

# 課程領導的角色

教育局 幼稚園校本支援組

2025年10月

# 授人以魚，不如授人以漁

- 促進幼兒全面發展
- 提升教師專業能量
- 推動學校持續發展

# 內容

1

甚麼是課程領導？

2

幼稚園的現況與挑戰

3

課程領導的角色「CLIPS」



1

# 甚麼是課程領導？



1

## 甚麼是課程領導？

誰是課程領導？

課程領導負責甚麼工作？

課程領導需具備甚麼能力？

課程領導該如何做？

2

## 現況與挑戰



2

## 幼稚園現況及課程領導面對的挑戰



專業知識



溝通技巧



凝聚團隊



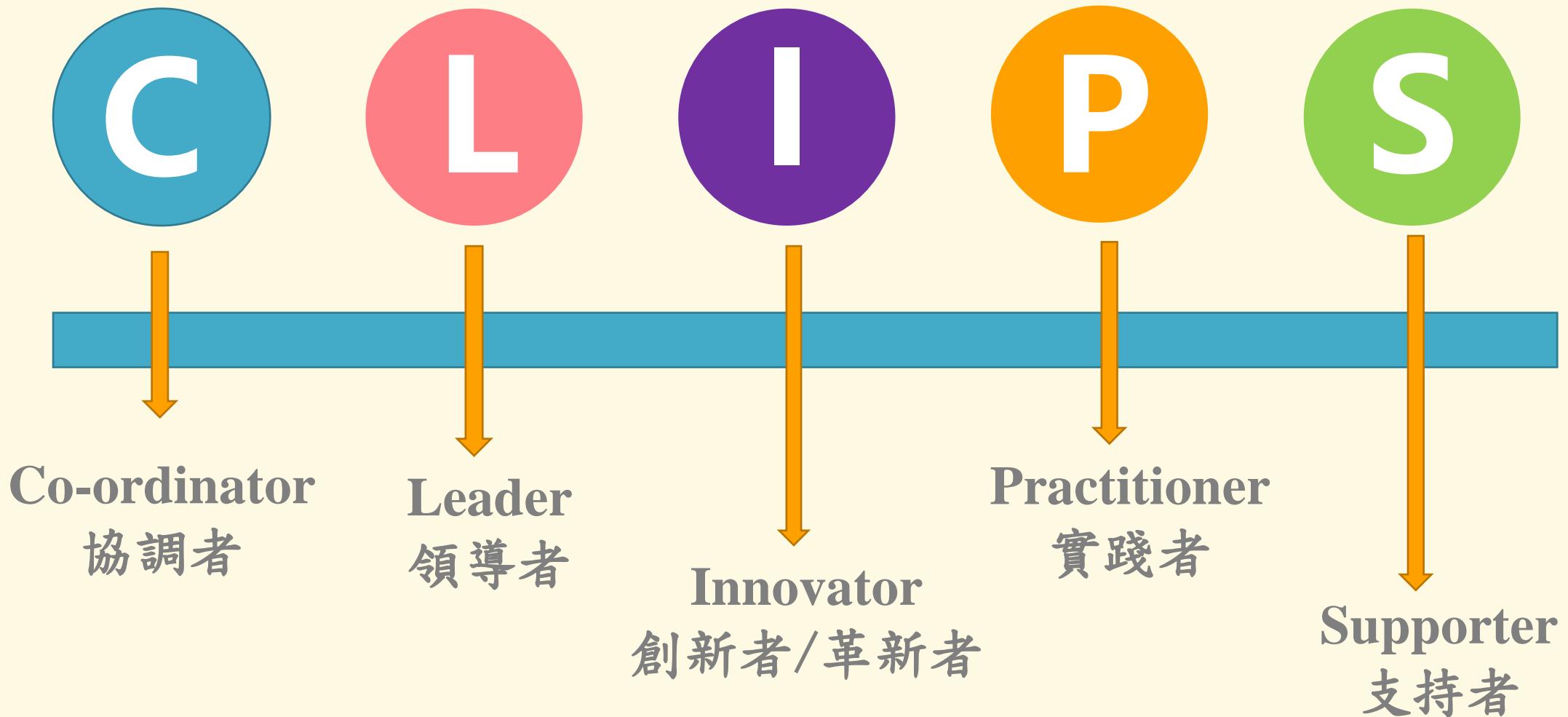
課程實踐



# 課程領導的角色 (CLIPS)

3

# 課程領導角色



**C**

# 協調者(Co-ordinator)

- 負責協助整體課程安排、推行課程或教學目標的各種安排，包括人事及資源





Co-ordinator  
協調者

# 不同的溝通策略

營造「正向的溝通氣氛」

描述性溝通

VS

評價性溝通

平等的溝通

坦誠的溝通

保留餘地的溝通



# C

## 有效的溝通原則

Co-ordinator  
協調者

1. 溝通前確立溝通目的
2. 訊息簡短清楚，避免同時傳遞過多訊息
3. 妥善運用身體語言，採取明確中肯、支持性而非防衛性的態度
4. 積極傾聽，適度回應，留意溝通時的語調及訊息的潛在涵意
5. 歸功他人
6. 輪流談話
7. 善於處理自己的情緒
8. 選取適合溝通的環境
9. 倫理原則(尊重、真誠、同理、肯定、平等、支持)
10. 溝通時需著眼未來，持續追求溝通效果

# 領導者(Leader)

## 校長課程領導力

政策、學校特色、課程發展規劃、分析營運環境、定位學校發展方向

課程願景  
課程目標

## 教師課程領導力

課程理解、設計、實施操作、按校內幼兒發展水平選材及組織活動  
班級管理

具有課程  
領導力

解決課程問題  
落實課程目標

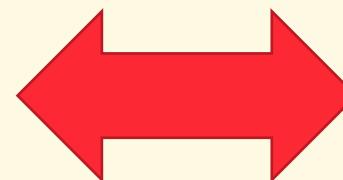
協同他人追求  
課程願景

# 是管理還是領導？

## 管理

- 關注：執行
- 確保學校正常運作
- 監管教師的專業操守

互相連繫  
不可分割

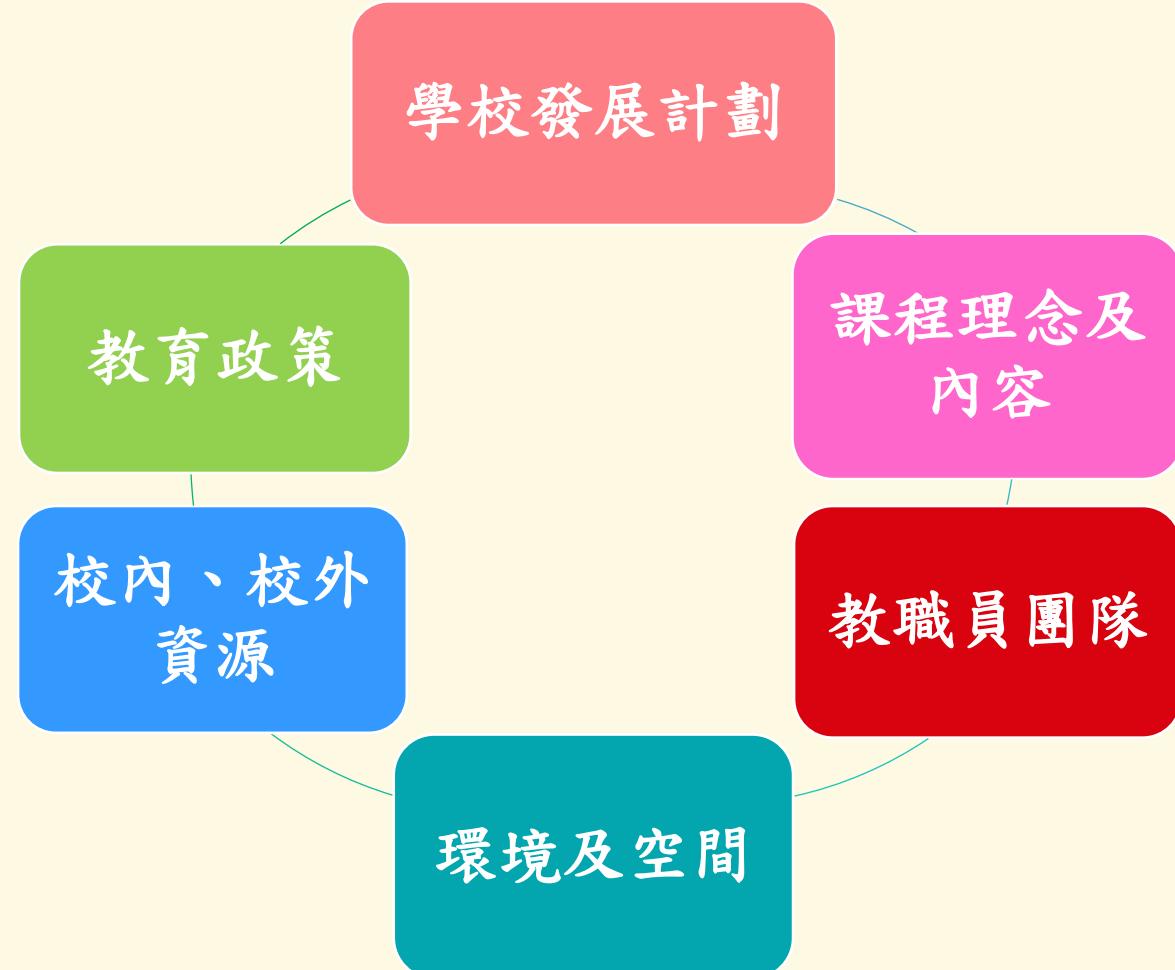


## 領導

- 關注：  
遠景、共同目標
- 策劃課程
- 構思如何帶領團隊達到目標

# 創作者/變革者(Innovator)

- 負責推動新教學方法的實施，開發和改進課程內容
- 引入新方法：探索和實施新的教學策略
- 鼓勵創新：創建環境鼓勵教師提出新想法
- 以課程領導的視覺作考量



# 創新者/變革者(I Innovator)

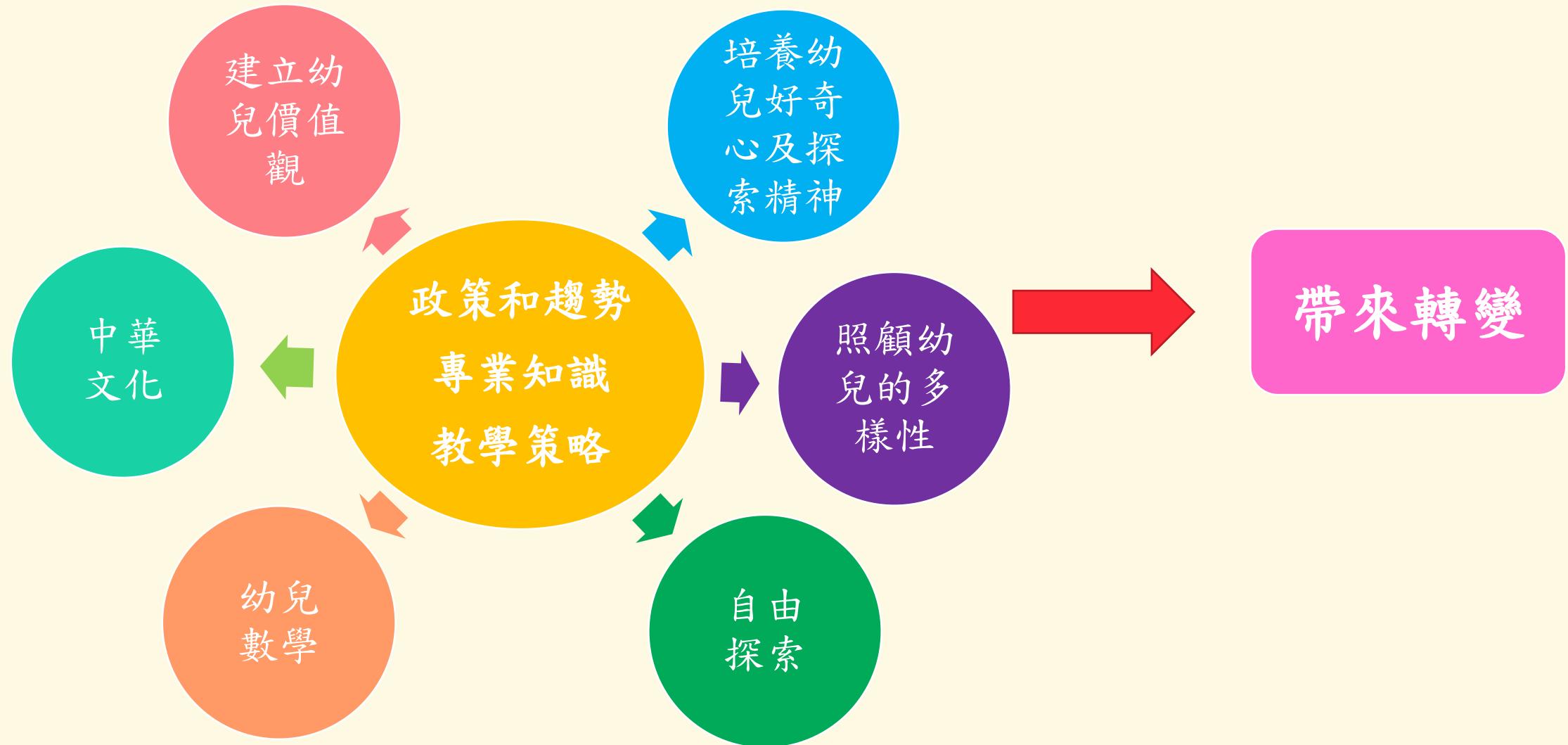
## 推動新學方法、開發或改進課程內容(例子)

主題：中華文化- 廿四節氣

對象：K2

- 目標：
1. 認識中國廿四節氣 - 立夏的天氣特徵
  2. 探索製作驅蚊香包的材料
  3. 培養幼兒欣賞中華文化 - 中醫文化

# 創作者/變革者(Innovator)



# 實踐者(Practitioner)



- 在教學中實施新安排，根據幼兒的表現或需要調整教學策略
- 課程領導也可在不同的範疇上設計及參與實踐新方法或策略，以第一身了解各措施推行的成效，以便作出調整及跟進

S

# 支持者(Supporter)

- 專業發展：組織培訓和工作坊，提升教師的專業技能。
- 情感支持：提供心理支持，幫助教師克服挑戰。

支持  
專業發展

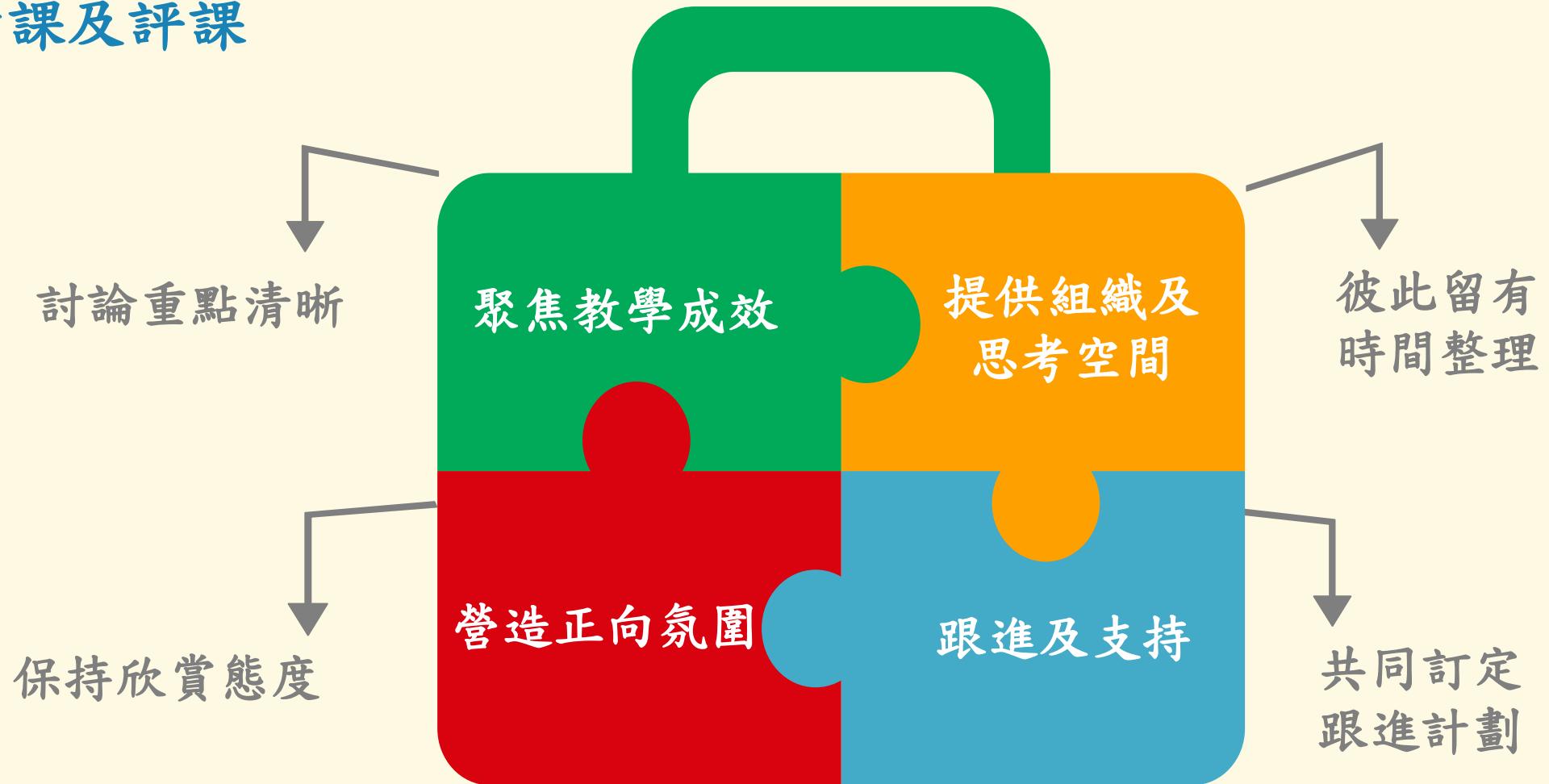
情感支援

提供資源

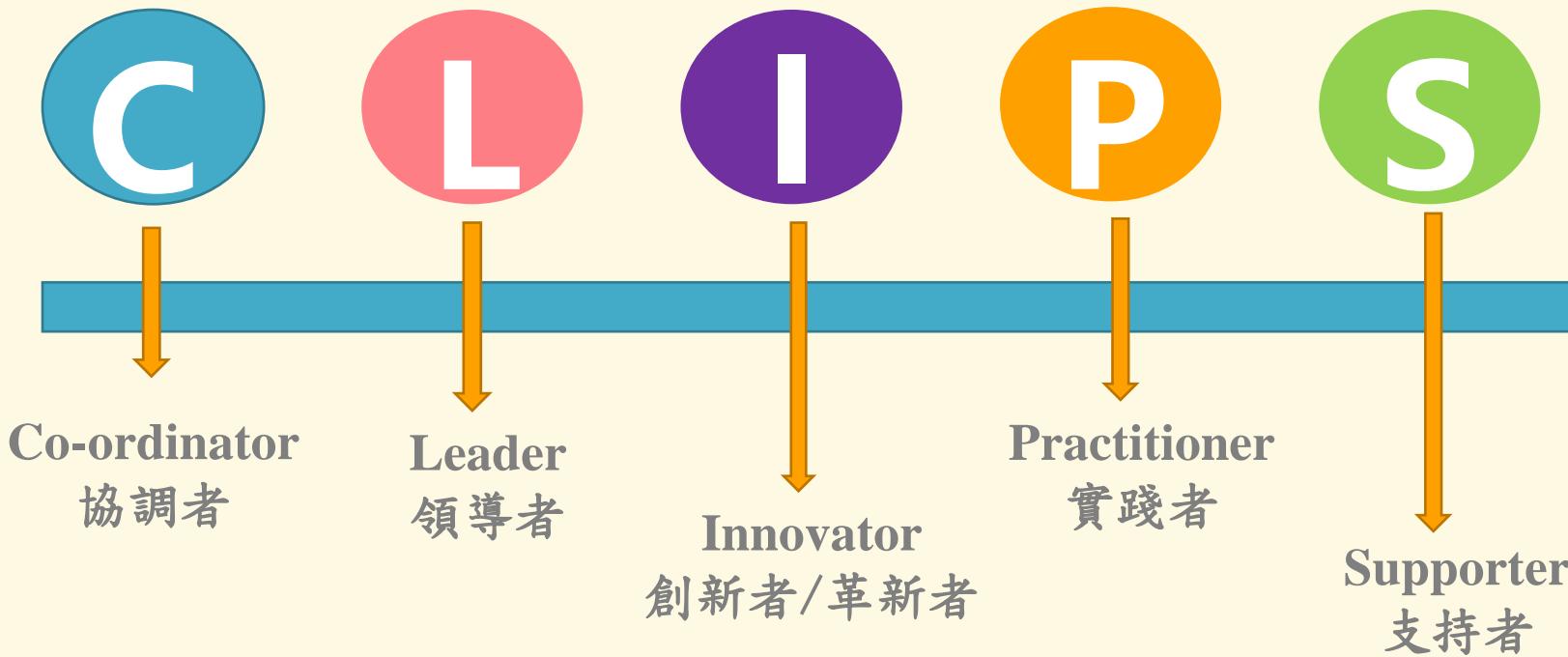
S

# 支持者(Supporter)

例子：共同備課及評課



# 總結



幼稚園課程領導的角色至關重要，它不僅影響教師的專業成長，還直接關係到幼兒的學習成效。有效的課程領導能夠創造積極的學習環境，促進教育的整體質量，最終實現幼兒的全面發展。

謝謝