

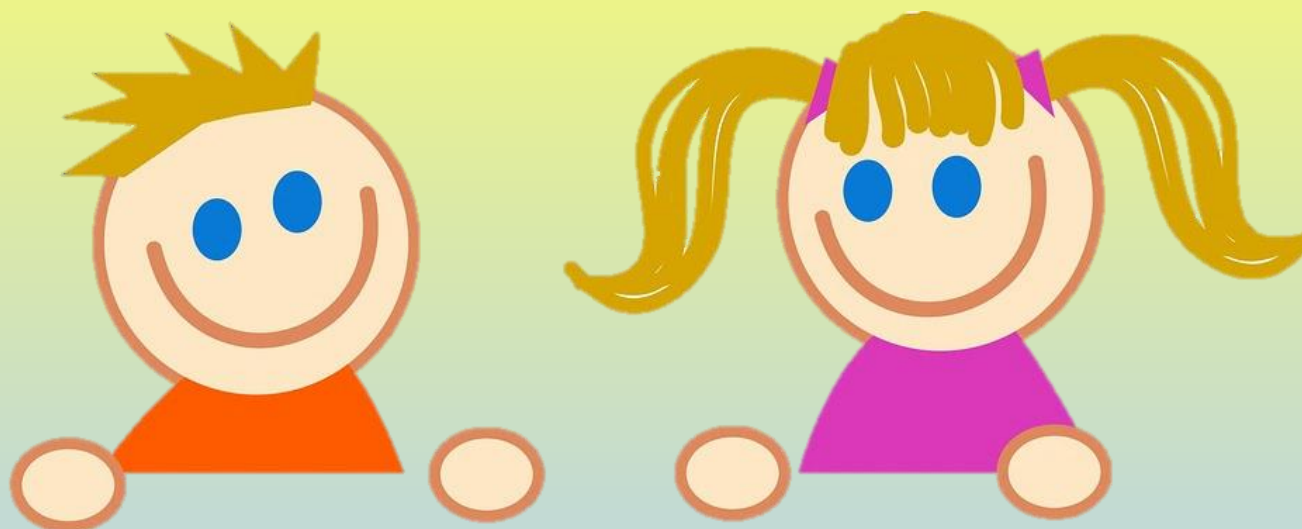
# 教育局

## 校本支援服務(2020/21)

### 簡介

到校專業支援服務  
推動從自由遊戲中學習

# 幼兒是如何學？



喜歡以感官進行探索以認識新事物

# 幼稚園應如何配合？



- 提供生活化、重視  
感官探索、富趣味  
的學習經驗和知識  
的幼兒掌握生  
活經驗和知識
- 讓幼兒有自由探索  
的機會
- 加強遊戲中的自由  
探索元素

# 如何加強自由探索元素？



學校提供參與自由遊戲的機會



幼兒便能因應自己的喜好、能力和生活經驗……

- 配合課程目標及內容
- 創設有利於遊戲的安全環境
- 減少遊戲的規範

- 選擇活動區域
- 選擇各式各樣的玩具
- 邀請玩伴
- 設計遊戲的玩法
- 盡情表達
- 探索身邊事物

# 何謂「自由遊戲」？

「自由遊戲」是由幼兒的內在動機誘發的行為活動，著重幼兒自主、自由參與、不受成年人訂立的規則或預設目標所束縛的遊戲。幼兒可在「自由遊戲」中選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域。

# 何時推行自由遊戲？



- 可於日程內任何活動推行自由遊戲
- 大部分幼稚園選擇以自選及/或體能活動作試點

# 教師的角色是…



# 幼稚園在參與支援服務後的轉變

## 幼兒方面：

幼兒以前較自我，大部分時間都是獨自玩耍。現在會與友伴一起創作遊戲，表現愉快

幼兒以前較被動，需要教師多鼓勵才會動手進行活動。現在急不及待開始遊戲

幼兒以前偶有爭執，現在懂得協商、分享等



# 幼稚園在參與支援服務後的轉變

## 教師方面：

我以前在自選活動時，時常介入幼兒活動，問這問那。後來在自由遊戲中，我發現幼兒在沒有我的經常介入下，更能發揮創意和表現解難能力

我現在有更多機會參與幼兒的遊戲，原來與幼兒一同遊戲的同時，我能更深入了解幼兒的興趣、能力、生活經驗等

# 幼稚園在參與支援服務後的轉變

## 課程方面：

以前課室區角的活動設計和物料有特定的操作方法，而體能活動則多數是技巧訓練或循環遊戲，有預設的遊戲方法。現在課室區角活動和物料及部分體能活動的規範都少了，幼兒可按自己的喜好自行利用不同的物料，設計各式各樣遊戲，他們的學習動機比以前強

# 幼稚園在參與支援服務後的轉變

## 學校方面：

學校以前只有級會，沒有跨級課程會議，我們不太清楚其他級別的課程內容或推行情況。現在有了全校課程會議，有助我們設計層次分明的課程

我以前很少與其他教師分享教學經驗。現在我有信心把支援服務所學與其他教師分享，大家一起嘗試實踐所學，校內的學習氣氛比以前強

# 支援重點

- 協助幼稚園配合課程目標及內容，推行自由遊戲，讓幼兒通過自由探索建構新知識、發展技能及建立正確的價值觀和態度
- 加強教師在自由遊戲中作為學習促進者的角色
- 協助教師通過觀察和分析幼兒在遊戲中的表現，回饋校本課程設計
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

— 完 —