美勞工具、建構物料、扮演工具
學習目標	<ul style="list-style-type: none">💡 認識中國藝術、建築、傳統玩具、功夫的特色💡 運用不同物料和方法，發揮創意，進行創作和探索💡 體會中國文化優秀之處
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">💡 幼兒在體能活動正學習功夫的基本動作💡 幼兒在美藝活動正學習潑墨的技巧💡 主題開展前，請家長與幼兒一同搜集中國傳統遊戲的物料，並把實物帶回學校

活動流程

環境創設

- 💡 探索角：中國傳統玩具（如小豆袋、陀螺、棋類等，由幼兒收集回校）、介紹中國傳統玩具的書籍和海報
- 💡 語文 / 圖工角：皮影戲角色圖片、透明膠片、油性水筆、長竹條、剪貼工具、常設圖工物料、透光膠板、射燈
- 💡 藝術室（遊戲室）：水彩、墨水、畫紙、毛筆、畫筆、防水圍裙
- 💡 建構角：各種積木、木衣夾、環保物料（前一主題幼兒製作的「建構材料」）、中國或世界著名建築物的圖片、小人偶 / 玩具車 / 動物玩偶
- 💡 扮演角：功夫姿勢圖片（幼兒體能活動相片、「功夫動物」圖片）、相機





遊戲前

 教師設計多元化的區角活動，讓幼兒自由遊戲，從中鞏固幼兒對中國傳統文化的認識，並產生新意念。

 探索角：

教師擺放中國傳統玩意、相關書籍和刊物，並請幼兒搜集中國傳統玩具建構區角，讓幼兒自行閱讀和試玩，甚至想出新的玩法。

 語文 / 圖工角：

教師提供燈箱，讓幼兒運用圖工角製作的皮影玩偶，自由演皮影戲。

 藝術室（遊戲室）：

教師提供物料，讓幼兒自由發揮（潑墨畫、繪畫）。

 建構角：

教師提供不同的玩具、人物或動物玩偶，增加幼兒進行想像遊戲的機會，張貼不同著名建築物的圖片（包括中國建築物），引發幼兒建構的興趣。

 扮演角：

教師把幼兒的功夫姿勢照片與動物圖片對照展示，擺放全身鏡讓幼兒互相模仿，創作功夫動作。

遊戲中

 探索角：

幼兒對不同的中國傳統玩具感到好奇，特別是陀螺。有幼兒在不同平面進行測試，使陀螺加速；有幼兒參考教師展示的介紹圖合作創作陀螺；有幼兒運用陀螺進行比賽。

 語文 / 圖工角：

幼兒運用水筆在膠片上畫上不同圖案，用剪刀剪出，加上木條，製成為皮影玩偶。

幼兒把製成品拿到語文角的「皮影戲舞台」試玩。幼兒大致掌握皮影戲的玩法，能自行開燈箱，把玩偶貼在布上製作影子。幼兒想操作玩偶，惜缺少觀眾。遊戲中、後期，教師和校長參與遊戲，作幼兒的觀眾，幼兒表演得更活躍、積極。

 藝術室（遊戲室）：

幼兒運用各種方法作畫，包括用毛筆把水彩滴在畫紙上，上下揮動毛筆把水彩撥在畫紙上，用毛筆在畫紙上按出水滴狀圖案，在畫紙上噴水把紙上的顏色化開等。幼兒在創作中不斷發揮創意，把畫中的圖案想像成各種動物或人物，部分幼兒在教師提問下，會為這些角色加入簡短情節（如，這是個人，這是他的手，他在睡覺）。

 建構角：

幼兒應用已有知識，運用拼砌玩具和動物，建構出「四川自然保護區」。

 扮演角：

幼兒喜歡在全身鏡前創作不同的動物功夫動作。





遊戲後



教師集中觀察幼兒在活動中的「發現」(Finding)，回顧內容包括：

- 幼兒對中國文化知識、技巧的應用
- 幼兒展現的創意
- 幼兒發揮的解難能力



分析



區角遊戲設計圍繞「認識中國」的主題，教師按幼兒的興趣擺放物料，所選物料有助幼兒認識中國文化，如傳統玩具和相關書籍，並鼓勵幼兒搜集中國傳統玩具回校，提升幼兒的參與動機。部分區角延續幼兒在不同範疇的學習興趣，例如美藝室提供墨、毛筆等物料，延續幼兒在美藝活動中創作水墨畫的興趣；而扮演角亦運用圖片和全身鏡，引發幼兒創作更多扮演動物的功夫動作。



幼兒能通過參與不同區角遊戲，加深對中國傳統文化的認識。幼兒運用中國文化知識進行遊戲，有的參考書籍海報製作陀螺，有的製作皮影戲玩偶並創作簡單故事，有的探索潑墨的技巧繪畫。部分幼兒亦能在遊戲中應用主題活動所學，例如運用建構物料創作「四川自然保護區」。



幼兒樂於參與各種具中國傳統文化特色的遊戲，對中國文化藝術（如水墨畫、皮影戲）感興趣，樂意探索不認識的傳統玩意的玩法，又能在回顧時段互相欣賞友伴的藝術作品。遊戲讓幼兒在輕鬆的氣氛下，學習、接納和欣賞中國文化。



學校過去較少大規模以學習主題為中心，貫穿多個區角設計遊戲。教師發現「認識中國」是一個可發揮的主題，能發展出不同學習範疇的區角活動，不論語文角、圖工角、扮演角，還是探索角、建構角，都可以注入中國藝術文化元素，設計出富趣味、具挑戰的遊戲，令幼兒投入其中。以中國藝術文化為主題的自由遊戲，如同舉行中國文化嘉年華，有效營造學習環境，讓幼兒在愉快的遊戲中，加深對中國文化的認識，培養對中華文化的興趣。

跟進



教師分析幼兒在遊戲中的表現，了解幼兒的興趣，提供物料讓幼兒在自由遊戲中繼續遊戲、探索，例如教師回應幼兒對陀螺的興趣，在區角擺放更多相關書籍和不同種類的陀螺，讓幼兒認識陀螺的設計和玩法。



教師鼓勵幼兒搜集具中國特色的物料，帶回校布置區角，或與友伴介紹分享。



示例(五)

品德主題	尊重不同國家的文化：服飾、語言、飲食
適用級別	高班
活動名稱	文化嘉年華
學習範疇	語文、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	相關相片和圖卡、不同傳統服飾、歌曲、傳統食品
學習目標	<ul style="list-style-type: none">💡 認識不同民族有不同的文化特色（服飾、語言、飲食等）💡 能主動向不同國籍的人打招呼💡 培養尊重他人的態度
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">💡 幼兒經常與校內的普通話及外籍教師接觸💡 幼兒知道生活中會遇到不同國籍的人💡 學會歌曲「Say hello to all the children in the world」

活動流程

引起動機

💡 教師向幼兒展示不同國家服飾的實物和圖片，如華服、和服、

印度的服飾，並提問幼兒：

- ▣ 這些衣服有沒有相同及不同之處？
- ▣ 猜猜是哪個國家的服飾？



活動內容

💡 教師播放片段，內容是一位男孩子穿上蘇格蘭裙。請幼兒分享對片中男孩子穿裙子的想法。教師預期幼兒看到片段後會大笑，便會請幼兒分享感到「好笑」的原因，藉此帶出尊重他人的概念。

💡 教師運用簡報簡單介紹蘇格蘭民族的文化，如傳統服飾和食物。提問幼兒應否取笑別人的傳統衣服。此外，教師告訴幼兒除服飾外，不同國家的語言也有所不同，引發幼兒思考，如何向外籍人士打招呼。

💡 教師請普通話教師、巴基斯坦裔教師、印尼女傭出場，他們以自己的母語與幼兒打招呼，並介紹「你好」、「早晨」、「多謝」怎樣說，請幼兒嘗試模仿跟說。



教師請上述人士與幼兒一起遊戲。教師播放歌曲「Say hello to all the children in the world」，幼兒可在課室內自由行走。當音樂停下來，幼兒可走到其中一位外籍人士前跟他打招呼，外籍人士回應後，會與幼兒分享自己的家鄉食物。

總結



教師請幼兒分享對活動的感受，並提醒幼兒需尊重和欣賞不同的文化，鼓勵他們在日常生活中嘗試跟外籍人士打招呼和溝通，做好朋友。

分析



教師出示服飾實物，有效引起幼兒的學習興趣，他們會嘗試猜估服飾來自哪個國家，投入學習，營造良好的學習氣氛。若由教師或幼兒穿着這些服裝，效果將會更佳。



教師預計幼兒對烏爾都語較感興趣，當幼兒聽到平日以英語溝通的外籍教師說出另一種語言時，果然十分興奮，感到新奇有趣，很投入地嘗試跟隨教師以外語打招呼。



教師展示蘇格蘭人穿着蘇格蘭裙的簡報，讓幼兒明白不同國家有其特色的民族服飾，學習接納和尊重其他國家的人與自己不同。



教師設計打招呼遊戲，為幼兒提供實踐尊重不同國家文化的機會，讓幼兒主動嘗試與不同國籍人士溝通，在取用特色小食時，也會以不同的外語說「謝謝」，表現出基本的禮貌和尊重。幼兒從活動中體會到即使彼此膚色或語言不同，也可以友好相處。



遊戲後，教師與幼兒回顧，並請幼兒分享感受。部分幼兒開始時感到害羞或不夠勇氣，在兒歌輕鬆氣氛帶動下，幼兒敢於踏出第一步，漸漸建立勇氣和信心，與所有外籍人士打招呼。活動讓幼兒感受到與外籍人士溝通不是太困難的事，有助他們逐漸克服害羞的心理。



校內沒有非華語幼兒，教師因應幼兒在日常生活中會接觸到非華裔人士，特意安排他們認識其他國家的文化，更提供親身接觸外籍人士的機會，有助幼兒學會欣賞其他國家的文化，培養尊重他人的態度。

跟進



教師鼓勵幼兒在英文活動以外的時候，若見到巴基斯坦裔教師，可用烏爾都語跟他打招呼，既增加其對學校的親切感，又可讓幼兒多應用外語。



教師請幼兒搜集不同國家文化的資料或圖片，與友伴分享，並布置課室。





示例(六)

品德主題	體驗文化共融
適用級別	高班
活動名稱	創作新料理
學習範疇	語文、個人與群體、藝術與創意
活動形式	主題活動（全班）
活動場地	課室
教具	中國事物圖卡；菲律賓、泰國的景點和特色食物圖片；幼兒搜集的資料；豆袋；小象手偶
學習目標	<ul style="list-style-type: none">💡 肇固對中國事物的認識；認識非華語幼兒國家的文化💡 能介紹並欣賞自己國家的特色食物💡 透過剪貼或繪畫的技巧，合作製作新料理💡 欣賞和尊重不同國家文化💡 能接納和思考別人的意見
已有知識 / 經驗	<ul style="list-style-type: none">💡 初步認識中國特色的事物💡 幼兒有吃過自己國家特色食物的經驗

活動流程

引起動機

💡 教師把中國事物的圖卡放在地上，請幼兒輪流擲豆袋，擲中某張圖卡後，介紹該中國事物。

活動內容

💡 教師在活動前請幼兒搜集自己國家特色食物的資料。

💡 教師向幼兒介紹本班除了有中國人外，亦有其他國籍的小朋友，邀請華語幼兒認識他們的國家文化。

💡 教師出示菲律賓、泰國的景點和特色食物圖片，向幼兒介紹。

💡 教師操弄小象手偶，表示小象想嘗試不同地方的食物，請幼兒為牠介紹自己國家的食物。





教師請幼兒向友伴介紹自己所搜集的資料。



請幼兒以二人一組（華語和非華語幼兒各一位），運用剪貼或繪畫的技巧，合作製作一款結合兩個國家特色的新料理。

總結



教師請每組幼兒分享所創作的新料理。



鼓勵幼兒要互相認識彼此文化，欣賞和尊重。



分析



活動設計切合幼兒的生活經驗和興趣，大大提高他們的參與度。食物能引起幼兒的共鳴，華語和非華語幼兒都踴躍表達分享，對彼此介紹的食物感興趣，想試吃。非華語幼兒樂於介紹自己國家的食物，表現自信。一起創作新料理環節，華語和非華語幼兒都表現投入，他們都會分別注入自己國家食物元素，互相尊重對方意見，有商有量，達到共融效果。



教師運用文化回應，幼兒學習中國事物同時，認識班內其他國籍幼兒的國家特色，不單增加非華語幼兒的親切感和歸屬感，而且讓華語幼兒了解非華語友伴的文化，促進文化交流。幼兒從中學習互相欣賞、彼此尊重，有效營造共融氛圍。



教師善用班內結構，安排華語與非華語幼兒二人一組，讓華語和非華語幼兒在真實的共融環境，學習與自己不同國籍的友伴合作、溝通，不單促進彼此的文化交流，更能從中體會即使彼此種族不同，也能互相學習，融洽相處。在共融環境下，幼兒能從小學習包容、尊重他人的態度，接納對方與自己不同之處，建立友愛和諧的關係。



整個活動充滿歡樂，教師和幼兒都享受其中。教師體會到善用班內不同國籍幼兒的文化特色設計活動，讓他們多表達和交流，不但能豐富幼兒對不同國家文化的認識，而且能營造共融環境，使幼兒通過互相合作，學習欣賞和尊重的態度。



跟進



教師把幼兒所製作的新料理擺放在角落予幼兒欣賞，促進文化交流。幼兒在圖工角可繼續合作設計其他新料理。



教師請幼兒回家與家人分享創作的新料理，向家人介紹友伴國家的特色食物，把共融文化推展至家長層面。





鳴謝

- 小牛頓中英文幼稚園
- 大埔商會幼稚園
- 五邑工商總會張祝珊幼稚園
- 中華基督教會元朗堂真光幼稚園二校
- 仁濟醫院友愛幼稚園
- 仁濟醫院董伯英幼稚園
- 地利亞英文小學暨幼稚園（幼稚園部）
- 西貢樂育幼稚園
- 佛教金麗幼稚園
- 青松興東幼稚園
- 明愛打鼓嶺幼兒學校
- 基督教中心幼稚園
- 基督教香港崇真會安強幼兒學校
- 基督教宣道會茵怡幼稚園
- 基督教宣道會富山幼兒學校
- 聖保羅堂幼稚園
- 新翠培元幼稚園
- 路德會良景幼兒園
- 路德會青衣城幼兒園
- 路德會陳蒙恩幼稚園
- 滿樂幼稚園
- 樂善堂文吳泳沂幼稚園
- 樂善堂李賢義幼稚園
- 耀基創藝幼稚園
- 靈恩學校

學校名單按筆畫排序



政府物流服務署印
版權所有 不得翻印
Copyright 2021

