

爆炸實驗組

假設：電阻越大，電流越細

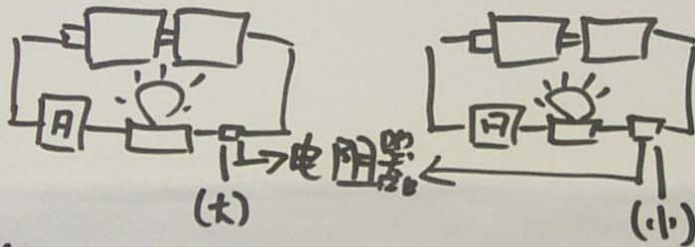
3PL1 學生為探究作出假說。

唯一改變的變數：電阻阻力的大小

2D1 學生識別電阻為操縱變因 (independent variable)。

保持一致的變數：導線長度，物料和粗幼，電壓的大小

步驟：



3D1 學生識別出電線長度、物料粗幼、電壓等變因都會影響探究結果。

結論：電阻越大，電流越細

3PL4 學生繪畫電路圖，顯示如何進行探究。

結果：

電阻器	安培讀數	亮度(最亮 最暗)
—大—		
—小—		

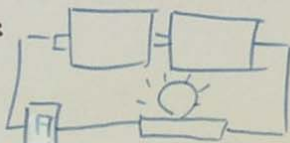
爆炸實驗組

假設：电压越高电流越大

唯一改变的变数：电压的高低

保持一致的变数：導線的長度，粗幼和物料

步驟：



兩粒電池的电压較小，
电流較小，所以光較暗。



三粒電池的电压比兩粒大，
电流較大，所以光較亮。

結論：电压越高，电流越大。並與假設符合。

實驗結果表：

电压 (電池)	安培數	亮度 (最亮 / 最暗)
□ = □		
□ = □ = □		

3PL1 學生為探究提議假說。

2D1 學生識別電阻為操縱變因 (independent variable)。

3D1 學生識別出電線長度、物料粗幼、電壓等變因都會影響探究結果。

3PL4 學生繪畫電路圖，顯示如何進行探究。

2IN1 學生識別出使用的電池越多，電壓越大。

2IN2 學生提議電流越大，燈泡越光。

2CO1 學生就實驗的結果，總結出電壓與電流的關係。

今次的設^計實^驗雖然被老師稱贊，
但對比其他組別還欠缺了一些步驟。

一有，我們成功作出假設。

一有。比其他組有咁好！

一是。

一有。

一有。

一是。

一留心上堂！設計得更好啦！

我組的得分： $\frac{9.5}{10}$

Very Good!!

excellent!!!!