

課程領導的角色

教育局 幼稚園校本支援組

2024年10月



授人以魚，不如授人以漁



促進幼兒全面發展



提升教師專業能量



推動學校持續發展

內容

1. 甚麼是課程領導？
2. 幼稚園的現況與挑戰
3. 課程領導的角色「CLIPS」



甚麼是課程領導？

甚麼是「課程領導」？



誰是課程領導？

課程領導需具備甚麼能力？



課程領導負責甚麼工作？



課程領導該如何做？



現況與挑戰

幼稚園現況及課程領導面對的挑戰



專業知識



溝通技巧



凝聚團隊



課程實踐



課程領導的角色(CLIPS)

課程領導角色

C

L

I

P

S

Co-ordinator
協調者

Leader
領導者

Innovator
創新者/革新者

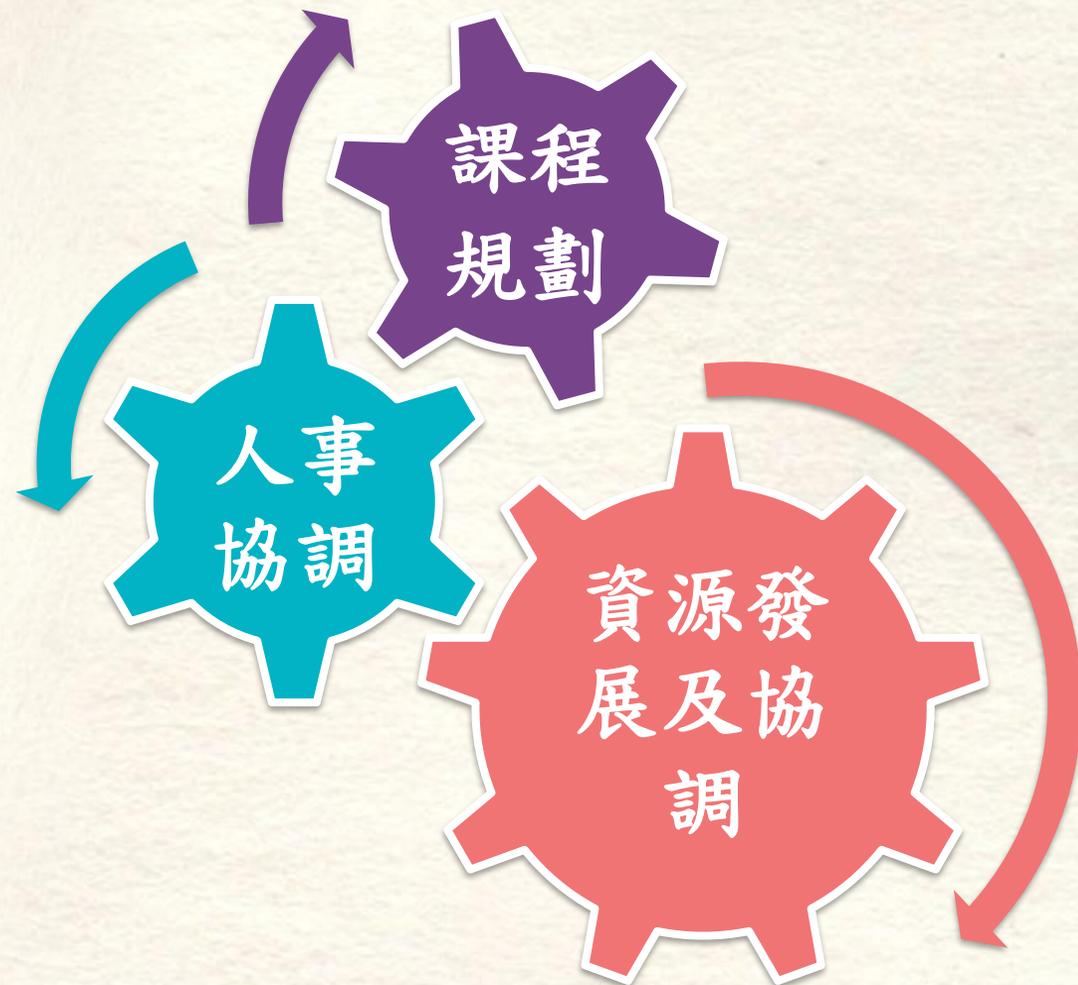
Practitioner
實踐者

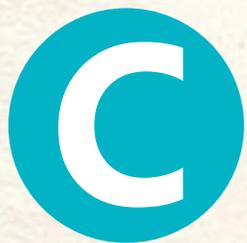
Supporter
支持者



協調者(Co-ordinator)

- 負責協助整體課程安排、推行課程或教學目標的各種安排，包括人事及資源

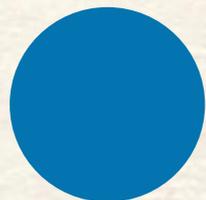




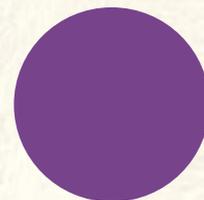
Co-ordinator
協調者

不同的溝通策略

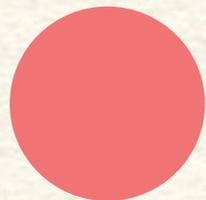
營造「正向的溝通氣氛」



描述性溝通
VS
評價性溝通



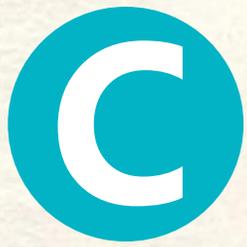
平等的溝通



坦誠的溝通



保留餘地的溝通



Co-ordinator
協調者

有效的溝通原則

1. 溝通前確立溝通目的
2. 訊息簡短清楚，避免同時傳遞過多訊息
3. 妥善運用身體語言，採取明確中肯、支持性而非防衛性的態度
4. 積極傾聽，適度回應，留意溝通時的語調及訊息的潛在涵意
5. 歸功他人
6. 輪流談話
7. 善於處理自己的情緒
8. 選取適合溝通的環境
9. 倫理原則(尊重、真誠、同理、肯定、平等、支持)
10. 溝通時需著眼未來，持續追求溝通效果



領導者(Leader)

校長課程領導力

政策、學校特色、課程發展規劃、分析營運環境、定位學校發展方向

教師課程領導力

課程理解、設計、實施操作、按校內幼兒發展水平選材及組織活動
班級管理

課程願景
課程目標

具有課程
領導力

解決課程問題
落實課程目標

協同他人追求
課程願景



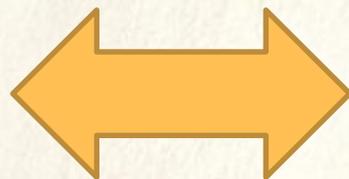
領導者(Leader)

是管理還是領導？

管理

- 關注：執行
- 確保學校正常運作
- 監管教師的專業操守

互相連繫
不可分割



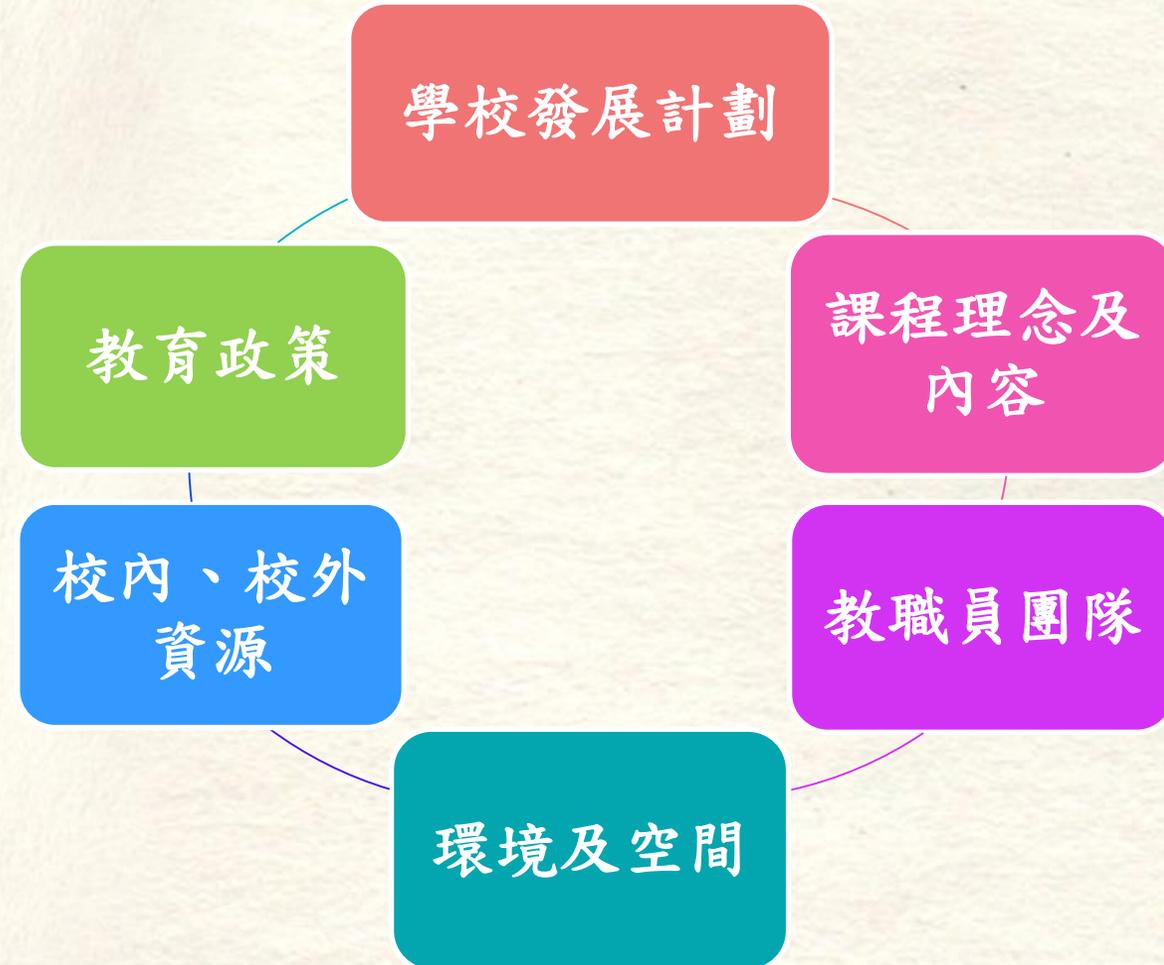
領導

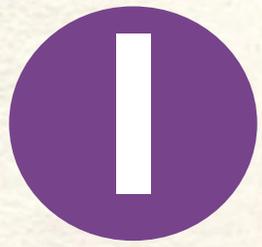
- 關注：
遠景、共同目標
- 策劃課程
- 構思如何帶領團隊達到目標



創新者/變革者(Innovator)

- 負責推動新教學方法的實施，開發和改進課程內容
- 引入新方法：
探索和實施新的教學策略
- 鼓勵創新：
創建環境鼓勵教師提出新想法
- 以課程領導的視覺作考量





創新者/變革者(Innovator)

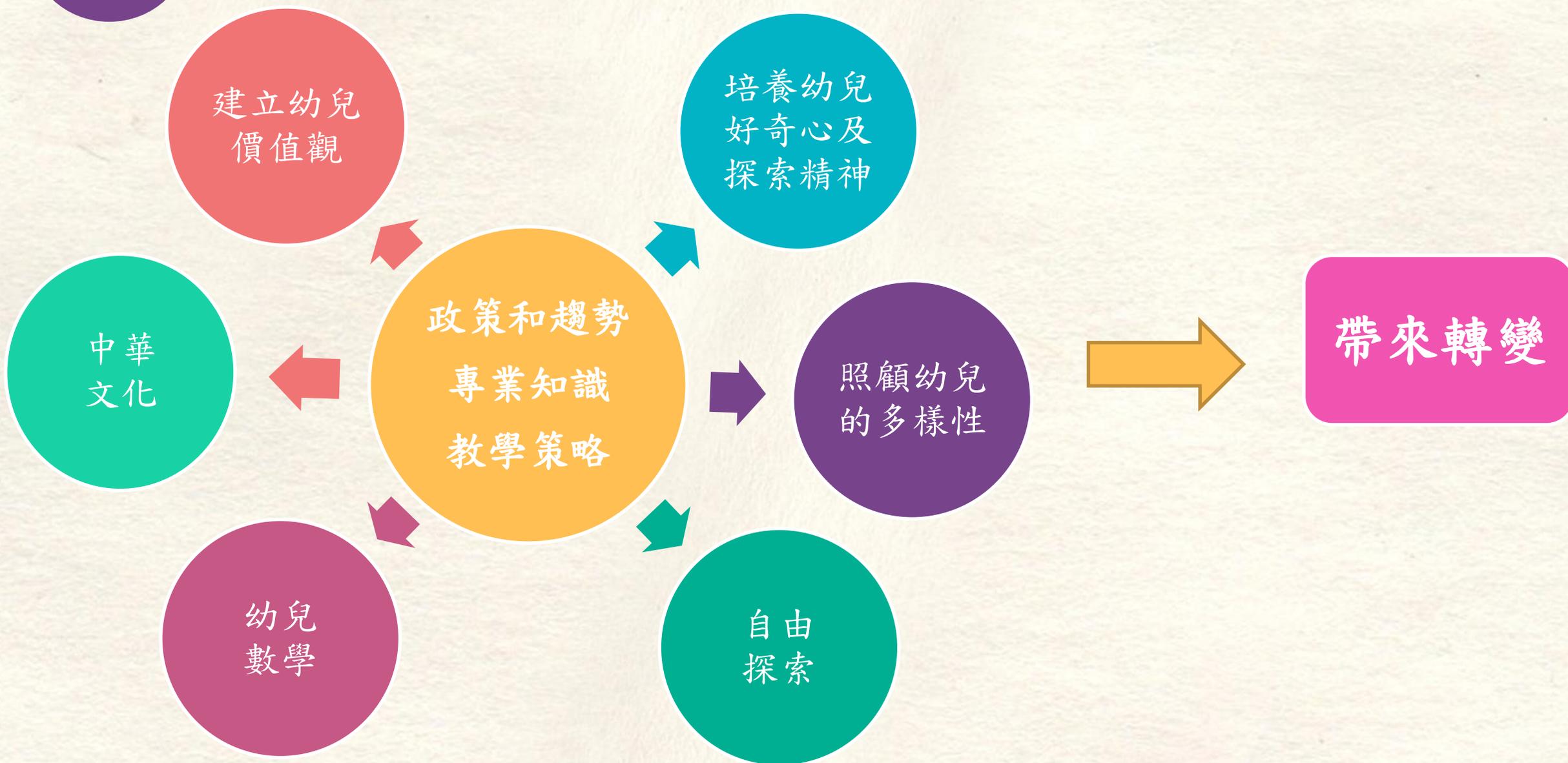
推動新學方法、開發或改進課程內容(例子)

主題：中華文化- 廿四節氣

對象：K2

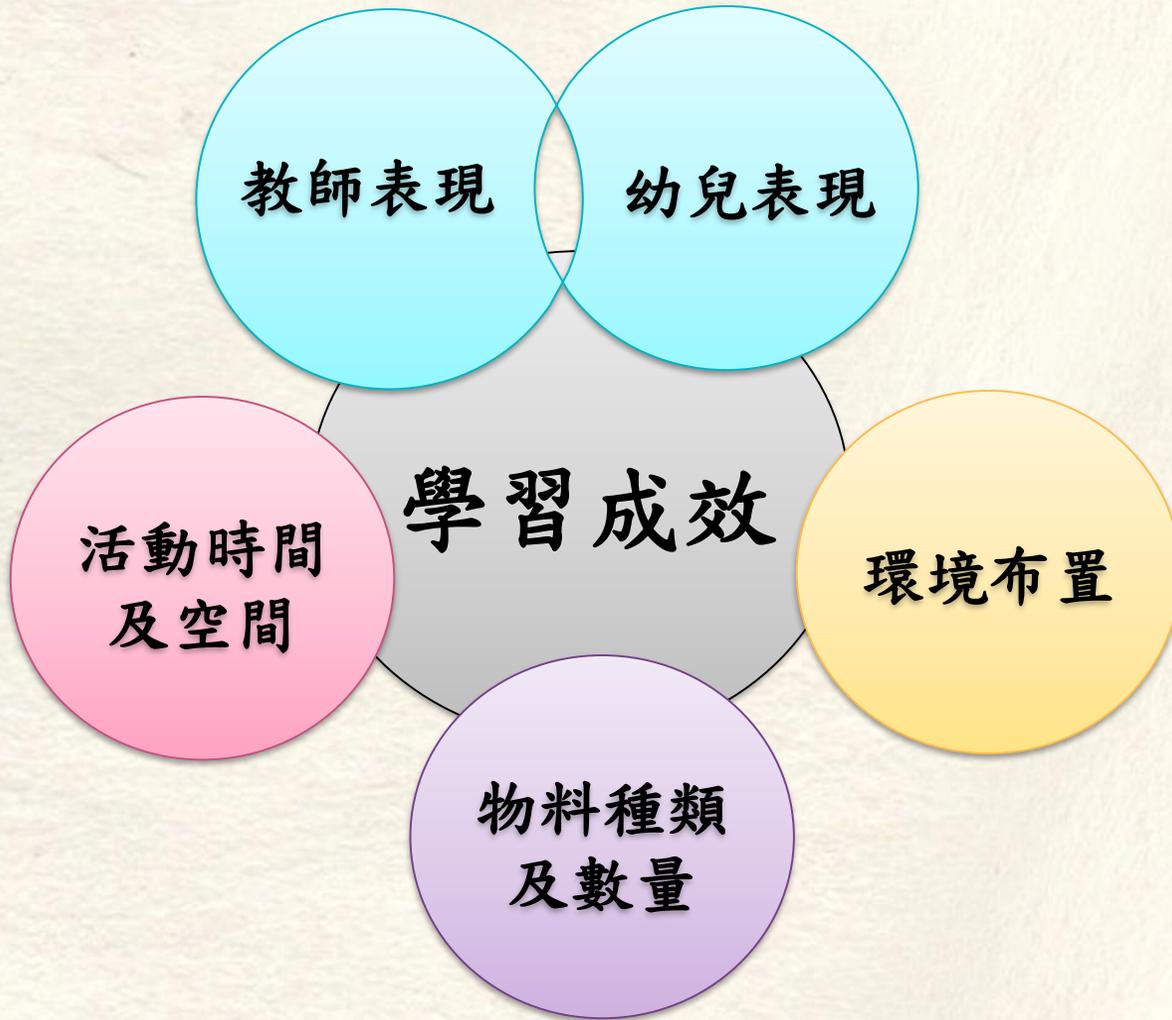
- 目標：
1. 認識中國廿四節氣 - 小暑的天氣特徵
 2. 探索清熱降火涼茶的製作材料
 3. 培養幼兒欣賞中華文化 - 涼茶文化

創新者/變革者(Innovator)





實踐者(Practitioner)



- 在教學中實施新安排，根據幼兒的表現或需要調整教學策略
- 課程領導也可在不同的範疇上設計及參與實踐新方法或策略，以第一身了解各措施推行的成效，以便作出調整及跟進



支持者(Supporter)

- 專業發展：組織培訓和工作坊，提升教師的專業技能。
- 情感支持：提供心理支持，幫助教師克服挑戰。

支持
專業發展

情感支援

提供資源

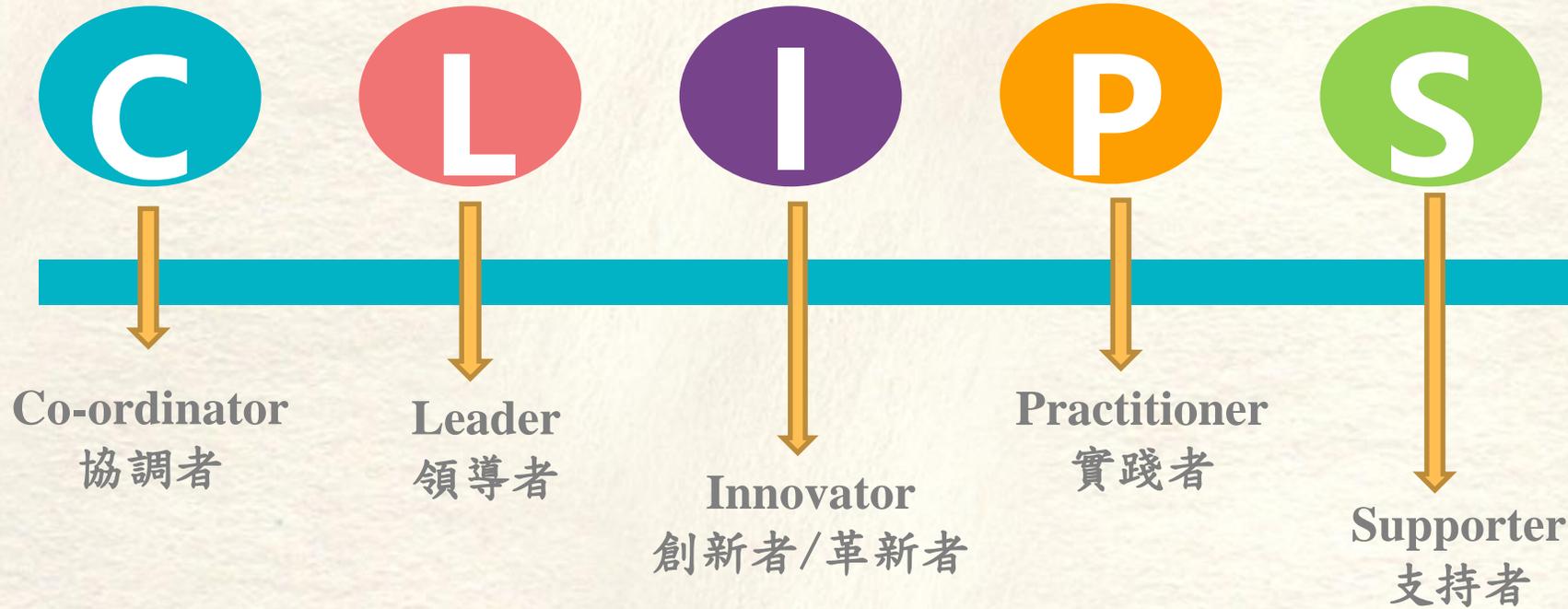


支持者(Supporter)

例子：共同備課及評課



總結



幼稚園課程領導的角色至關重要，它不僅影響教師的專業成長，還直接關係到幼兒的學習成效。有效的課程領導能夠創造積極的學習環境，促進教育的整體質量，最終實現幼兒的全面發展。

謝謝

參考資料

元創工作室 (2008)。《人際關係與溝通技巧》。香港：新成圖書。

朱嘉穎 (2003)。〈互動、在行動研究中起步：對課程領導專業發展的省思〉。載黃顯華、朱嘉穎、周昭和、黃素蘭、徐俊祥 (2003) 《課程領導：挑戰、行動、反思與專業成長》 (頁 31-42)。香港：香港中文大學教育學院、香港教育研究所。

杜慕群 (2014)。《管理溝通案例》。北京：清華大學。

周談輝與周玉娥 (2022)。《做人比做事更重要？15堂人際關係與溝通課》。新北市：全華圖書。

徐國棟 (2010)。〈學科領導在課程改革中的角色：香港個案研究〉。《課程研究》，1，109-138。

張琇雲(譯) (2014)。《影響力遊戲》(原作者：亨瑞克·費克塞斯)。臺北市：方智。

曾啓芝 (2015)。《人際關係與溝通技巧》。臺北市：五南。

黃惠惠 (1996)。《自我與人際溝通》。台北市：張老師文化事業股份有限公司。

彭懷恩 (2012)。《人際關係與溝通技巧》。新北市：風雲論壇。

鄭佩芬 (2014)。《人際關係與溝通技巧》。新北市：楊智文化。

譚彩鳳 (2007)。〈課程領導與學校發展：回顧與展望〉。《教育曙光》，2，83-92。