

教育局幼稚園校本支援組

課程領導專業學習社群

課程領導專業發展行動框架

2025年10月

01

課程領導專業發展行動框架

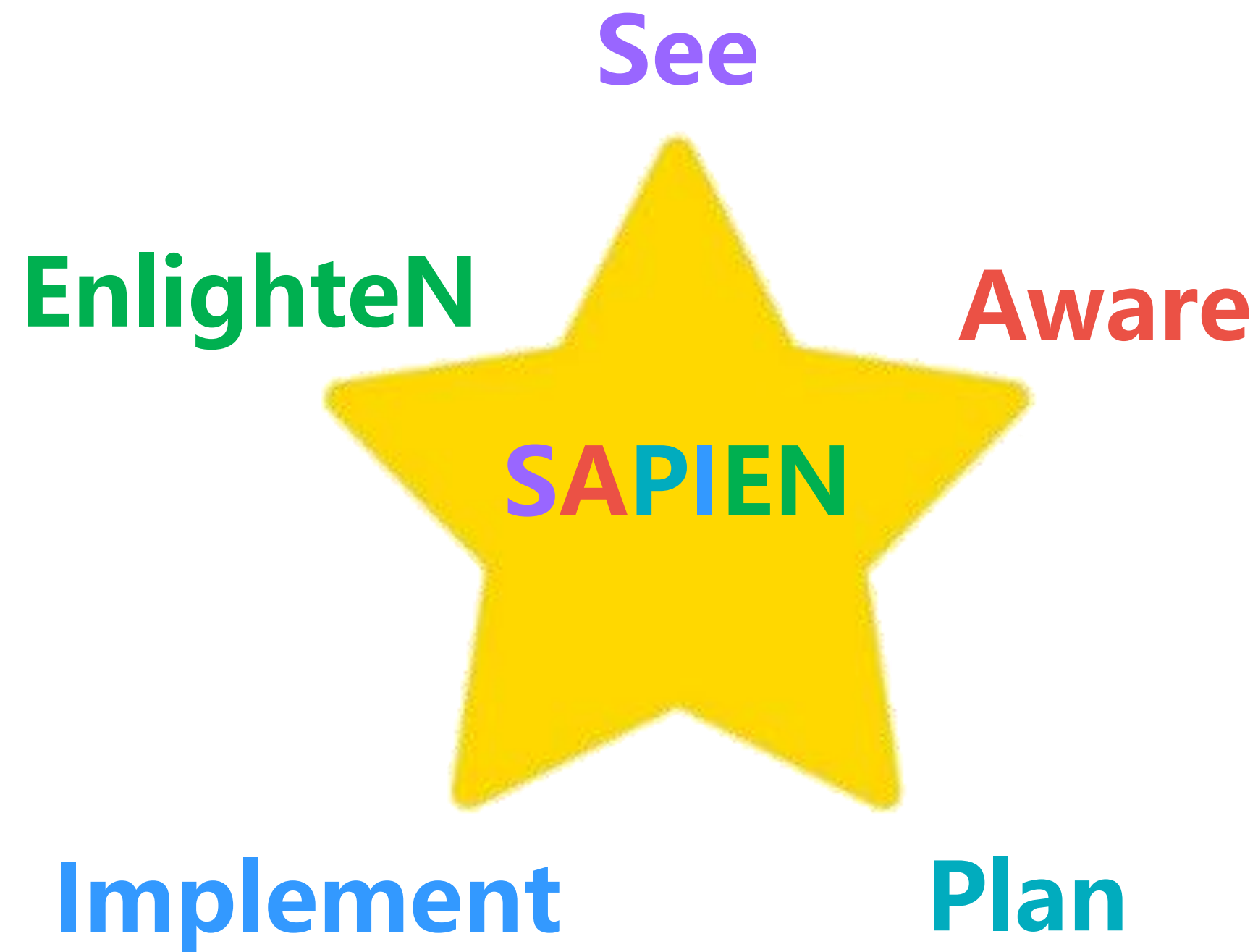
02

課程故事經驗分享

課程故事

(課程故事：

校情—問題核心—策劃改變—
具體執行—啟發)



課程故事 2.0

(課程故事：

校情—問題核心—策劃改變—
具體執行—啟發—分享)



現況？

基礎？

課程領導
應如何入手？

校本發展
需要？

可能遇到的
問題？

See (觀察)

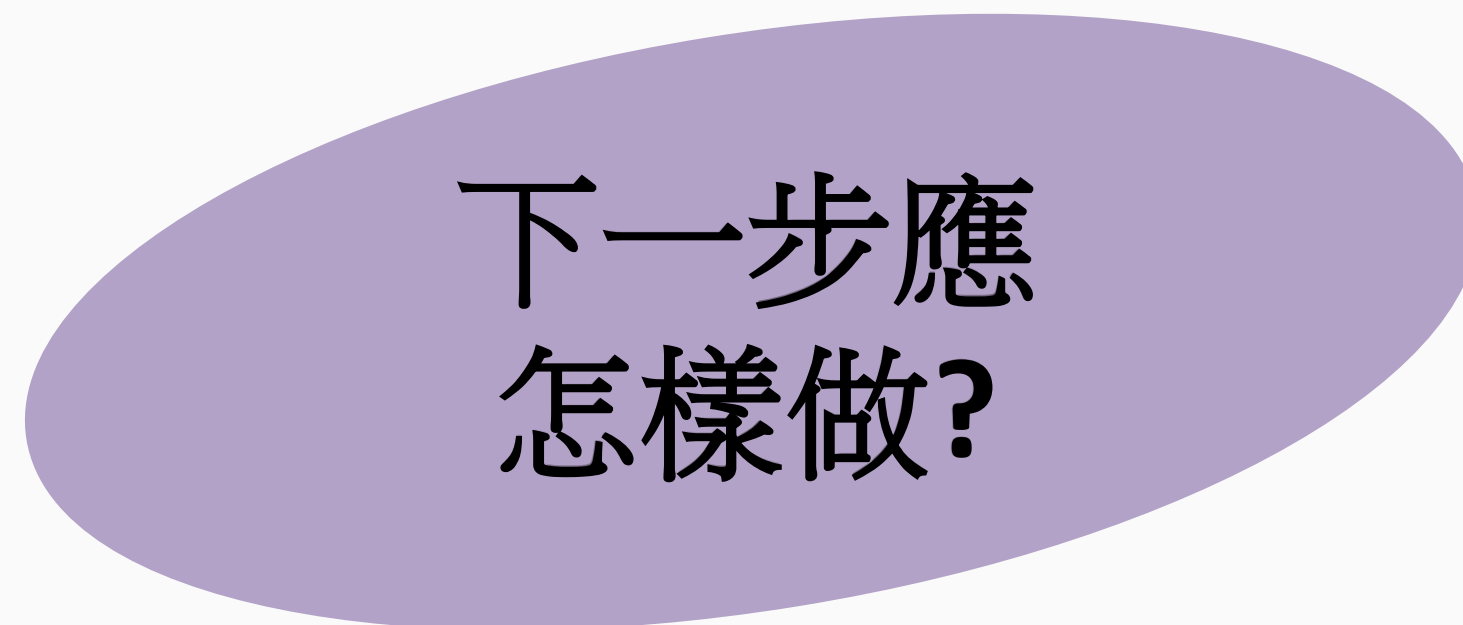
例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

現況

- ❖ 學校編訂幼兒數學的學習進度
- ❖ 教師按進度內容，配合設計主題教學活動及教具
- ❖ 教師設計相關工作紙鞏固幼兒的數學概念
- ❖ 教師教學準備認真
- ❖ 團隊願意嘗試新事物

See (觀察)



Aware (察覺)

例子舉隅

發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

問題

- ❖ 教師教導幼兒如何操作數學教具後，便認為幼兒已明白相關數學概念
- ❖ 較少讓幼兒實物操作，以掌握抽象概念

如何規劃？

計劃具體行動

- ✓ 發展目標
- ✓ 工作/策略
- ✓ 負責人員
- ✓ 時間表

Plan (計劃)

例子舉隅

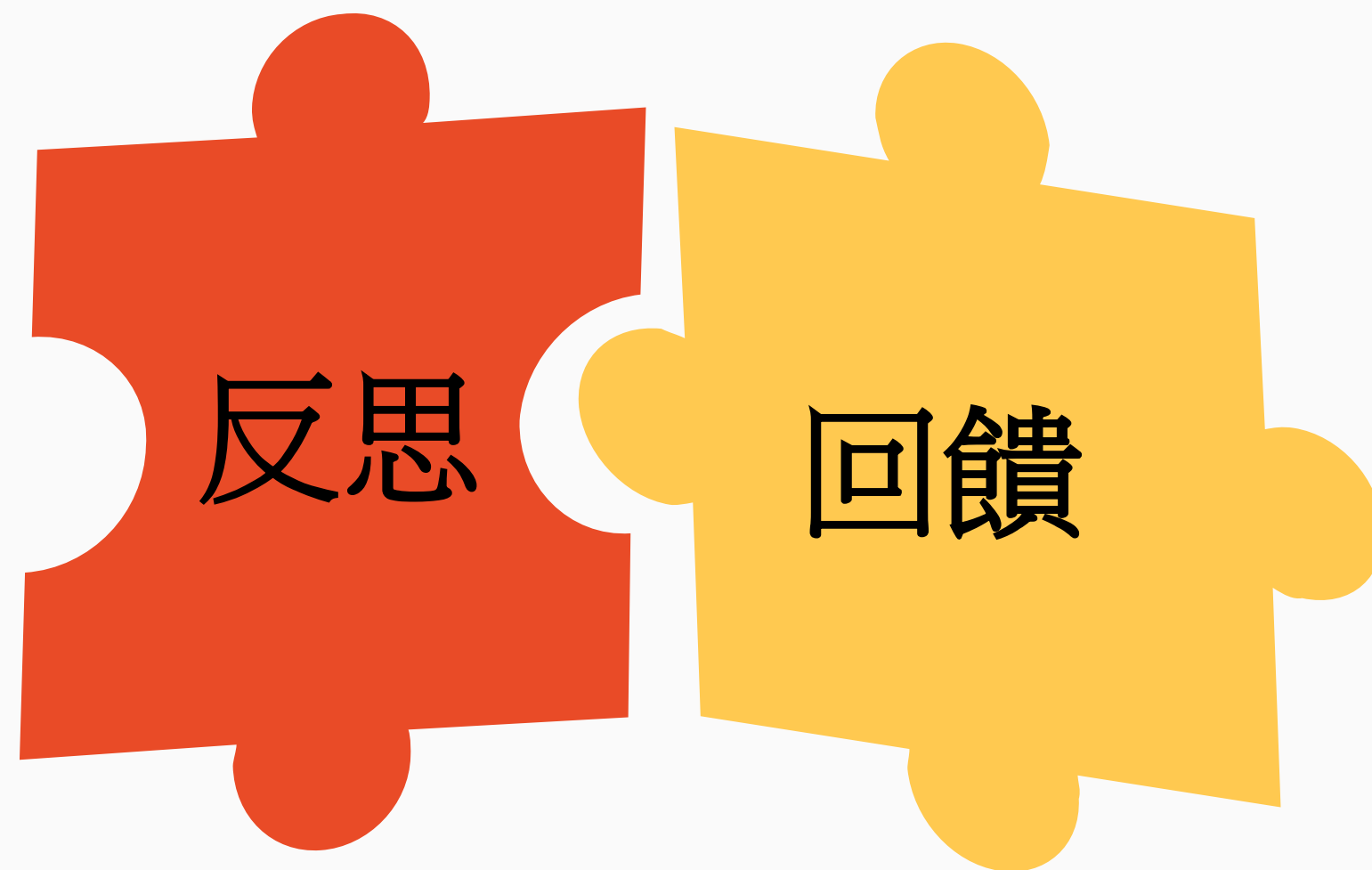
發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力

計劃

- ✧ 針對上述問題，學校嘗試以ELPS的學習模式，協助幼兒建構數學概念

Plan (計劃)

怎樣
實踐？



Implement (實踐)

策略是否對應
問題癥結

成功歸因

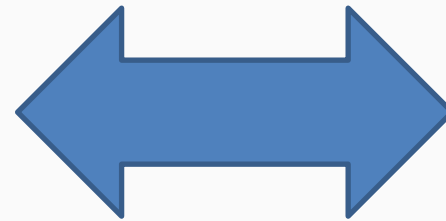
舉一反三，
激發創新思維

推動學校
持續發展策略

Share (分享)

校內分享

- 校內專業分享
- 建立資源庫
- 建立校本學習社群



校外分享

- 周年分享會
- 幼稚園電子刊物《攜手》



課程領導實施的行動框架：SAPIENS

課程領導能掌握校本課程發展需要，及其發展基礎和將遇到的問題

課程領導分享發展課程的經驗，推動學校持續進步，並為業界提供參考借鏡

課程領導通過反思得到啟發，並能激發團隊的創新思維



課程領導深入思考和分析觀察所得，藉此發現其問題核心

課程領導計劃具體行動，制定發展目標和策略

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；在過程中按實施情況調整計劃及策略