

教育局幼稚園校本支援組

# 課程領導專業學習社群

課程領導專業發展行動框架

2024年12月

# 程序

01

課程領導專業  
發展行動框架

02

個案研習

03

課程故事的開展

現況?

基礎?

課程領導應  
如何入手?

問題?

**See** (觀察)

深入  
思考

發現問題  
核心

下一步應  
怎樣做？

分析觀察  
所得

**Aware** (察覺)

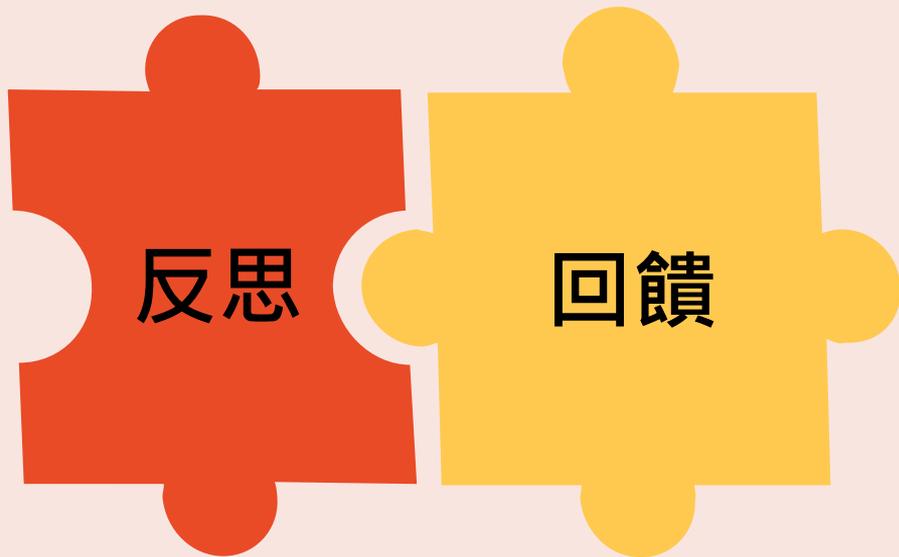
如何  
規劃?

計劃具體行動

- ✓ 發展目標
- ✓ 工作/策略
- ✓ .....

**Plan** (計劃)

怎樣  
實踐?



**Implement (實踐)**

如何帶領團隊改變

舉一反三

對準問題癥結的策略

建立學校的學習社群

**EnlighteN** (啟發)

# 課程領導實施的行動框架：SAPIEN

See 觀察

課程領導能掌握校本課程發展需要，  
及其發展基礎和將遇到的問題

EnlighteN 啟發

課程領導通過反思得到啟發，並  
能激發團隊的創新思維

Aware 察覺

課程領導深入思考和分析觀察  
所得，藉此發現其問題核心



SAPIEN

Implement 實踐

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；  
在過程中按實施情況調整計劃及策略

Plan 計劃

課程領導計劃具體行動，制定發展  
目標和策略



課程

故事

# 個案研習

## 學校背景資料

### 現況

- ❖ 學校配合幼稚園發展的趨勢，近年加入中華文化活動（節日）

### 基礎

- ❖ 教師對中華文化感興趣
- ❖ 優化推廣中華文化及藝術津貼

### 問題

- ❖ 教師對中華文化認識不深
- ❖ 中華文化活動未能自然連繫課程

See (觀察)

# Aware 察覺

分析觀察所得

深入思考

發現  
問題核心

## 課程領導發現問題核心：

- ❖ 中華文化活動未能自然連繫課程
- ❖ 幼兒未能體會中華文化的意義

## 課程故事重點：

- 課程自然連繫中華文化元素
- 活動扣連幼兒生活經驗

**Aware (察覺)**

# Plan 計劃

## 課程領導的目標

- 帶領團隊審視原有課程的中華文化元素的現況
- 加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力

# (行動方案)

## 策略

- 以一主題「冬至」為切入點
- 通過反思及回饋學習活動的成效以提升團隊的專業能量

**Plan** (計劃)

# 有關冬至的學習活動

## 目標

- 感受冬至的節日氛圍
- 認識冬至的習俗
- 體會孝親

## 策略

- 審視原有有關冬至的學習活動
- 連繫幼兒生活經驗
- 配合繪本教學

## 活動內容

- 認識及體會冬至的由來、習俗及意義
- 培養正面價值觀：孝親

**Plan** (計劃)

# 計劃具體行動

主題

冬至

目標

- 感受冬至的節目氛圍
- 認識及體會冬至的由來、習俗及意義
- 體會孝親

班別

K3

學習  
活動

以冬至為題材的繪本引入

**Plan** (計劃)

學習  
活動

冬至節氣氣象

冬至

冬至節氣文化

吃的文化

**Plan** (計劃)

## 共同備課

主題: 冬至

班別: K1-K3

目標: 感受冬至的節日氛圍

認識冬至的習俗

體會孝親

活動: 以冬至為題材的繪本引入

.....

## 觀課

幼兒對以冬至為題材的繪本  
不太感興趣，亦不明白冬至  
與孝親的關係

課程領導帶領教師反思?

## 評課

活動切合幼兒的發展?

繪本配合幼兒的生活經驗嗎?

可有運用合適的教學策略?

.....

**Implement (實踐)**



# 課程領導帶領團隊

反思

啟發

創新思維

帶領學校  
團隊改變

加強團隊規  
劃具中華文  
化元素的課  
程的能力

建立學校的  
學習社群

對準問題的  
癥結，能舉  
一反三

Enlighten (啟發)

# 課程領導實施的行動框架：SAPIEN

See 觀察

課程領導帶領團隊了解學校現況、  
遇到的問題和基礎

EnlighteN 啟發

課程領導能改變學校團隊，建立學校的學習社群，並加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力，團隊能舉一反三，掌握對準問題癥結的策略

Aware 察覺

課程領導察覺中華文化元素要與課程自然連繫，而活動需扣連幼兒生活經驗

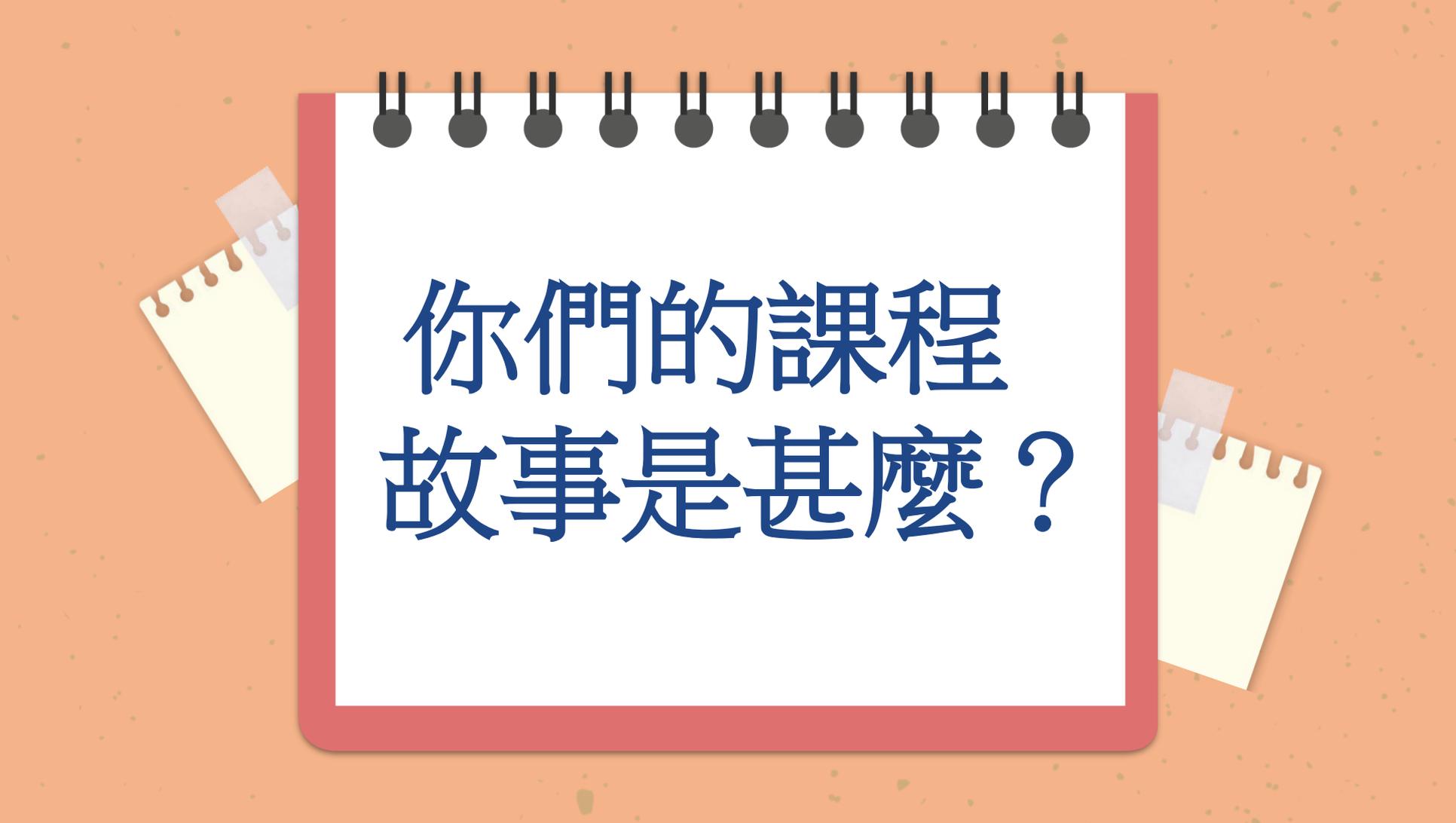
SAPIEN

Implement 實踐

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；課程領導發現幼兒對冬至的體會不深，適時帶領團隊按實施情況調整計劃及策略

Plan 計劃

課程領導帶領團隊審視原有課程的中華文化元素的現況，並加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力



你們的課程  
故事是甚麼？

# 課程領導實施的行動框架：SAPIEN



## See 觀察

課程領導帶領團隊了解學校現況、  
遇到的問題和基礎

## Aware 察覺

課程領導深入思考和分析觀察  
所得，藉此發現其問題核心

# 三個課程領導專業學習社群

運用適異教學以照顧幼兒的多樣性

通過課程規劃以加強課程中自由探索元素

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

# 例子舉隅

## 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

### 現況

- ❖ 學校編訂幼兒數學的學習進度
- ❖ 教師按進度內容，配合設計主題教學活動及教具
- ❖ 教師設計相關工作紙鞏固幼兒的數學概念

# 例子舉隅

## 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

### 基礎

- ❖ 教師教學準備認真
- ❖ 團隊願意嘗試新事物

# 例子舉隅

## 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

### 問題

- ❖ 教師教導幼兒如何操作數學教具後，便認為幼兒已明白相關數學概念

# 例子舉隅

## 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

### 問題癥結

- ❖ 較少讓幼兒實物操作，以掌握抽象概念
- ❖ 針對上述問題，學校嘗試以ELPS的學習模式，協助幼兒建構數學概念