

教育局幼稚園校本支援組

課程領導專業學習社群

課程領導專業發展行動框架

2024年12月

程序

01

課程領導專業
發展行動框架

02

個案研習

03

課程故事的開展

現況?

基礎?

課程領導應
如何入手?

問題?

See (觀察)

深入
思考

發現問題
核心

下一步應
怎樣做？

分析觀察
所得

Aware (察覺)

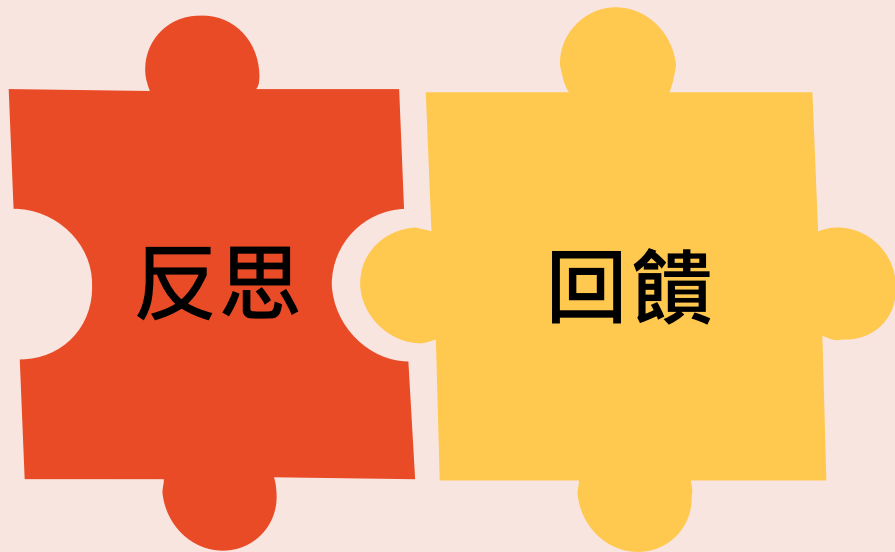
如何
規劃?

計劃具體行動

- ✓ 發展目標
- ✓ 工作/策略
- ✓

Plan (計劃)

怎樣
實踐?



Implement (實踐)

如何帶領團隊改變

舉一反三

對準問題癥結的策略

建立學校的學習社群

EnlighteN (啟發)

課程領導實施的行動框架：SAPIEN

See 觀察

課程領導能掌握校本課程發展需要，
及其發展基礎和將遇到的問題

EnlighteN 啟發

課程領導通過反思得到啟發，並
能激發團隊的創新思維

Aware 察覺

課程領導深入思考和分析觀察
所得，藉此發現其問題核心



SAPIEN

Implement 實踐

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；
在過程中按實施情況調整計劃及策略

Plan 計劃

課程領導計劃具體行動，制定發展
目標和策略



課程
故事

個案研習

學校背景資料

現況

- ❖ 學校配合幼稚園發展的趨勢，近年加入中華文化活動（節日）

問題

- ❖ 教師對中華文化認識不深
- ❖ 中華文化活動未能自然連繫課程

基礎

- ❖ 教師對中華文化感興趣
- ❖ 優化推廣中華文化及藝術津貼

Aware 察覺

分析觀察所得

深入思考

發現
問題核心

課程領導發現問題核心：

- ❖ 中華文化活動未能自然連繫課程
- ❖ 幼兒未能體會中華文化的意義

課程故事重點：

- 課程自然連繫中華文化元素
- 活動扣連幼兒生活經驗

Aware (察覺)

Plan 計劃

課程領導的目標

- 帶領團隊審視原有課程的中華文化元素的現況
- 加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力

(行動方案)

策略

- 以一主題「冬至」為切入點
- 通過反思及回饋學習活動的成效以提升團隊的專業能量

有關冬至的學習活動

目標

- 感受冬至的節目氛圍
- 認識冬至的習俗
- 體會孝親

策略

- 審視原有有關冬至的學習活動
- 連繫幼兒生活經驗
- 配合繪本教學

活動內容

- 認識及體會冬至的由來、習俗及意義
- 培養正面價值觀：孝親

Plan (計劃)

計劃具體行動

主題

冬至

目標

- 感受冬至的節目氛圍
- 認識及體會冬至的由來、習俗及意義
- 體會孝親

班別

K3

學習
活動

以冬至為題材的繪本引入

Plan (計劃)

學習
活動

冬至節氣氣象

冬至

冬至節氣文化

吃的文化

Plan (計劃)

共同備課

主題: 冬至

班別: K1-K3

目標: 感受冬至的節日氛圍

認識冬至的習俗

體會孝親

活動: 以冬至為題材的繪本引入

.....

觀課

幼兒對以冬至為題材的繪本
不太感興趣，亦不明白冬至
與孝親的關係

課程領導帶領教師反思?

評課

活動切合幼兒的發展?

繪本配合幼兒的生活經驗嗎?

可有運用合適的教學策略?

.....

Implement (實踐)

共同備課

主題: 冬至

班別: K1-K3

目標: 感受冬至的節日氛圍

認識冬至的習俗

知道體會孝親

活動: 以冬至為題材的繪本引入

.....

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃

再計劃、再實踐

.....

按實施情況調整計劃及策略

評課

活動切合幼兒的發展?

繪本配合幼兒的生活經驗嗎?

..... 採用合適的教學策略?

.....

Implement (實踐)

課程領導帶領團隊

反思

啟發

創新思維

帶領學校
團隊改變

加強團隊規
劃具中華文
化元素的課
程的能力

建立學校的
學習社群

對準問題的
癥結，能舉
一反三

Enlighten (啟發)

課程領導實施的行動框架：SAPIEN

See 觀察

課程領導帶領團隊了解學校現況、遇到的問題和基礎

EnlighteN 啟發

課程領導能改變學校團隊，建立學校的學習社群，並加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力，團隊能舉一反三，掌握對準問題癥結的策略

Aware 察覺

課程領導察覺中華文化元素要與課程自然連繫，而活動需扣連幼兒生活經驗

SAPIEN

Implement 實踐

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；課程領導發現幼兒對冬至的體會不深，適時帶領團隊按實施情況調整計劃及策略

Plan 計劃

課程領導帶領團隊審視原有課程的中華文化元素的現況，並加強團隊規劃具中華文化元素的課程的能力



你們的課程
故事是甚麼？

課程領導實施的行動框架：SAPIEN



See 觀察

課程領導帶領團隊了解學校現況、
遇到的問題和基礎

Aware 察覺

課程領導深入思考和分析觀察
所得，藉此發現其問題核心

三個課程領導專業學習社群

運用適異教學以照顧幼兒的多樣性

通過課程規劃以加強課程中自由探索元素

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

現況

- ❖ 學校編訂幼兒數學的學習進度
- ❖ 教師按進度內容，配合設計主題教學活動及教具
- ❖ 教師設計相關工作紙鞏固幼兒的數學概念

例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

基礎

- ❖ 教師教學準備認真
- ❖ 團隊願意嘗試新事物

例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

問題

- ❖ 教師教導幼兒如何操作數學教具後，便認為幼兒已明白相關數學概念

例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

問題癥結

- ❖ 較少讓幼兒實物操作，以掌握抽象概念
- ❖ 針對上述問題，學校嘗試以ELPS的學習模式，協助幼兒建構數學概念