

# 課程領導的角色

教育局 幼稚園校本支援組

2024年10月



# 授人以魚，不如授人以漁



促進幼兒全面發展



提升教師專業能量



推動學校持續發展



# 內容

1. 甚麼是課程領導？
2. 幼稚園的現況與挑戰
3. 課程領導的角色「CLIPS」



甚麼是課程領導？



# 甚麼是「課程領導」？

---



誰是課程領導？

課程領導需具備甚麼能力？



課程領導負責甚麼工作？



課程領導該如何做？



## 現況與挑戰

---

---



# 幼稚園現況及課程領導面對的挑戰

---



專業知識



溝通技巧



凝聚團隊



課程實踐



## 課程領導的角色 (CLIPS)

---



# 課程領導角色

---

C

L

I

P

S

Co-ordinator  
協調者

Leader  
領導者

Innovator  
創新者/革新者

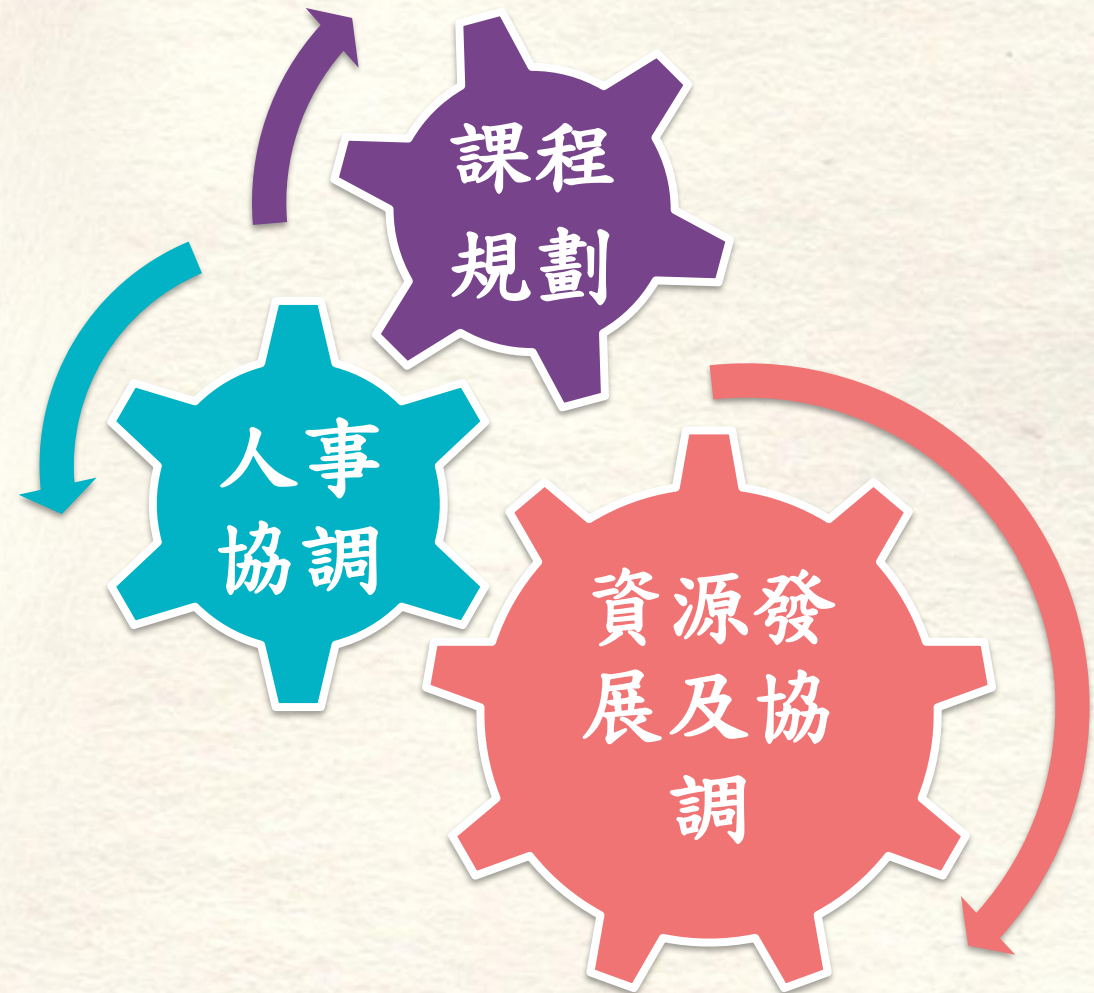
Practitioner  
實踐者

Supporter  
支持者



# 協調者(Co-ordinator)

- 負責協助整體課程安排、推行課程或教學目標的各種安排，包括人事及資源





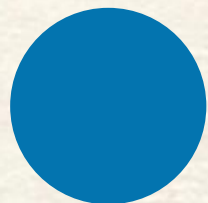


Co-ordinator  
協調者

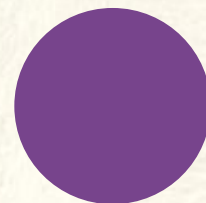
# 不同的溝通策略

---

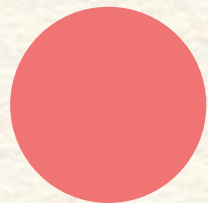
營造「正向的溝通氣氛」



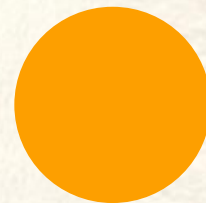
描述性溝通  
VS  
評價性溝通



平等的溝通



坦誠的溝通



保留餘地的溝通



Co-ordinator  
協調者

# 有效的溝通原則

1. 溝通前確立溝通目的
2. 訊息簡短清楚，避免同時傳遞過多訊息
3. 妥善運用身體語言，採取明確中肯、支持性而非防衛性的態度
4. 積極傾聽，適度回應，留意溝通時的語調及訊息的潛在涵意
5. 歸功他人
6. 輪流談話
7. 善於處理自己的情緒
8. 選取適合溝通的環境
9. 倫理原則(尊重、真誠、同理、肯定、平等、支持)
10. 溝通時需著眼未來，持續追求溝通效果





# 領導者(Leader)

## 校長課程領導力

政策、學校特色、課程發展規劃、分析營運環境、定位學校發展方向

## 教師課程領導力

課程理解、設計、實施操作、按校內幼兒發展水平選材及組織活動  
班級管理

課程願景  
課程目標

具有課程  
領導力

解決課程問題  
落實課程目標

協同他人追求  
課程願景



# 領導者(Leader)

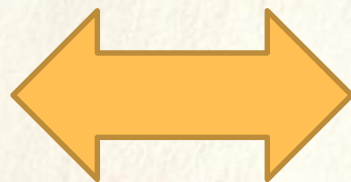
---

## 是管理還是領導？

### 管理

- 關注：執行
- 確保學校正常運作
- 監管教師的專業操守

互相連繫  
不可分割



### 領導

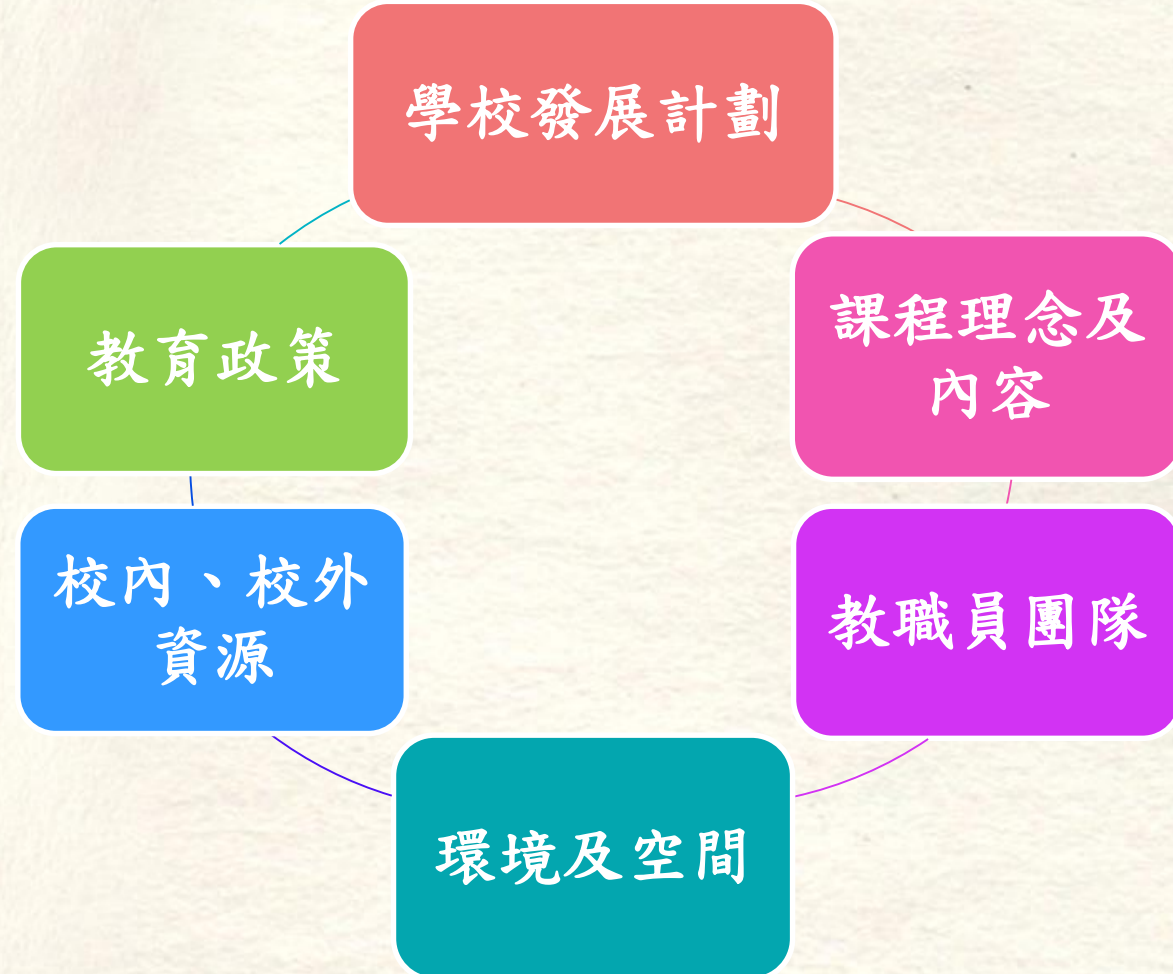
- 關注：  
遠景、共同目標
- 策劃課程
- 構思如何帶領團隊達到目標





# 創新者/變革者(Innovator)

- 負責推動新教學方法的實施，開發和改進課程內容
- 引入新方法：  
探索和實施新的教學策略
- 鼓勵創新：  
創建環境鼓勵教師提出新想法
- 以課程領導的視覺作考量





# 創新者/變革者(Innovator)

## 推動新學方法、開發或改進課程內容(例子)

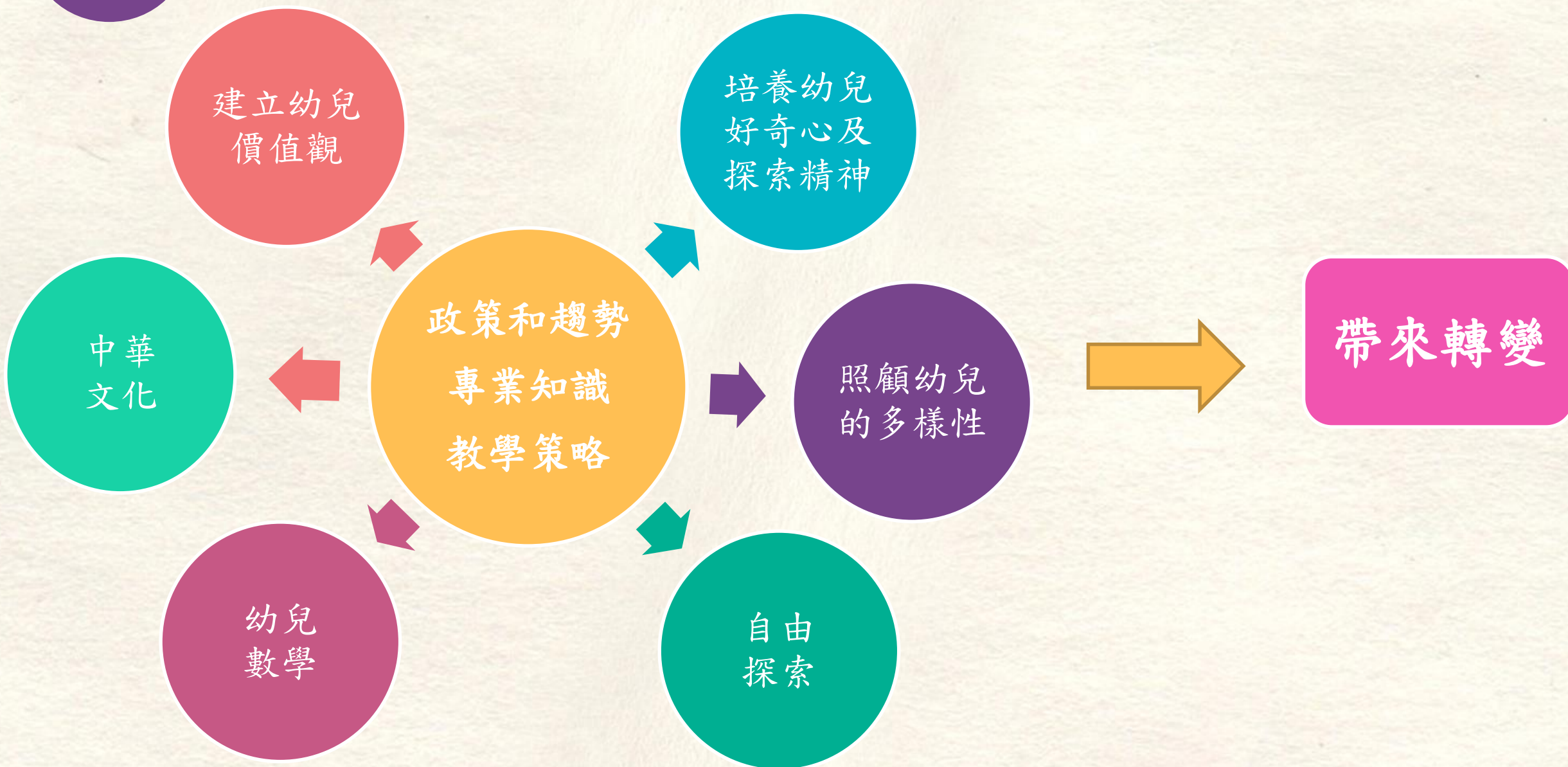
主題：中華文化- 廿四節氣

對象：K2

- 目標：
1. 認識中國廿四節氣 - 小暑的天氣特徵
  2. 探索清熱降火涼茶的製作材料
  3. 培養幼兒欣賞中華文化 - 涼茶文化



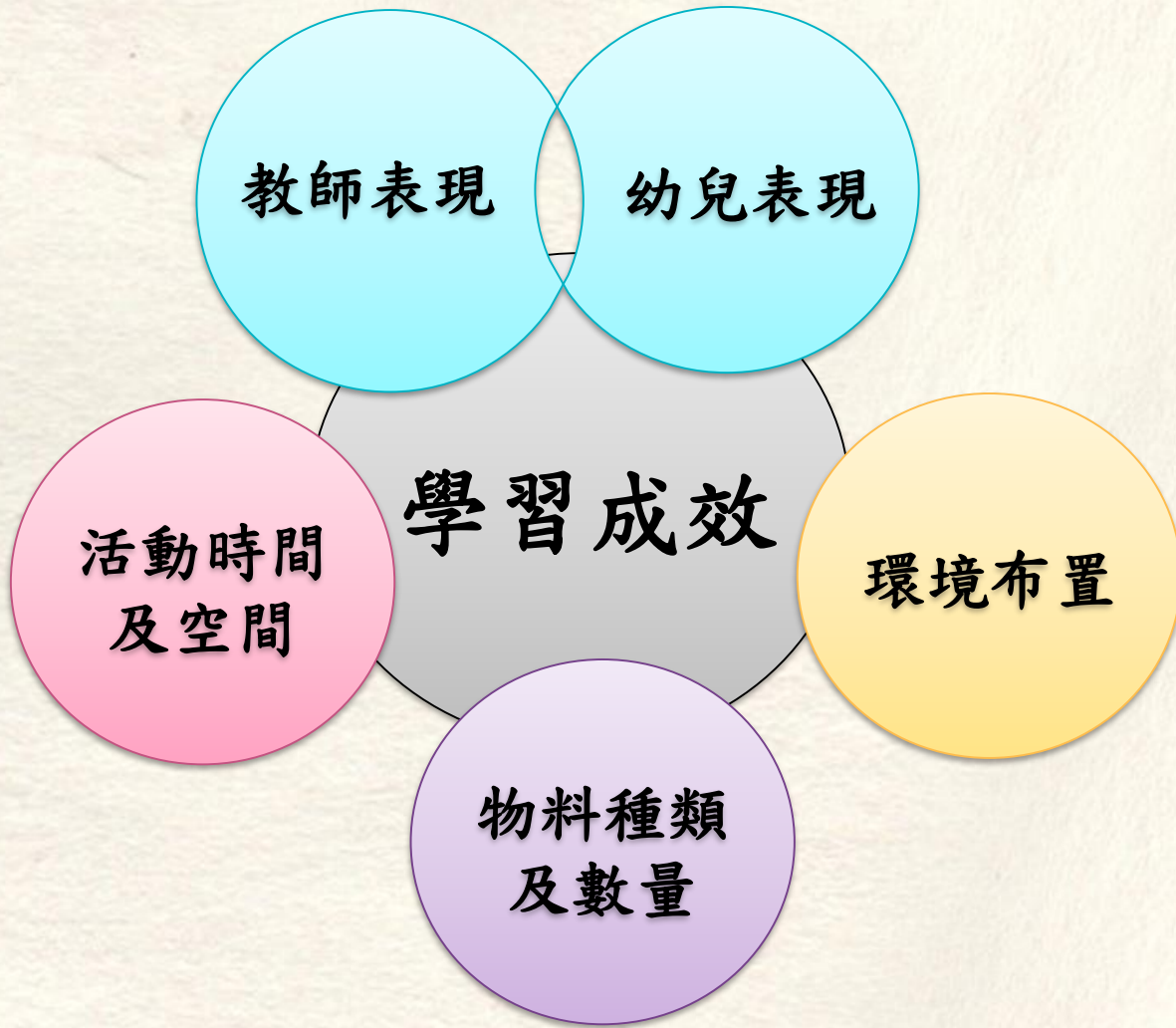
# 創新者/變革者(Innovator)





# 實踐者(Practitioner)

---



- 在教學中實施新安排，根據幼兒的表現或需要調整教學策略
- 課程領導也可在不同的範疇上設計及參與實踐新方法或策略，以第一身了解各措施推行的成效，以便作出調整及跟進





# 支持者(Supporter)

---

- 專業發展：組織培訓和工作坊，提升教師的專業技能。
- 情感支持：提供心理支持，幫助教師克服挑戰。

支持  
專業發展

情感支援

提供資源



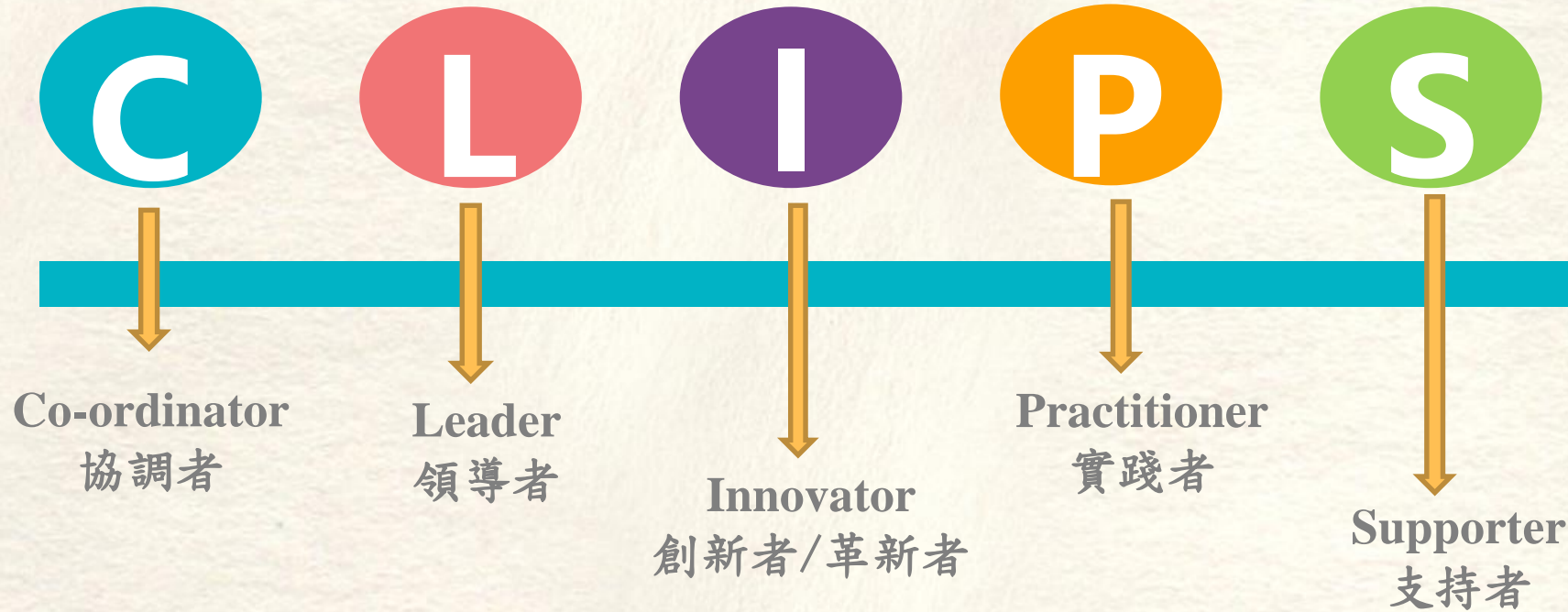
# 支持者(Supporter)

例子：共同備課及評課





# 總結



幼稚園課程領導的角色至關重要，它不僅影響教師的專業成長，還直接關係到幼兒的學習成效。有效的課程領導能夠創造積極的學習環境，促進教育的整體質量，最終實現幼兒的全面發展。

謝謝



## 參考資料

元創工作室 (2008)。《人際關係與溝通技巧》。香港：新成圖書。

朱嘉穎 (2003)。〈互動、在行動研究中起步：對課程領導專業發展的省思〉。載黃顯華、朱嘉穎、周昭和、黃素蘭、徐俊祥 (2003) 《課程領導：挑戰、行動、反思與專業成長》 (頁 31-42)。香港：香港中文大學教育學院、香港教育研究所。

杜慕群 (2014)。《管理溝通案例》。北京：清華大學。

周談輝與周玉娥 (2022)。《做人比做事更重要？15堂人際關係與溝通課》。新北市：全華圖書。

徐國棟 (2010)。〈學科領導在課程改革中的角色：香港個案研究〉。《課程研究》，1，109-138。

張琇雲(譯) (2014)。《影響力遊戲》(原作者：亨瑞克·費克塞斯)。臺北市：方智。

曾啓芝 (2015)。《人際關係與溝通技巧》。臺北市：五南。

黃惠惠 (1996)。《自我與人際溝通》。台北市：張老師文化事業股份有限公司。

彭懷恩 (2012)。《人際關係與溝通技巧》。新北市：風雲論壇。

鄭佩芬 (2014)。《人際關係與溝通技巧》。新北市：楊智文化。

譚彩鳳 (2007)。〈課程領導與學校發展：回顧與展望〉。《教育曙光》，2，83-92。