

教育局  
校本支援服務(2020/21)  
簡介

到校專業支援服務

善用閱讀促進幼兒的語文發展

# 幼稚園甲的改變

# 閱讀是甚麼？

那些年，老師如是說……

閱讀=看書  
閱讀=識字

識字才可以  
大量閱讀



讀甚麼？

那些年，老師這樣認為……



圖書資源很多，怎樣用？

那些年，老師會……

早會講故事

睡前講故事

主題講故事

品德培養  
講故事



講故事後，會怎樣跟進？

● ● ● ● ● ●

# 怎樣提升幼兒的閱讀興趣？

那些年，老師認為……

圖書角已經放  
置很多圖書

會推行親子閱讀  
計劃，閱讀報告

參與支援服務後



# 閱讀是甚麼？

如今，老師**改變**對閱讀的**觀念**……

理解圖畫意思是  
閱讀能力的一種

識字並不是閱  
讀的唯一目的

閱讀可以帶動幼  
兒的語文、思維、  
品德發展



# 讀甚麼？

如今，老師明白閱讀材料俯拾皆是……

海報

標語/告示



符號⊘

地圖

圖畫



菜單



幼兒語文教育應該盡力幫助幼兒培養良好的語文學習興趣和學習態度，讓他們可以接觸到豐富的語文材料，發揮語文習得的作用。

《幼稚園教育課程指引》，2017



# 圖書資源很多，怎樣用？

如今，老師善用閱讀策略，配合閱讀**延展活動**……

懂得選取**優質**  
的繪本

善用圖畫線索，  
培養**觀察力**、  
**口語表達能力**

明白閱讀再不只  
是講故事，應增  
加**師生互動**

設計**延展活動**，  
**應用深化**

# 怎樣提升幼兒的閱讀興趣？

如今，老師會……

善用環境布置，  
營造閱讀氛圍

通過互動的閱讀  
過程，讓幼兒感  
受閱讀的樂趣

連繫生活經驗，  
讓幼兒體會閱讀  
與生活息息相關

# 建立學習語文(中文)的興趣

- 喜歡參與語文活動，如唱歌、聽故事或閱讀圖書
- 專心聆聽以理解別人說話的意思，也樂意用說話與人溝通，或以圖畫、文字表達想法和感受
- 積極提出問題及回應教師的提問
- 能從日常對話、生活經驗和故事中，理解事情的時序或因果關係

# 2020/21 支援重點

- 協助幼稚園發展適切的閱讀策略，促進幼兒的語文發展
- 創設生活化的語文環境，培養幼兒閱讀的興趣和習慣
- 協助幼兒建立穩固的語文學習基礎，為他們升讀小學作好準備
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

— 完 —