

教育局  
校本支援服務(2021/22)  
簡介

到校專業支援服務  
推動從自由遊戲中學習

# 提供支援服務的組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的組別

教育局 幼稚園校本支援組

- 支援對象

幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱幼稚園)

- 支援範圍

推動從自由遊戲中學習

幼兒如何學？

喜歡運用感官進行探索以認識新事物

# 如何促進幼兒學習？

- 提供生活化、重視**感官探索**和富趣味的學習經歷，讓幼兒以第一身的生活經驗建構知識
- 讓幼兒有**自由探索**的機會
- 加強遊戲中的自由探索元素

# 如何加強自由探索元素？

## 學校提供參與自由遊戲的機會

- 配合課程目標及內容
- 創設有利於遊戲的安全環境
- 減少遊戲的規範

## 幼兒便能因應自己的喜好、能力和生活經驗……

- 選擇活動區域
- 選擇各式各樣的玩具
- 邀請玩伴
- 設計遊戲的玩法
- 盡情表達
- 探索身邊事物
- 滿足不同的學習需要

# 何謂「自由遊戲」？

「自由遊戲」是由幼兒的內在動機誘發的行為活動，著重幼兒自主、自由參與、不受成年人訂立的規則或預設目標所束縛的遊戲。幼兒可在「自由遊戲」中選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域。

# 何時推行自由遊戲？



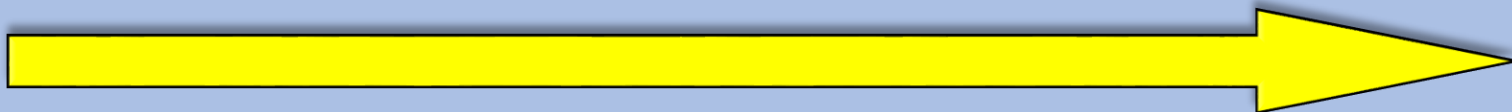
- 可於任何學習活動提供自由探索的機會
- 幼稚園多會選擇以自選/體能活動作試點

# 教師的角色是…

遊戲前  
供應者

遊戲中  
觀察者  
介入者  
參與者  
啟迪者

遊戲後  
引導幼兒整  
理和鞏固所  
得的新知和  
技能





# 推動閱讀結合自由遊戲

遊戲前

善用故事情境，創設遊戲環境，引發幼兒參與遊戲的動機

遊戲中

參考故事情節，啟發幼兒自由創作遊戲內容

遊戲後

從遊戲回顧掌握幼兒探索興趣，安排延伸閱讀

## 支援重點

- 協助幼稚園配合課程目標及內容，推行自由遊戲，讓幼兒建立正面的價值觀和態度、學習知識及技能
- 加強教師在自由遊戲中作為學習促進者的角色
- 協助教師通過觀察和分析幼兒在遊戲中的表現，回饋校本課程設計
- 善用閱讀與其他多元教學策略，創設有利的情境，提升幼兒自主、自由地參與遊戲的動機
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

## 注意事項

- 校本支援服務一般為期一年
- 每所幼稚園可按優次最多申請兩項校本支援服務
- 為加強支援錄取非華語幼兒的幼稚園，幼稚園除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請與非華語幼兒有關的支援服務

— 謝謝 —