



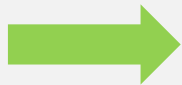
內地幼兒數學教育實踐  
——多路徑、多場景的學習與操作體驗結合

陳鳳嬌 彭如玲

# 幼兒數學教育-怎麼教

## 幼兒怎麼學

- ◆ 直接感知、親身體驗、實際操作
- ◆ 做中學、生活中學、遊戲中學



## 教師怎麼教

- ◆ 生活化、遊戲化、操作化
- ◆ 情境性、關聯性

# 幼兒數學教育-怎麼教



1

日常生活**中**有機融入

2

區域**遊**戲中指導推進

3

系統**教**學中梳理提升

4

教育**環**境中自然滲透

# 1 日常生活中有機融入

# 1 日常生活中有機融入

數學不僅僅是一系列抽象的數字和公式，它是一種語言，一種工具，一種解決問題的方法，它滲透在幼兒生活的方方面面。

讓幼兒在生活中自然快樂地學習數學，教師的教育主導作用應體現在，通過在日常生活中創設數學學習機會，培養幼兒用數學的方式思考問題、解決問題。

# 1 日常生活中有機融入

## 1.入園簽到中的數學學習

入園是幼兒在園一日生活的開始。我們根據不同年齡段幼兒的能力水準創設簽到區，有機融入幼兒數學學習的內容。

數序

圖形  
組合

數量

時間  
區間  
統計  
數字書寫

# 1 日常生活中有機融入

## 不同梯度的高班簽到活動

### 簽到表1

- \* 學會看電子鐘，懂得電子鐘上數字、符號代表的意義。
- \* 知道兩個數字區間所包含的數。
- \* 能在一定範圍內進行數字書寫。
- \* 掌握正確的坐姿和書寫姿勢。

### 簽到表2

- \* 學會抄寫電子鐘上的時間進行記錄。
- \* 知道自己在班級的入園排名，並關注自己的名次先後。

### 簽到表3

- \* 判斷自己遲到與否，並用√或×的符號進行記錄。
- \* 用統計的方法記錄遲到與否的人數，並進行比較。
- \* 為共同的目標而努力，為達成目標感到高興。

### 簽到表4

- \* 嘗試看機械鐘，並根據自己的能力水準選擇適宜的方式進行時間記錄。

### 簽到表5

- \* 根據機械鐘記錄入園時間並嘗試書寫自己的姓名。

# 1 日常生活中有機融入

## 2.自主早點中的數學學習

- ◆ 根據入區牌數量自主入區
- ◆ 記錄自己點心的時間
- ◆ 統計點心進食情況

## 3.分餐過程中的數學學習

- ◆ 辨認號數
- ◆ 一一對應 折毛巾
- ◆ 二等分、四等分 對號分碗碟
- ◆ 按群計數..... 根據人數分筷子、勺子

## 4.值日生記錄中的數學學習

- ◆ 學習看日曆
- ◆ 統計一個月晴雨情況

## 5.種植活動中的數學學習

- ◆ 多種方式測量並記錄植物的高度
  - 軟尺測量
  - 直尺測量
  - 竹竿+尺子測量



# 1 日常生活中有機融入

## 身高比較中的數學學習

我比你高!

我長高啦!

## 飲水活動中的數學學習

統計自己一天的進水量

## 午休活動中的數學學習

睡前分類擺放個人物品

## 生活中的數學無處不在

在數學認知的過程中，教師要融入一日活動皆課程的理念，把兒童的數學學習活動置於有意義的、真實的日常生活情境中。

## 2 區域遊戲中指導推進

## 2 區域遊戲中指導推進

幼兒數學發展的差異表現為發展的快慢、發展水準的高低、學習風格的不同以及情緒體驗的差異等，教師要讓幼兒在數學學習中獲得成功和自信的體驗，這對於他們進入小學是非常必要的經驗。

而區域活動操作化、遊戲化、個別化的特點恰恰滿足了幼兒數學學習的需要。教師將數學核心經驗的學習、鞏固和拓展融入遊戲的材料和玩法之中，通過反覆的嘗試、操作、探索，在寬鬆的氛圍中積累數學經驗。

## 2 區域遊戲中指導推進

### 教師要做的：

- ◆ 創設情境，把握遊戲所蘊含的關鍵經驗
- ◆ 觀察行為，理解幼兒學習與發展的差異
- ◆ 提供支架，調整材料、玩法及介入方式

## 3 系統教學中梳理提升

### 3 系統教學中梳理提升

幼兒數學的學習有賴於同伴之間互相的經驗交流，同時還需要教師統一指導下的經驗提升，而主題活動和集體教學這兩種實施路徑，可以讓幼兒在教師有目的地系統指導下，幫助他們更準確、更深入地學習數學，並且用數學的經驗來解決生活中的問題。

以主題活動“哪條樓梯近”為例

# 以主題活動“哪條樓梯近”為例

孩子們發現幼稚園有4條樓梯，每條樓梯都能到達自己的班級。走哪條樓梯可以更快到達班級呢？孩子們的探索活動由此展開……



## 尋找最短路線

每個樓梯都可以到達中一班，走哪條樓梯最快呢？先來猜一猜吧。

哪條樓梯是最近的？  
可以用哪些辦法來測量呢？

手拉手測量

走路數數





卷尺測量

碼錶計時



# 以主題活動“哪條樓梯近”為例


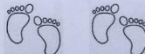
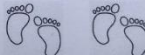

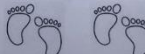
## 測量結果

1号楼梯	4		
2号楼梯	5		
3号楼梯	7		
4号楼梯	9		

手拉手測量

1号楼梯	15		
2号楼梯	19		
3号楼梯	35		
4号楼梯	25		

尺子測量

1号楼梯	135		
2号楼梯	130		
3号楼梯	95		
4号楼梯	230		

走路數數



碼錶計時

# 以主題活動“哪條樓梯近”為例



## 為甚麼結果不同？

**師：**為甚麼走路和其他方式的結果不一樣呢？

**幼：**會不會是我們數錯了？

**師：**那要怎麼數才是正確的呢？

**幼：**每一步都要走的一樣大，走一步數一個數字，這樣才正確。

**師：**要怎麼才能讓大家都走一樣大的步呢？

**幼：**每一步都要腳後跟碰腳尖，這樣的話每一步都會一樣大了。

**師：**那我們一起來試試吧。



# 以主題活動“哪條樓梯近”為例

瞧！這是我們數數的最終結果，最快到達中一班的樓梯是：






手拉手測量

1 号楼梯	4		
2 号楼梯	5		
3 号楼梯	7		
4 号楼梯	9		

尺子測量

1 号楼梯	15		
2 号楼梯	19		
3 号楼梯	35		
4 号楼梯	25		

走路數數





測量結果			
1 号楼梯	134		
2 号楼梯	336		
3 号楼梯	474		
4 号楼梯	511		

碼錶計時

一號  
樓梯



## 小結

-  1.數學活動內容源於幼兒生活中的真問題
-  2.活動過程引發幼兒自主學習、反思調整
-  3.多元指導策略助推幼兒獲得有益的核心經驗
-  4.注重幼兒遷移和運用經驗解決生活中的問題

## 4 教育環境中自然滲透

## 4 教育環境中自然滲透

環境是無聲的教師，它是幼稚園教育非常重要的基本元素，會潛移默化地影響生活在其中的每一個幼兒。幼兒學習與生活的空間，也隱藏著許多數學的秘密。在一日生活中，幼兒在與環境的對話中自然而然地發現了數學的秘密，感受到數學的魅力，也體驗到數學的有用和有趣。

## 4 教育環境中自然滲透

### 設計中隱含規律

### 遊戲材料櫃對應標識

根據標識把材料送回家

### 自製特殊時鐘

圖文並茂呈現一日生活時間安排

直觀呈現5分鐘、10分鐘、一刻鐘的關係

### 時間公約

自主約定完成每項任務的時間

### 遊戲記錄本存放櫃

按區間規放物品材料

### 積木區材料類型標記

分類整理遊戲材料

### 閱讀區的數學繪本

隨時閱讀激發對數學的興趣

### 跳繩挑戰榜

### 畢業倒計時牌

# 幼兒數學教育-實踐要點



# 遵循“始於動作”與“促進思維”相統一

支持幼兒通過實物經驗、符號、語言、圖畫來體驗和描述數學，促進幼兒數學思維發展。

提倡“多元表徵”

倡導“手腦並用”

支持幼兒通過動手操作材料、用數學語言來描述事物。不應是僅限於操作的“啞巴數學”。

# 強調“學數學”和“用數學”相統一

## 基於“情境教學”

創設豐富的環境，支持幼兒在有意義的、真實的生活情景中學習數學。

## 實施“整合教學”

支持幼兒遷移經驗，用數學的知識來解決生活中的實際問題，感知生活中數學的有用和有趣。



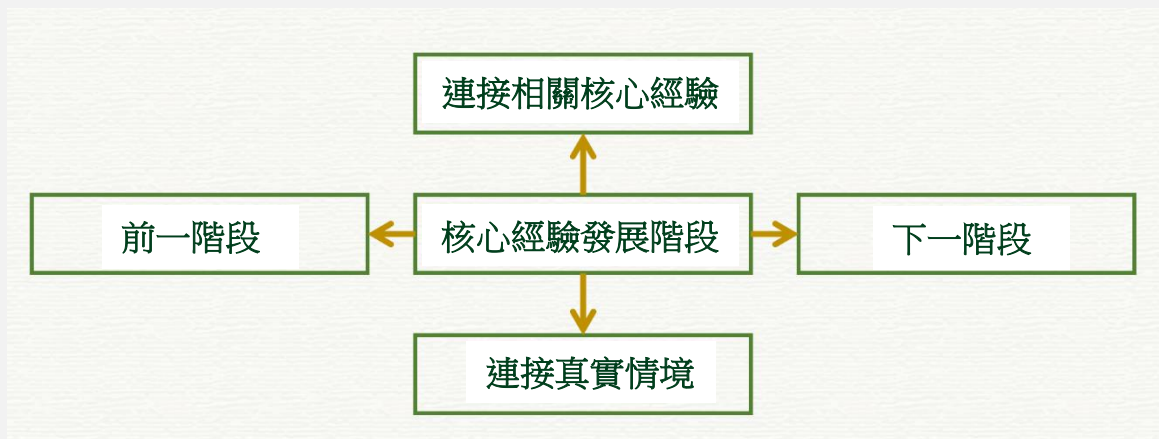
# 倡導“分層規劃”及“教、學、評”相統一

➤ 教師的伴隨式評價貫穿始終！！

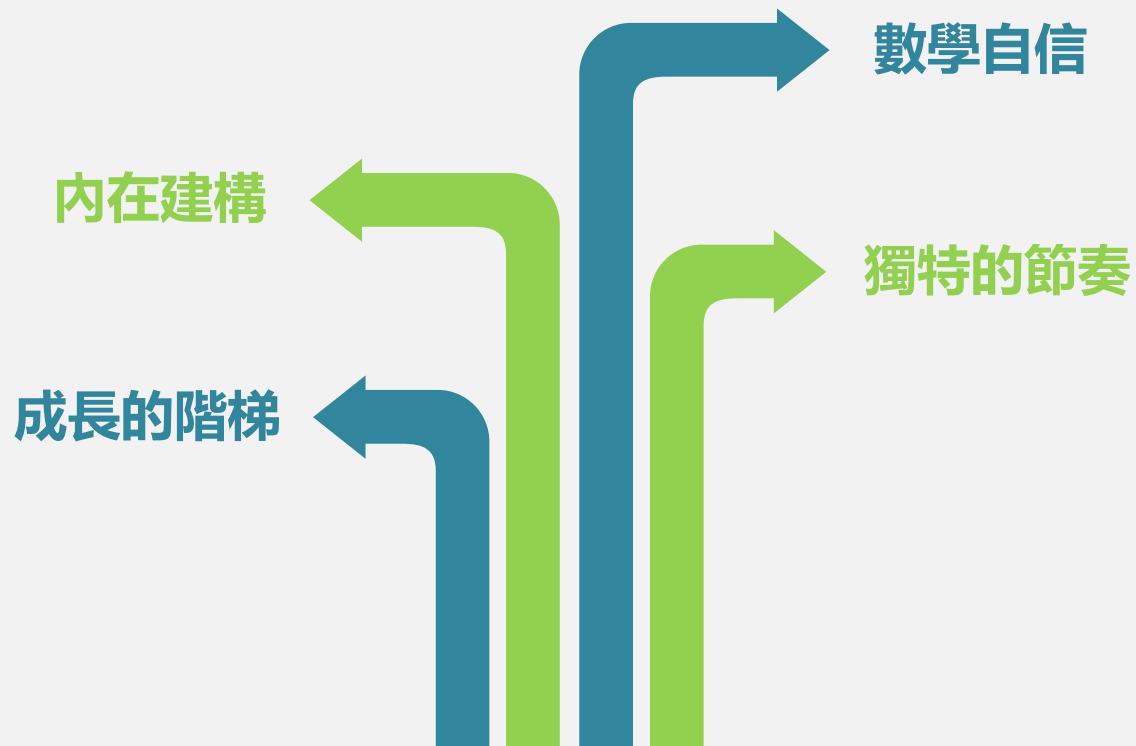




# 倡導“分層規劃”及“教、學、評”相統一



## 有堅守規律的勇氣!





**每個運算都蘊含  
一個故事!!!**